



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2016/2017		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2017/2018		
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>	SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO C.I.		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	16973		
<b>MODULI</b>	Si		
<b>NUMERO DI MODULI</b>	3		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PSI/04, MED/25, M-PSI/08		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	LO BAIDO ROSA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	LA PAGLIA FILIPPO	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
	LO BAIDO ROSA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	MANIACI GIUSEPPE	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
<b>CFU</b>	13		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	2		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	2° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Obbligatoria		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>LA PAGLIA FILIPPO</b> Mercoledì 11:00 13:00 Via G. La Loggia, 1, Dipartimento di Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata (Palermo) oppure online tramite piattaforma TEAMS con codice mv55dwe, previo appuntamento email  <b>LO BAIDO ROSA</b> Lunedì 9:00 11:00 Via la loggia, 1.  <b>MANIACI GIUSEPPE</b> Giovedì 9:00 12:00 Clinica Psichiatrica di Via La Loggia, 1		

DOCENTE: Prof.ssa ROSA LO BAIDO

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza dei principali modelli di sviluppo psichico e modelli educativi nelle nuove famiglie; Inoltre si richiede conoscenza del modello bio-psico-sociale della disabilità;
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	Conoscenza e capacita' di comprensione <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire conoscenza dei processi coinvolti nello sviluppo psicofisico dell'individuo, delle cause che interferiscono sul percorso maturativo, dei diversi quadri patologici, delle modalita' di adattamento del SN;</li><li>• conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne le implicazioni cliniche;</li><li>• comprendere il rapporto tra il processo di sviluppo e i processi educativi;</li><li>• conoscere e comprendere le categorie interpretative che definiscono le teorie e i modelli della psicologia dello sviluppo e della psicologia clinica del ciclo di vita;</li><li>• conoscere e comprendere le convergenze e le divergenze tra sviluppo tipico e atipico.</li></ul> Capacita' di applicare conoscenza e comprensione <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite a specifici problemi e in contesti differenti durante la fase di elaborazione di un progetto riabilitativo specifico.</li></ul> Autonomia di giudizio <ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso;</li><li>• individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione.</li></ul> Abilita' comunicative Essere in grado di comunicare con chiarezza e in maniera concisa le conoscenze acquisite. Capacita' d'apprendimento Essere in grado di raccogliere, organizzare e interpretare correttamente le informazioni scientifiche dalle diverse fonti cartacee e informatiche.
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	La valutazione avverra' attraverso una prova Orale e una prova scritta preselettiva che consistera' in domande a risposta aperta. Il tempo di svolgimento e' minimo di un'ora; il punteggio da assegnare a ciascuna domanda dipendera' dal fatto che la risposta risulti del tutto o parzialmente esatta, sbagliata od omessa. I criteri di valutazione sono disponibili sul sito della Scuola di Medicina e Chirurgia al seguente link <a href="http://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/TabellaValutazione-Italiana.pdf">http://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/TabellaValutazione-Italiana.pdf</a>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali con il supporto di ppt

**MODULO  
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO /PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

*Prof. FILIPPO LA PAGLIA*

**TESTI CONSIGLIATI**

A. Fonzi (a cura di), Manuale di psicologia dello sviluppo. Editore: Giunti, Firenze, 2001.

M. Beatrice Ligorio, S. Cacciamani, Psicologia dell'educazione. Editore: Carocci, Roma, 2013

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	20409-Dimensioni antropologiche, pedagogiche e psicologiche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	51
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	24

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Acquisire una visione critica dei processi di sviluppo; conoscere approcci e prospettive dello sviluppo diversificate definendo e delineando aspetti caratterizzanti dei contesti funzionali allo sviluppo.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
3	Modelli di lettura e dimensioni dello sviluppo: il Modello di Ciclo di vita
2	Lo sviluppo cognitivo: l'apprendimento e il ruolo delle agenzie educative
3	Lo sviluppo affettivo. Dal modello psicoanalitico alla teoria dell'attaccamento
4	Lo sviluppo della personalita: approcci psicodinamici a confronto
9	Le fasi di vita e i compiti di sviluppo: un approccio psicopedagogico. Adolescenza, Eta' adulta e Invecchiamento
2	La famiglia e la genitorialita'

**MODULO  
PSICOLOGIA CLINICA DEL CICLO DI VITA**

*Prof. GIUSEPPE MANIACI*

**TESTI CONSIGLIATI**

Zennaro A, Lo sviluppo della psicopatologia. Fattori biologici, ambientali e relazionali. Il Mulino, Bologna, 2011.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	20406-Scienze umane e psicopedagogiche  20392-Scienze biomediche e psicologiche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	119
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	56

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

- Acquisire una visione critica della prospettiva del ciclo di vita;
- assessment dell'individuo nelle varie fasi del ciclo di vita tenendo conto dei fattori di rischio e di protezione connessi alla fase di sviluppo.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
2	I fondamenti dello sviluppo: concetti e metodi
8	Sistemi diagnostici categoriali e dimensionali
8	L'assessment in psicologia clinica dello sviluppo
8	Disturbi depressivi
8	Disturbi d'ansia e dello spettro ossessivo-compulsivo
5	Disturbi correlati allo stress e al trauma
5	Disturbi della nutrizione e dell'alimentazione
5	Disturbi a sintomi somatici
7	Modelli e fattori di efficacia delle psicoterapie

**MODULO  
PSICHIATRIA II**

*Prof.ssa ROSA LO BAIDO*

**TESTI CONSIGLIATI**

Caretti V., La Barbera D. (a cura di), Le dipendenze patologiche. Clinica e psicopatologia. Editore: Cortina, Milano, 2005.  
Marcelli D., Bracconier A., Adolescenza e psicopatologia. Editore: Masson, Milano, 1999.  
La Barbera D., La Cascia C., Guarneri M. (a cura di), Patologie del limite e narcisismo. Editore: Flaccovio, Palermo, 2007.  
La Barbera D., Francomano A., La Cascia E., Cento Fiori nel Giardino. Apporti teorici, interventi terapeutici e nuove prospettive nella riabilitazione psico-sociale. Editore: Franco Angeli, Roma, 2007.  
Lo Baido R., Itinerari dell'adolescenza. Editore: Flaccovio, Palermo, 2001.  
Pietropolli Charmet G., I nuovi adolescenti. Editore: Raffaello Cortina, Milano, 2000.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	20408-Scienze biologiche, mediche e chirurgiche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	51
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	24

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Essere in grado di riconoscere in modo appropriato i problemi dell'adolescenza e dell'eta' giovanile adulta e proporre specifiche strategie di trattamento e riabilitazione.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
2	Adolescenza: alla ricerca del nuovo spazio di identita, i nuovi equipaggiamenti. La questione del corpo - L'identita' Sessuale
2	Il potenziale depressivo. L'incremento pulsionale. Problematiche depressive e depressione clinica (h 2)
2	Condotte suicidarie
2	Esordio Psicotico
2	Disturbi dell'alimentazione
2	Le dipendenze e nuove dipendenze
2	Psicopatologia e problematiche della violenza. Le condotte a rischio
2	Disturbi di personalita' in adolescenza. Organizzazione borderline e elementi di trattamento
3	Tecniche di riabilitazione precoce
1	Cenni sugli interventi integrati
4	I trattamenti in assetti semi-residenziali. Esperienze di trattamenti residenziali. Le Comunita' per gli adolescenti autori di reato