



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Culture e società
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2015/2016
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2015/2016
CORSO DILAUREA	SERVIZIO SOCIALE
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	50221-Discipline psicologiche
CODICE INSEGNAMENTO	06062
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE	POLIZZI CONCETTA Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	40
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	1
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	POLIZZI CONCETTA Venerdi 09:00 11:00 stanza del docente P4 - 018, edificio 15 , 4° piano

DOCENTE: Prof.ssa CONCETTA POLIZZI

PREREQUISITI	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e comprendere le questioni epistemologiche dello sviluppo -conoscere le dimensioni dello sviluppo tipico e atipico -leggere il percorso di sviluppo secondo una prospettiva di assessment -leggere lo sviluppo secondo i principi della Psicologia pediatrica -conoscere e comprendere la valenza dei contesti per il percorso di sviluppo -conoscere le implicazioni psicoevolutive in percorsi atipici <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> -costruire mappe concettuali sui modelli dello sviluppo studiati -utilizzare i modelli appresi rispetto a situazioni e contesti diversi <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso - valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti - individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione <p>Abilità comunicative</p> <p>Saper esporre con chiarezza e correttezza il senso e il significato dei contenuti del corso, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative</p> <p>Capacità d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di rintracciare i "saperi informali" o poco formalizzati che si possiedono sulle tematiche affrontate, all'avvio del corso, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti • acquisire informazioni nel territorio costituito dai servizi per l'ideazioni di progetti • approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni specifici.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova Orale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare conoscenza della dinamica dello sviluppo, tra tipicità e atipicità - sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo - sviluppare conoscenza delle diverse aree dello sviluppo, a partire dal prenatale - sviluppare competenza nell'assessment evolutivo - sviluppare conoscenza della valenza evolutiva dei contesti -sviluppare conoscenza del lavoro di prevenzione come garanzia dello sviluppo.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula, Seminari di approfondimento
TESTI CONSIGLIATI	<p>G. Perricone, C. Polizzi, M.R. Morales (2014), Corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione con elementi di Psicologia pediatrica, McGraw-Hill, Milano.</p> <p>n.2 articoli scientifici su condizioni di rischio dello sviluppo che lo studente potrà scegliere all'interno delle riviste di seguito indicate, avendo cura di ricercare gli articoli solo tra quelli pubblicati a partire dal 2011, ed escludendo quelli di riferimento del docente. Riviste consigliate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicologia della Salute - Psicologia Clinica dello Sviluppo - European Journal of Psychology of Education - Psychology and Education - Psychology and Health

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Questioni epistemologiche dello sviluppo (nodi, crisi evolutive, tipicità e atipicità, arco e ciclo di vita, etc.)
5	Lo sviluppo prenatale, la nascita pretermine e le sindromi e malformazioni
5	Sviluppo cognitivo
3	Sviluppo del linguaggio
5	Sviluppo emotivo-affettivo
5	Sviluppo dell'identità
6	Atipicità dello sviluppo
ORE	Laboratori
1	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso
5	Assessment e riabilitazione