



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2016/2017
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2017/2018
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA
INSEGNAMENTO	PROGETTAZIONE NEI SERVIZI
TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50473-Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
CODICE INSEGNAMENTO	13192
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE	INGUGLIA CRISTIANO Professore Ordinario Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	40
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	2
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	INGUGLIA CRISTIANO Giovedì 12:00 13:00 Edificio 15 - Viale delle Scienze - 4 piano oppure sul Team del docente (inviare una mail per concordare appuntamento e modalita)

<p>PREREQUISITI</p>	<p>Per poter comprendere i contenuti e gli obiettivi di apprendimento del corso, lo studente deve possedere conoscenze generali nell'ambito delle teorie psicologiche e delle tecniche di intervento che possono essere utilizzate nei contesti sociali e di sviluppo, nonché nozioni di metodologia della ricerca.</p>
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</p>	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione Una maggiore conoscenza dei principi teorici e pratici che guidano la progettazione di interventi psicologici nei servizi e in diversi contesti sociali ed educativi. Un aumento della capacita' di comprensione delle potenziali aree di intervento che riguardano l'agire professionale dello psicologo nonche' delle forme di finanziamento disponibili.</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Una migliore capacita' di applicare la conoscenza dei principi del la progettazione allo scopo di realizzare ricerche ed interventi psicologici nei servizi e nei contesti socio-educativi. Accresciuta competenza nel compilare un formulario per una richiesta di finanziamento. Maggiore capacita' di applicare tecniche di fund-raising e metodologie di intervento.</p> <p>Autonomia di giudizio Una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti nell'esercizio della futura professione. Acquisizione di alti livelli di autoregolazione, autogestione e consapevolezza di temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio operato.</p> <p>Abilita' comunicative Aumento della competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione e della realizzazione di interventi psicologici. Migliore abilita' nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacita' di formulare domande, di rispondere a quesiti di ricerca e di comunicare i risultati dei progetti. Capacita' di scrivere relazioni e progetti in maniera professionale.</p> <p>Capacita' d'apprendimento Una maggiore capacita' di apprendimento nello studio delle tematiche principali della progettazione di interventi nei servizi Capacita' di migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina. Capacita' di analizzare criticamente progetti gia' realizzati.</p>
<p>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</p>	<p>La valutazione dell'apprendimento avverra' attraverso sia una prova pratica sia una prova orale. La prova pratica consiste nella preparazione di un progetto di intervento in ambito psicologico che deve essere redatto secondo le linee-guida fornite dal docente (e scaricabili dalla pagina web del corso). Tale progetto sara' finalizzato ad accertare il possesso delle abilita, capacita' e competenze previste alla fine dell'insegnamento, della capacita' di applicare conoscenza e comprensione, dell'acquisizione di autonomia di giudizio e capacita' comunicativa in forma scritta. La redazione del progetto puo' avvenire in maniera individuale o di gruppo (massima dimensione del gruppo: tre studenti) e deve rispettare gli aspetti formali, il numero di caratteri e le richieste indicate nelle linee guida fornite dal docente. La redazione avverra' in itinere, durante le ore di esercitazione pratica in aula, e dovra' essere completata in autonomia dagli studenti. I progetti vanno consegnati entro una settimana dalla data dell'esame secondo le modalita' descritte dal docente. La valutazione della prova scritta sara' qualitativa, con un giudizio che potra' variare da insufficiente (mancato rispetto delle linee guida fornite dal docente) ad ottimo (piena padronanza dei concetti ed elaborazione in pieno accordo con le linee guida). La valutazione del progetto sara' comunicata durante l'esame orale e in ogni caso l'insufficienza non precludera' la possibilita' di sostenere il colloquio orale con il docente che e' obbligatorio. La prova orale consiste in un colloquio, volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso. L'esaminando dovra' rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, che vertono su tutte le parti del programma, con riferimento ai testi consigliati. Il colloquio puo' comprendere anche domande su slide e dispense fornite dal docente. La prova orale mira a valutare se lo studente abbia raggiunto conoscenza e comprensione degli argomenti e abbia acquisito competenza interpretativa. L'esaminando ottiene la valutazione minima se ha conoscenza basilare degli argomenti affrontati nel corso e del linguaggio tecnico, e dimostra capacita' autonome di organizzazione dei contenuti e della loro applicazione di base. La valutazione finale e' espressa in trentesimi ed e' ottenuta sulla base del giudizio al progetto e della prestazione alla prova orale (prova pratica 30%, prova orale 70%).</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il corso si prefigge di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano e guidano la progettazione di interventi psicologici e/o educativi nei servizi. Inoltre, mira ad aumentare la capacita' di comprensione delle potenziali aree di intervento che riguardano l'agire professionale dello psicologo. - migliorare la capacita' di applicare la conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano la progettazione di interventi psicologici e/o educativi nei servizi, allo scopo di elaborare sia progetti di ricerca sia progetti di intervento. - sviluppare una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza nella gestione di interventi psicosociali. - aumentare la competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione di interventi psicosociali, promuovendo abilita' nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacita' di formulare domande, di rispondere a quesiti di ricerca e disseminarne i risultati. - promuovere una maggiore capacita' di apprendimento e studio delle tematiche principali della progettazione di interventi nei servizi, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali accompagnate da diapositive scaricabili dal sito. - Esercitazioni pratiche in aula, proposte dal docente, finalizzate all'elaborazione di un progetto di intervento secondo le linee guida del docente. La frequenza e' quindi fortemente consigliata. - Esercitazione pratiche su formulari e bandi di finanziamento. - Incontri con parti sociali del mondo della progettazione
TESTI CONSIGLIATI	Materiali didattici a cura del docente

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Il concetto di progetto
2	Il Project Management e la progettazione
4	Principi generali per l'elaborazione e la gestione di progetti psicosociali
4	Metodologie e tecniche per la realizzazione di interventi psicosociali
2	La valutazione e il monitoraggio degli interventi
2	Le principali forme di fund-raising
2	Progettazione in diversi contesti e/o servizi
2	Programmi di intervento Evidence-Based
ORE	Esercitazioni
6	Le buone prassi nella progettazione dei servizi: analisi di casi di successo
6	Ricerca di bandi di finanziamento e compilazione dei formulari
ORE	Laboratori
8	Come si scrive un progetto: Laboratorio in aula