



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2015/2016		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2016/2017		
CORSO DILAUREA	LOGOPEDIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI LOGOPEDISTA)		
INSEGNAMENTO	NEUROSCIENZE -C.I.		
CODICE INSEGNAMENTO	08543		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	2		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	MED/26, MED/39		
DOCENTE RESPONSABILE	RAGONESE PAOLO	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	RAGONESE PAOLO	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	TRIPPI GABRIELE	Professore Associato	Univ. di PALERMO
CFU	7		
PROPEDEUTICITA'	01267 - ANATOMIA E FISIOLOGIA C.I.		
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Obbligatoria		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	RAGONESE PAOLO Mercoledì 13:00 15:00 via gaetano la loggia n 1 TRIPPI GABRIELE Lunedì 10:00 12:00 Si consiglia di concordare attraverso mail: gabriele.tripi@unipa.it . SEDE: Dipartimento Universitario PROSAMI - Via Cardinale Rampolla 3. Palermo		

DOCENTE: Prof. PAOLO RAGONESE

PREREQUISITI	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI:</p> <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE: Conoscere i principi generali della Neurologia. Conoscere l'importanza dell'integrità delle diverse funzioni neurologiche e dei sistemi; conoscere l'importanza delle funzioni cognitive e motorie e delle loro implicazioni nelle patologie del SN. Al fine di verificare il raggiungimento di questo obiettivo, saranno previsti specifici quesiti nei test finali. Conoscere i processi coinvolti nello sviluppo psicofisico dell'individuo, le cause che interferiscono sul percorso maturativo dei diversi quadri patologici, le modalità di adattamento del SN.</p> <p>CAPACITA' di APPLICARE CONOSCENZA e COMPrensIONE: Saper orientare un'anamnesi in presenza di un disturbo neurologico al fine di comprendere l'interessamento dei sistemi collegati alle funzioni di comprensione, ideazione e produzione del linguaggio in relazione alle diverse patologie potenzialmente responsabili di disturbi dell'eloquio. Saper orientare la tecnica diagnostica/riabilitativa più adatta in relazione al tipo di deficit riscontrato. Saper valutare l'accuratezza e la rilevanza delle metodiche diagnostiche in relazione alle caratteristiche demografiche e cliniche di un individuo. Lo studente, inoltre, deve aver acquisito conoscenze teoriche, scientifiche e professionali nel campo della semeiotica clinica, della metodologia clinica, dei trattamenti farmacologici, psicoterapici e riabilitativi utilizzati in ambito neuropsichiatrico infantile per poter effettuare la presa in carico globale dei soggetti affetti da patologie neuro-psichiatriche dell'età evolutiva.</p> <p>AUTONOMIA DI GIUDIZIO Capacità di applicare le conoscenze acquisite in modo adeguato in contesti differenti durante la fase di elaborazione di un progetto terapeutico specifico.</p> <p>ABILITA' COMUNICATIVE Lo studente deve dimostrare di sapere esporre le modalità attraverso le quali è possibile comunicare e relazionarsi con il bambino, la famiglia e come gestire le dinamiche con le varie strutture che si fanno carico del progetto terapeutico.</p> <p>CAPACITA' DI APPRENDIMENTO Lo studente deve dimostrare di sapere applicare in modo efficace e vantaggioso le conoscenze maturate facendo anche un buon uso della mediazione nella pianificazione di un progetto terapeutico.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova Orale
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali

**MODULO
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE**

Prof. GABRIELE TRIPI

TESTI CONSIGLIATI

Stampati delle presentazioni in power point utilizzate durante le lezioni.
Referenze bibliografiche tratte da riviste specializzate della comunità scientifica internazionale fornite durante gli argomenti seminariali e giudicati pertinenti agli obiettivi formativi del modulo.

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	10330-Scienze della logopedia
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	45
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Conoscere gli aspetti della semeiotica neuroevolutiva delle principali malattie neuropsichiatriche dell'età infantile; avere informazioni generali sui principali approcci terapeutici riabilitativi delle più frequenti malattie neuropsichiatriche infantili.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Nozioni sullo sviluppo del sistema nervoso; fattori di plasticità
2	L'esame neuropsichiatrico infantile
4	Lo sviluppo cognitivo - Ritardo Mentale
2	Psicopatologia neuroevolutiva
2	Disturbo dello Spettro Autistico, profili clinici e di evoluzione
2	Strumenti per la valutazione del Disturbo dello Spettro Autistico
2	Interventi globali nel Disturbo dello Spettro Autistico
2	I disturbi del movimento
3	Le paralisi cerebrali infantili; valutazione e riabilitazione del sistema oro-linguo-faringeo
1	Sindromi da anomalie genetiche
2	Le epilessie
2	Linguaggio e comunicazione
2	Disturbi del linguaggio
2	Disturbi dell'apprendimento

MODULO NEUROLOGIA

Prof. PAOLO RAGONESE

TESTI CONSIGLIATI

La parte "Neurologia" del "CECIL trattato di medicina interna" può valere come riferimento analitico per le malattie neurologiche, fornendo una indicazione delle malattie neurologiche più rilevanti e del relativo "peso" per quanto riguarda l'approfondimento.

Tuttavia ai fini della preparazione dell'esame, e come testo di consultazione successivo, si consiglia di utilizzare uno dei trattati classici di Neurologia consigliati. Tra questi:

FAZIO - LOEB: "Neurologia " Soc. Ed. Universo

ADAMS - VICTOR: " Principi di Neurologia " McGraw Hill,

ADAMS –VICTOR – ROPPER : "Principles of Neurology" McGraw Hill, 1997

MANFREDI- "Neurologia" UTET,1994

CAMBIER et al. "Neurologia" Masson,1998

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	10330-Scienze della logopedia
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	60
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	40

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO: Neurologia

lo studente alla fine dell'insegnamento del modulo di Neurologia deve essere in grado di:

- possedere le conoscenze di base necessarie per riconoscere sintomi ed alterazioni funzionali determinate da malattie neurologiche di più frequente osservazione nella pratica clinica e nella vita professionale, potenzialmente responsabili di disturbi della comprensione, ideazione e produzione verbale;
- conoscere le principali metodiche di indagine clinica e strumentale e comprenderne il significato clinico-diagnostico
- conoscere i fondamenti essenziali per un corretto inquadramento diagnostico e funzionale ai fini di una programmazione adeguata di un progetto riabilitativo.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	<ul style="list-style-type: none"> •raccolta dell'anamnesi neurologica •esame neurologico
3	<ul style="list-style-type: none"> •basi anatomo-funzionali dell'esame neurologico •localizzazione topografica delle lesioni
10	<ul style="list-style-type: none"> •basi anatomo-funzionali e fisiopatologia delle principali sindromi neurologiche: <ul style="list-style-type: none"> o sindrome frontale, temporale, parietale, occipitali o disturbi del linguaggio e funzioni corticali superiori o disturbi motori o disturbi della sensibilità o disturbi sensoriali o disturbi della motilità oculare
10	<ul style="list-style-type: none"> •fisiopatologia e diagnosi differenziale dei sintomi neurologici fondamentali <ul style="list-style-type: none"> o cefalea o vertigini o sincope, convulsioni, coma o paralisi motorie o disturbi del linguaggio o disturbi dell'andatura o movimenti involontari o diplopia o stato confusionale o disturbi cognitivi
14	<p>Malattie neurologiche specifiche. I criteri per la scelta delle malattie neurologiche che lo studente deve conoscere, con vario grado di approfondimento, sono quelli generali che differenziano il "core curriculum" del corso di laurea da un corso specialistico approfondito.</p> <p>Indicazioni, controindicazioni, rischi, costi dei principali esami strumentali in neurologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Rachicentesi ed esame del liquor o Tomografia assiale computerizzata o Risonanza magnetica o Elettroencefalografia o Elettromiografia o Potenziali evocati o Doppler extra e transcranico