



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2024/2025		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2024/2025		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE PEDAGOGICHE		
INSEGNAMENTO	DOCIMOLOGIA E LABORATORIO		
CODICE INSEGNAMENTO	18649		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	2		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/04		
DOCENTE RESPONSABILE	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	LONGO LEONARDA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
CFU	12		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	CAPPUCCIO GIUSEPPA Martedì 14:30 16:30 Viale delle Scienze - Edificio 15 - Stanza 417. Per gli studenti che avessero particolari difficoltà ed esigenze sarà anche aperta, su richiesta, l'aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb LONGO LEONARDA Venerdì 10:45 11:45 Viale delle Scienze Prenotazione OBBLIGATORIA per eventuali comunicazioni da parte del docente (sede ricevimento).		

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO

PREREQUISITI	Gli studenti dovranno essere in grado di: 1. Individuare una finalità educativa 2. Formulare un obiettivo educativo 3. Identificare le metodologie didattiche
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacità di comprensione 1. Identificare i principi epistemologici della docimologia 2. Analizzare criticamente gli ultimi sviluppi della ricerca docimologica Capacità di applicare conoscenza e comprensione 1. Gestire un processo di valutazione e certificazione delle competenze 2. Applicare strategie e metodi innovativi nella soluzione dei problemi educativi legati alla valutazione delle competenze Autonomia di giudizio 1. Esprimere giudizi sulla validità degli strumenti e delle strategie valutative proposte 2. Valutare l'efficacia di una proposta di intervento valutativo Abilità comunicative 1. Utilizzare un linguaggio, adeguato al destinatario, per comunicare i risultati di un processo di valutazione 2. Interagire in modo collaborativo ed efficace con differenti figure professionali Capacità d'apprendimento 1. Coordinare un gruppo di esperti per la progettazione di processi di valutazione e di certificazione delle competenze 2. Elaborare soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno differenti modalità di valutazione. a. Prova semi-strutturata scritta per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni 2. Esaminare la normativa europea sulla valutazione 3. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo 4. Identificare le fasi dell'atto valutativo 5. Valutare le competenze 6. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze Gli stimoli della prova semi-strutturata saranno 6 e saranno formulati in modo chiaro e unicamente interpretabile, permetteranno allo studente di formulare autonomamente la risposta e saranno strutturati in modo da consentire la confrontabilità mediante vincoli che delineano una traccia per la risposta (parametri di lunghezza, ordine gerarchico dei temi, concetti da affrontare, livello di generalizzazione). b. Colloquio orale per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Progettare e gestire un intervento valutativo 2. Identificare le fasi dell'atto valutativo 3. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto 4. Diversificare le strategie di valutazione 5. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze 6. Effettuare un processo autovalutativo. Il colloquio orale sarà centrato sulla discussione di un'ipotesi di progettazione e gestione di un processo di valutazione su un tema a scelta dello studente. Le indicazioni per la costruzione del piano di valutazione saranno disponibili sulla pagina personale del docente alla sezione "materiale didattico". L'ipotesi dovrà essere inviata una settimana prima al docente all'indirizzo mail giuseppa.cappuccio@unipa.it e consegnata in cartaceo il giorno dell'esame. Lo studente che dimostrerà il raggiungimento di: - 6/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 18 e 22. - 7-8 /10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 23 e 26. - 9/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 27 e 29. - 10/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 30 e 30 e lode.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	- Lezioni - esercitazioni

MODULO DOCIMOLOGIA

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Hadji C. (2023). Una valutazione dal volto umano. Edizioni Scholé.

Albanese, M. & Compagno, G. (2022). La valutazione di attività neurodidattiche. Fondamenti, tecniche e strumenti. Roma: Anicia

I testi saranno integrati dai documenti forniti dal docente e caricati sulla pagina della disciplina alla voce "materiale didattico".

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50617-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

1. Riflettere sulla nascita ed evoluzione della ricerca docimologica
2. Identificare i modelli di valutazione in campo educativo
3. Rilevare le normative sulla valutazione in Italia
4. Individuare categorie e funzioni della valutazione
5. Discriminare le fasi dell'atto valutativo - riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione
6. Riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
7. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto
8. Identificare e utilizzare i modelli di valutazione e certificazione delle competenze
9. Analizzare e costruire le prove per la valutazione delle competenze
10. Costruire un piano di valutazione

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La nascita ed evoluzione della ricerca docimologica
4	i modelli di valutazione in campo educativo
6	Le normative sulla valutazione in Italia
4	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
3	i modelli di valutazione e certificazione delle competenze
3	Gli strumenti per la valutazione delle competenze
4	La valutazione formativa e il feedback

ORE	Esercitazioni
2	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
2	Gli strumenti per la valutazione delle competenze

MODULO LABORATORIO

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Per il laboratorio il docente fornirà il materiale attraverso la sezione "materiale didattico" nella pagina personale.

TIPO DI ATTIVITA'	F
AMBITO	21420-Abilità informatiche e telematiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Identificare e sperimentare modelli di valutazione formativa
Implementare la valutazione neurodidattica
Costruire gli strumenti di valutazione
Progettare un piano di valutazione

PROGRAMMA

ORE	Laboratori
4	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
4	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
3	Gli strumenti per la valutazione delle competenze
4	Gli strumenti per la valutazione neurodidattica
3	Il piano di valutazione
4	La costruzione di un piano di valutazione
4	La rubrica di valutazione
4	Il compito autentico

MODULO DOCIMOLOGIA

Prof.ssa LEONARDA LONGO - Lettere M-Z

TESTI CONSIGLIATI

Galliani, L. (Ed.). (2015). L'agire valutativo: manuale per docenti e formatori. Editrice La Scuola.
Longo, L. (2022). Leadership all'Università. Brescia: Editrice Morcelliana.

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50617-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

- Promuovere la riflessione e l'analisi circa gli aspetti della professionalità dei pedagogisti e dei formatori
- Promuovere la riflessione sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia)
- Promuovere la riflessione sul tema della valutazione in campo educativo
- Promuovere l'acquisizione della capacità critica e della competenza rispetto alla valutazione
- Incoraggiare la sperimentazione delle nozioni acquisite e delle competenze valutative di percorsi formativi

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La nascita ed evoluzione della ricerca docimologica
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le normative sulla valutazione in Italia
4	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
3	La valutazione e certificazione delle competenze
3	Le aree di competenza della leadership
3	Gli strumenti per la valutazione delle competenze

ORE	Esercitazioni
4	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
4	Gli strumenti per la valutazione delle competenze
3	Il piano di valutazione

MODULO LABORATORIO

Prof.ssa LEONARDA LONGO - Lettere M-Z

TESTI CONSIGLIATI

Galliani, L. (Ed.). (2015). L'agire valutativo: manuale per docenti e formatori. Editrice La Scuola.
Longo, L. (2022). Leadership all'Università. Brescia: Editrice Morcelliana.

TIPO DI ATTIVITA'	F
AMBITO	21420-Abilità informatiche e telematiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

- Promuovere l'acquisizione della capacità critica e della competenza rispetto alla valutazione
- Incoraggiare la sperimentazione delle nozioni acquisite e delle competenze valutative di percorsi formativi

PROGRAMMA

ORE	Laboratori
10	Progettazione delle fasi dell'atto valutativo
10	La costruzione di strumenti per la valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
10	Le aree di competenza della leadership: progettazione di una rubrica di valutazione