



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2015/2016		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2015/2016		
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>	PSICOLOGIA CLINICA		
<b>INSEGNAMENTO</b>	MODELLI PSICODINAMICI DELLO SVILUPPO		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B		
<b>AMBITO</b>	50472-Psicologia dinamica e clinica		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	17957		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PSI/07		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	GIANNONE FRANCESCA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	9		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	165		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	60		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	1		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>GIANNONE FRANCESCA</b> Martedì 11:00 13:00 Modalità mista: Stanza 010, VII piano, Ed. 19/piattaforma Teams. In ogni caso va richiesta prenotazione, in cui deve essere specificato se si richiede il ricevimento in presenza o su Teams. Link per il Team: <a href="https://teams.microsoft.com//team/19%3a1b89c42be5674afea0679d02e54c2cb4%40thread.tac.conversations?groupId=893b5682-60e1-4d96-8f24-5797b15a38ce&amp;tenantId=hr41xgv">https://teams.microsoft.com//team/19%3a1b89c42be5674afea0679d02e54c2cb4%40thread.tac.conversations?groupId=893b5682-60e1-4d96-8f24-5797b15a38ce&amp;tenantId=hr41xgv</a> (Codice: hr41xgv).		

<b>PREREQUISITI</b>	
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento dei temi epistemologici relativi ai principi e metodi dell'osservazione scientifica, con particolare riferimento alla sua applicazione allo studio dei fenomeni qualitativi complessi e alla ricerca in ambito clinico.</li> <li>• Approfondimenti sulle più recenti elaborazioni psicodinamiche di orientamento relazionale nella ricerca sulla formazione dell'identità, le modalità di sviluppo e di organizzazione della vita psichica e le sue possibilità di cambiamento; le condizioni dello sviluppo normale e patologico; le caratteristiche e l'organizzazione della relazione terapeutica e dei modelli di lavoro clinico.</li> </ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di riferire i contenuti teorici affrontati, alla ricerca di una comprensione articolata e non riduttiva della vita psichica di individui e gruppi, nella prospettiva di una professionalità volta alla cura del disagio e alla costruzione del benessere psichico.</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di orientarsi nel panorama delle elaborazioni teoriche e metodologiche sui temi del funzionamento psichico, di confrontare modelli diversi, di formulare ipotesi interpretative consapevoli e scientificamente supportate sui fenomeni oggetto di studio, con attenzione alle implicazioni etiche e sociali della professionalità psicologica.</li> </ul> <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di esporre con rigore concettuale e terminologico i temi della disciplina, utilizzando correttamente il linguaggio tecnico-scientifico che le è proprio, nonché di organizzare comunicazioni integrate e coerenti.</li> <li>• Capacità di promuovere il confronto intersoggettivo e lo scambio critico, la capacità di ascolto, di partecipazione, di comprensione dell'altro.</li> </ul> <p>Capacità d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di sviluppare l'attitudine alla ricerca, all'approfondimento e alla connessione, alla costruzione della conoscenza secondo criteri di rigore metodologico, in linea con le elaborazioni scientifiche più avanzate del settore e nella prospettiva di una presa in carico competente e responsabile dei problemi con i quali la professionalità psicologico-clinica si confronta.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	Prova Orale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Il corso propone approfondimenti sulle più recenti e avanzate prospettive della ricerca di orientamento psicodinamico sulle modalità del funzionamento psichico, sulla formazione dell'identità, sulla natura del dolore psichico e sui modelli dell'intervento clinico e terapeutico.</p> <p>Sono affrontati i temi della riflessione epistemologica sulle problematiche dell'organizzazione della conoscenza, e particolarmente della conoscenza scientifica, con specifica attenzione alla loro applicazione in ambito psicologico-clinico e all'indagine sui fenomeni qualitativi complessi.</p> <p>Sono oggetto di studio i modelli che utilizzano un vertice relazionale, intersoggettivo, multipersonale, nell'approccio alla comprensione della vita psichica di individui e gruppi. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le prospettive dell'intersoggettività</li> <li>• le ricerche psicodinamiche sulla mentalizzazione</li> <li>• la Gruppoanalisi</li> <li>• gli studi sui fenomeni del maltrattamento e dell'abuso.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	<p>Lezioni frontali con supporto di ppt – Esercitazioni in piccoli gruppi e in assetto plenario.</p> <p>L'organizzazione delle lezioni prevede che sia dedicato ampio spazio alla riflessione e all'elaborazione collettiva sui temi proposti.</p>
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>Parte generale:</p> <p>Giannone F., Lo Verso G., "Epistemologia, Psicologia Clinica e Complessità", in Lo Verso G., Di Blasi M., Gruppoanalisi Soggettuale (cap. I, pp. 17-45), Raffaello Cortina, Milano, 2011.</p> <p>Giannone F., Ferraro A. M., Lo Verso G., "Gruppoanalisi Soggettuale e teoria del Self", in Lo Verso G., Di Blasi M., Gruppoanalisi Soggettuale (cap. II, Raffaello Cortina, Milano, 2011.</p> <p>Lingiardi V., Amadei G., Caviglia G., De Bei F. La svolta relazionale, Raffaello Cortina, Milano, 2011.</p> <p>Fonagy P., Gergely G., Jurist E.L., Target M., Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del Sé, Raffaello Cortina, Milano, 2005.</p> <p>Stern D., Le interazioni madre-bambino, Raffaello Cortina, Milano, 1998 (cap. 1, 8, 10, 13, 17, 18, 19, 20).</p> <p>Beebe B., Lachmann F.M., Infant research e trattamento degli adulti, Raffaello Cortina, Milano, 2003 (leggere).</p>

	<p>Parte monografica: De Zulueta F., Dal dolore alla violenza. Le origini traumatiche dell'aggressività, Raffaello Cortina, Milano, 2008.</p> <p>Lecture consigliate Dalal F., Prendere il gruppo sul serio. Verso una teoria gruppoanalitica postfoulkesiana, Raffaello Cortina, Milano, 2002. Carli L., Rodini C., Le forme dell'intersoggettività, Raffaello Cortina, Milano, 2008 Jurist E. I., Slade A., Bergner S., Da mente a mente. Infant Reserch, Neuroscienze e Psicoanalisi, Raffaello Cortina, Milano, 2010. Ferraro A., Lo Verso G., Disidentità e dintorni, Franco Angeli, Milano, 2007. Mitchell S.A., Gli orientamenti relazionali in Psicoanalisi, Raffaello Cortina, 1993</p>
--	--

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Introduzione al corso e presentazione del programma.
3	Inquadramenti: Epistemologia, ricerca e lavoro clinico; Problematiche della scientificità della ricerca; il Paradigma di Semplificazione e il Paradigma della Complessità
3	Inquadramenti: Problematiche dell'osservazione -L'osservazione complessa - La Scientificità del Qualitativo
3	Inquadramenti: La riflessione epistemologica e la sua rilevanza nella ricerca psicologica e clinica
3	La svolta relazionale nella ricerca psicodinamica: Evoluzioni relazionali nella ricerca psicodinamica internazionale.
3	La svolta relazionale nella ricerca psicodinamica: Modelli relazionali in paradigmi teorico-clinici diversi e nella ricerca in psicoterapia
3	Approfondimenti sul modello Gruppoanalitico: Dimensione biologica e dimensione relazionale nello sviluppo e nell'articolazioni della vita psichica - la Neotenia - Mente/Corpo/Relazione
3	Approfondimenti sul modello Gruppoanalitico: Il processo di identificazione – Identità e creatività (Idem e Autòs)
3	Approfondimenti sul modello Gruppoanalitico: Il concetto di matrice- il gruppo come matrice della vita psichica
3	Approfondimenti sul modello Gruppoanalitico: Il transpersonale ed i suoi livelli
3	Modelli relazionali dello sviluppo, della psicopatologia e del trattamento clinico: Stern. Modelli relazionali e rappresentazioni mentali: la costruzione delle rappresentazioni nell'esperienza relazionale - Le unità di rappresentazione e la loro organizzazione
3	Modelli relazionali dello sviluppo, della psicopatologia e del trattamento clinico: Stern. i Modelli Operativi Interni (MOI) - I Modelli Narrativi - Ricerca empirica e Psicoanalisi nella comprensione dello sviluppo e nella clinica
3	Modelli relazionali dello sviluppo, della psicopatologia e del trattamento clinico: Beebe B., Lachmann. il livello implicito e non verbale e il livello esplicito, verbale e simbolico nei processi interattivi - Autoregolazione e regolazione interattiva
3	Modelli relazionali dello sviluppo, della psicopatologia e del trattamento clinico: Beebe B., Lachmann. i tre principi di salienza - La co-costruzione dei processi interni e relazionali, nello sviluppo e nella clinica.
3	Modelli relazionali dello sviluppo, della psicopatologia e del trattamento clinico: Fonagy. Prospettive biologiche e modello psicosociale nello sviluppo - la Teoria del biofeedback sociale – il rispecchiamento affettivo
3	Modelli relazionali dello sviluppo, della psicopatologia e del trattamento clinico: Fonagy. la soggettività come mediatrice tra geni e ambiente: ambiente psicologico e sviluppo della mente - Il meccanismo d'interpretazione interpersonale (MII)
3	Dal dolore alla violenza. Le origini traumatiche dell'aggressività: De Zulueta. Le deviazioni dell'attaccamento - La psicobiologia del trauma
3	Dal dolore alla violenza. Le origini traumatiche dell'aggressività: De Zulueta. Forme del maltrattamento e dell'abuso
3	Dal dolore alla violenza. Le origini traumatiche dell'aggressività: De Zulueta. Le radici culturali della violenza
3	Conclusioni del Corso e Valutazione