



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2016/2017
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2016/2017
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE PEDAGOGICHE
INSEGNAMENTO	DOCIMOLOGIA
TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50617-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
CODICE INSEGNAMENTO	02652
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/04
DOCENTE RESPONSABILE	CAPPUCCIO GIUSEPPA Professore Ordinario Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	40
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	1
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	CAPPUCCIO GIUSEPPA Martedì 14:30 16:00 Aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb

PREREQUISITI	Gli studenti dovranno essere in grado di: 1. Individuare una finalità educativa 2. Formulare un obiettivo educativo 3. Identificare le metodologie didattiche
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacità di comprensione 1. Identificare i principi epistemologici della docimologia 2. Analizzare criticamente gli ultimi sviluppi della ricerca docimologica Capacità di applicare conoscenza e comprensione 1. Gestire un processo di valutazione e certificazione delle competenze 2. Applicare strategie e metodi innovativi nella soluzione dei problemi educativi legati alla valutazione delle competenze Autonomia di giudizio 1. Esprimere giudizi sulla validità degli strumenti e delle strategie valutative proposte 2. Valutare l'efficacia di una proposta di intervento valutativo Abilità comunicative 1. Utilizzare un linguaggio, adeguato al destinatario, per comunicare i risultati di un processo di valutazione 2. Interagire in modo collaborativo ed efficace con differenti figure professionali Capacità d'apprendimento 1. Coordinare un gruppo di esperti per la progettazione di processi di valutazione e di certificazione delle competenze 2. Elaborare soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno differenti modalità di valutazione. a. Prova semi-strutturata scritta per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni 2. Esaminare la normativa europea sulla valutazione 3. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo 4. Identificare le fasi dell'atto valutativo 5. Valutare le competenze 6. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze 7. Comunicare i risultati di un processo di valutazione e certificazione delle competenze Gli stimoli della prova semi-strutturata saranno 6 e saranno formulati in modo chiaro e unicamente interpretabile, permetteranno allo studente di formulare autonomamente la risposta e saranno strutturati in modo da consentirne la confrontabilità mediante vincoli che delineano una traccia per la risposta (parametri di lunghezza, ordine gerarchico dei temi, concetti da affrontare, livello di generalizzazione). b. Colloquio orale per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Progettare e gestire un intervento valutativo 2. Identificare le fasi dell'atto valutativo 3. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto 4. Diversificare le strategie di valutazione 5. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze Il colloquio orale sarà centrato sulla discussione di un'ipotesi di progettazione e gestione di un processo di valutazione su un tema a scelta dello studente tra i seguenti ambiti: lo sviluppo della maturità professionale; il processo di valutazione e autovalutazione; l'osservazione e la valutazione delle disposizioni della mente; la valutazione della media education e dei cartoni animati; la valutazione delle competenze medial e dei videogame.
OBIETTIVI FORMATIVI	Gli obiettivi formativi di ogni singolo argomento dell'insegnamento 1. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni 2. Esaminare la normativa europea sulla valutazione 3. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo 4. Progettare e gestire un intervento valutativo 5. Identificare le fasi dell'atto valutativo 6. Esaminare gli strumenti di valutazione 7. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto 8. Valutare le competenze 9. Diversificare le strategie di valutazione 10. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze 11. Comunicare i risultati di un processo di valutazione e certificazione delle

	competenze
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	-Lezioni -esercitazioni
TESTI CONSIGLIATI	Castoldi M. (2016). Valutare e certificare le competenze. Roma: Carocci Cappuccio G. (2012). Sperimentare i cartoni in classe. Parma: Edizioni Junior L'elenco definitivo dei testi sara' integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete. The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the teacher or available online.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	1. La ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquanta anni
2	2. La normativa europea sulla valutazione in campo educativo
2	3. I modelli di valutazione in campo educativo
3	4. La gestione del processo valutativo
2	5. Le fasi dell'atto valutativo
4	6. Gli strumenti di valutazione
3	8. Le prove oggettive di profitto
3	9. La valutazione delle competenze
2	10. La certificazione delle competenze
2	11. La comunicazione dei risultati
ORE	Esercitazioni
3	4. La gestione del processo valutativo
2	7. Le strategie di valutazione
5	8. Le prove oggettive di profitto
3	9. La valutazione delle competenze
2	10. La certificazione delle competenze