



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2024/2025		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2024/2025		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A		
<b>AMBITO</b>	50111-Fondamenti della psicologia		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	06062		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PSI/04		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	GENTILE AMBRA	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	8		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	146		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	54		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	1		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	GENTILE AMBRA Mercoledì 10:00 13:00 Viale delle Scienze, ed 15, 4 piano		

DOCENTE: Prof.ssa AMBRA GENTILE

<b>PREREQUISITI</b>	Gli studenti dovranno possedere una buona conoscenza dei processi psicologici di base: intelligenza, motivazione, apprendimento, emozioni. Infine, gli studenti dovranno mostrare competenze personali, sociali e capacità di apprendere nuove competenze.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<b>CONOSCENZA</b> - Conoscenza e comprensione dei punti chiave della psicologia dello sviluppo e dell'educazione - Conoscenza e comprensione dei principali modelli dello sviluppo - Conoscenza e comprensione delle implicazioni della psicologia dello sviluppo nei contesti educativi - Conoscenza e comprensione delle traiettorie di sviluppo atipiche. Capacità di applicare conoscenza e comprensione. - Capacità di applicare le conoscenze teoriche apprese ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, ecc.). - Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo. - Capacità di utilizzare in maniera critica i risultati della ricerca psicologica contemporanea nella progettazione e nell'intervento educativo.  <b>AUTONOMIA DI GIUDIZIO</b> - Acquisizione delle capacità di lavorare autonomamente, con un approccio critico e consapevole, dimostrando di sapere prendere decisioni operative in relazione alle necessità e alle problematiche riscontrabili nelle diverse situazioni. - Capacità di valutare modelli e interventi educativi in infanzia e in adolescenza in relazione alla loro validità scientifica. - Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini o adolescenti.  <b>Abilità comunicative</b> - acquisizione delle abilità di descrizione e di sintesi e impiego di un lessico psicologico appropriato - maturazione di capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione educativa. Capacità d'apprendimento. Raggiungimento di una competenza nello studio individuale e nella consultazione bibliografica, anche attraverso data-base disponibili on-line.
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	La prova d'esame consiste in un esame scritto di 30 domande a risposta chiusa somministrato tramite un form online. La prova sarà volta a verificare le acquisizioni raggiunte durante tutto il corso e, in particolare, la capacità di applicare conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio e capacità comunicativa. Il tempo di svolgimento della prova sarà di 30 minuti. Il punteggio da assegnare a ciascuna domanda dipenderà dal fatto che la risposta risulti esatta, sbagliata od omessa. In particolare, sarà assegnato 1 punto per ogni risposta esatta e zero punti per le risposte sbagliate o omesse. La votazione sarà espressa in trentesimi. La prova orale è facoltativa per tutti gli studenti che hanno superato la prova scritta. Per gli studenti con disabilità e neurodiversità saranno garantiti gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate, dal CeNDis - Centro di Ateneo per la disabilità e la neurodiversità, in base alle specifiche esigenze e in attuazione della normativa vigente
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	Il corso si propone di analizzare i riferimenti storici, i metodi, le teorie e i concetti fondamentali, nonché i nodi critici attuali della psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione allo studio dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale e all'influenza del contesto socioculturale sulla costruzione dell'identità del bambino e dell'adolescente in contesti di sviluppo normativo e a rischio.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni, esercitazione
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	John Santrock, Deater-Deckard, Lansford J., Rollo D. (2021). Psicologia dello sviluppo. Editore: McGrawHill. Materiale fornito dalla docente.

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
8	Introduzione alla psicologia dello sviluppo (modelli unicausali, multicausali, modello ecologico di Bronfenbrenner)
6	Metodi di ricerca nella psicologia dello sviluppo, l'osservazione
4	Sviluppo motorio e sviluppo percettivo
6	Sviluppo cognitivo (Piaget, Vygotskij, approccio all'elaborazione delle informazioni)
6	Sviluppo del linguaggio, teoria della mente
6	Lo sviluppo atipico (concetto di disabilità, cenni alla disabilità intellettiva, il quoziente intellettivo, disturbo dello spettro autistico)
5	Lo sviluppo emotivo, l'attaccamento
3	L'adolescenza

<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
10	L'osservazione del comportamento infantile