



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

|   |  |
|---|--|
| <b>DIPARTIMENTO</b>                             | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione  |
| <b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>                  | 2015/2016  |
| <b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>               | 2016/2017  |
| <b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO</b> | SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA  |
| <b>INSEGNAMENTO</b>                             | DOCIMOLOGIA E PEDAGOGIA SPERIMENTALE E LABORATORIO C.I.  |
| <b>CODICE INSEGNAMENTO</b>                      | 18227  |
| <b>MODULI</b>                                   | Si   |
| <b>NUMERO DI MODULI</b>                         | 2  |
| <b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>         | M-PED/04   |
| <b>DOCENTE RESPONSABILE</b>                     | CAPPUCCIO GIUSEPPA Professore Ordinario Univ. di PALERMO   |
| <b>ALTRI DOCENTI</b>                            | LONGO LEONARDA Professore Associato Univ. di PALERMO<br>CAPPUCCIO GIUSEPPA Professore Ordinario Univ. di PALERMO   |
| <b>CFU</b>                                      | 13   |
| <b>PROPEDEUTICITA'</b>                          |  |
| <b>MUTUAZIONI</b>                               |  |
| <b>ANNO DI CORSO</b>                            | 2  |
| <b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>                    | 1° semestre  |
| <b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>                   | Facoltativa  |
| <b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>                      | Voto in trentesimi   |
| <b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>     | <b>CAPPUCCIO GIUSEPPA</b><br>Martedì 14:30 16:30 Viale delle Scienze - Edificio 15 - Stanza 417. Per gli studenti che avessero particolari difficoltà ed esigenze sarà anche aperta, su richiesta, l'aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb<br><br><b>LONGO LEONARDA</b><br>Venerdì 10:45 11:45 Viale delle Scienze Prenotazione OBBLIGATORIA per eventuali comunicazioni da parte del docente (sede ricevimento). |

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO

|  |   |
|--|---|
| <b>PREREQUISITI</b>                      |   |
| <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b> | <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificare i principi epistemologici della docimologia</li><li>2. Identificare i principi epistemologici della pedagogia sperimentale</li><li>3. Esaminare le principali problematiche della docimologia e degli aspetti ad essa correlati</li><li>4. Analizzare criticamente gli ultimi sviluppi della ricerca docimologia e della sperimentazione in campo educativo</li></ol> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della docimologia e alla sperimentazione</li><li>2. Analizzare situazioni problematiche in ambito educativo e proporre soluzioni coerentemente con il proprio livello di conoscenza e di comprensione</li><li>3. Gestire situazioni educative complesse in ambito valutativo</li><li>4. Applicare strategie e metodi innovativi nella soluzione dei problemi educativi legati alla valutazione delle competenze</li></ol> <p>Autonomia di giudizio</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte</li><li>2. Valutare l'efficacia di una proposta di intervento sperimentale</li><li>3. Elaborare – con piena autonomia di giudizio – soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo</li></ol> <p>Abilità comunicative</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare un linguaggio adeguato in relazione al destinatario della comunicazione</li><li>2. Descrivere oggettivamente la realtà osservata</li><li>3. Interagire in modo collaborativo ed efficace con differenti figure professionali</li></ol> <p>Capacità d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Adeguare le strategie conosciute a nuove situazioni di apprendimento</li><li>2. Mantenere l'attenzione focalizzata sulle tematiche proposte</li><li>3. Esaminare un contenuto da molteplici punti di vista</li><li>4. Realizzare ricerche bibliografiche e utilizzare basi di dati e altre fonti di informazione</li></ol> |
| <b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>    | prova orale, prova scritta, presentazione di progetto di ricerca, costruzione di strumenti di laboratorio   |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>    | Il corso costituito da due moduli (pedagogia sperimentale di 9CFU + docimologia e laboratorio 3+1 cfu) prevede lezioni e 4 incontri di laboratorio come da calendario didattico.  |

**MODULO  
PEDAGOGIA SPERIMENTALE E LABORATORIO**

*Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO*

**TESTI CONSIGLIATI**

Pedone, F. (2007). Valutazione delle competenze e autoregolazione dell'apprendimento. Palermo: Palumbo.  
Trincherò, R. (2012). Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola. Milano: Franco Angeli.  
L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <b>TIPO DI ATTIVITA'</b>   | A                            |
| <b>AMBITO</b>  | 70003-Pedagogia sperimentale |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>               | 64                           |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b> | 36                           |

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Il corso intende far acquisire: una conoscenza iniziale della natura e dei metodi della valutazione in educazione; la capacità di progettare e costruire strumenti di valutazione in campo educativo.

Gli obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento sono:

1. Riflettere sul tema della valutazione in campo educativo
2. Individuare i modelli di valutazione in campo educativo
3. Identificare le fasi dell'atto valutativo
4. Analizzare le prove oggettive di profitto
5. Esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
6. Promuovere la valutazione delle competenze
7. Valutare le composizioni scritte
8. Conoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione

**PROGRAMMA**

| ORE | Lezioni  |
|-----|--|
| 1   | Contratto formativo e criteri di valutazione   |
| 2   | I modelli di valutazione in campo educativo  |
| 3   | Le fasi dell'atto valutativo   |
| 2   | Le prove oggettive di profitto   |
| 2   | La valutazione delle composizioni scritte  |
| 4   | La costruzione degli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale                         |
| 4   | La valutazione delle competenze  |
| 2   | Valutazione ed autovalutazione dell'apprendimento in un approccio per competenze                                     |
| ORE | Laboratori   |
| 4   | ATTIVITÀ DI LABORATORIO: analisi di casi, individuazione ed esplicitazione degli strumenti di valutazione utilizzati |
| 4   | ATTIVITÀ DI LABORATORIO: progettazione delle fasi di un atto valutativo  |
| 4   | ATTIVITÀ DI LABORATORIO: progettazione e costruzione di strumenti di valutazione                                     |
| 4   | ATTIVITÀ DI LABORATORIO: progettazione e costruzione di una rubrica  |

## MODULO DOCIMOLOGIA

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Gruppo G1, - Gruppo G1

### TESTI CONSIGLIATI

- Zanniello, G. (a cura di) (2002). La prepedagogicità della sperimentazione, Palumbo.
- Cappuccio, G. (2014). Cartoons di qualità nella prima infanzia. I bambini e la Media Education. Roma: Aracne.
- Cappuccio, G. & Compagno, G. (2015). La mente in gioco. Percorsi didattici tra "Neuroeducation" e "Video Education". Roma: Aracne.
- Cappuccio, G. (2015). Le disposizioni della mente. Dispensa gratuita sulla pagina personale del docente.

|   |                              |
|---|------------------------------|
| TIPO DI ATTIVITA'   | A                            |
| AMBITO  | 70003-Pedagogia sperimentale |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE               | 165                          |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE | 60                           |

### OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo  
Individuare il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle scienze dell'educazione  
Padroneggiare le fonti di informazione bibliografica in campo educativo  
Definire la ricerca per esperimento  
Formulare le ipotesi di ricerca  
Definire e strutturare l'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale in campo educativo  
Costruire il disegno sperimentale di una ricerca  
Individuare il campione di una ricerca  
Esaminare e costruire gli strumenti di valutazione  
Elaborare e valutare i risultati della ricerca  
Analizzare e costruire un rapporto finale di ricerca  
Studiare le condizioni per l'estendibilità dei risultati  
Descrivere le teorie di media education  
Identificare gli elementi di qualità nei cartoni animati e dei videogame per bambini  
Valutare i cartoni animati e i videogame  
Individuare le teorie sulle disposizioni della mente  
Osservare le disposizioni della mente

### PROGRAMMA

| ORE | Lezioni   |
|-----|---|
| 2   | I metodi di ricerca scientifica in campo educativo  |
| 2   | Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle scienze dell'educazione |
| 2   | Le fonti di informazione bibliografica in campo educativo                                     |
| 4   | La ricerca per esperimento  |
| 4   | La formulazione delle ipotesi   |
| 6   | L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale in campo educativo e gli strumenti      |
| 6   | I disegni sperimentali  |
| 2   | La scelta del campione  |
| 4   | La costruzione degli strumenti di valutazione   |
| 2   | La valutazione dei risultati della ricerca  |
| 2   | Le condizioni per l'estendibilità dei risultati   |
| 4   | Le teorie della media education   |
| 8   | Gli elementi di qualità nei cartoni animati e dei videogame per bambini                       |
| 6   | La valutazione dei cartoni animati e dei videogame  |
| 2   | Le teorie sulle disposizioni della mente  |
| 4   | L'osservazione delle disposizioni della mente a scuola  |