



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Culture e società		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2024/2025		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2024/2025		
CORSO DILAUREA	SERVIZIO SOCIALE		
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO		
TIPO DI ATTIVITA'	A		
AMBITO	50221-Discipline psicologiche		
CODICE INSEGNAMENTO	06062		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04		
DOCENTE RESPONSABILE	ZAPPULLA CARLA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Obbligatoria		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	ZAPPULLA CARLA Martedì 10:00 11:00 piattaforma teams o stanza del docente (ed. 15, VI piano, stanza 601), previa prenotazione tramite mail (carla.zappulla@unipa.it).		

DOCENTE: Prof.ssa CARLA ZAPPULLA

PREREQUISITI	Conoscenza dei processi di base: intelligenza, motivazione, apprendimento, emozioni.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e comprensione dei punti chiave della psicologia dello sviluppo- Conoscenza e comprensione dei principali modelli dello sviluppo- Conoscenza e comprensione delle traiettorie di sviluppo atipiche <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo. <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisizione delle capacità di lavorare autonomamente, con un approccio critico e consapevole, dimostrando di sapere prendere decisioni operative in relazione alle necessità e alle problematiche riscontrabili nelle diverse situazioni.- Capacità di valutare modelli e interventi educativi in infanzia e in adolescenza in relazione alla loro validità scientifica.- Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini o adolescenti. <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- acquisizione delle abilità di descrizione e di sintesi e impiego di un lessico psicologico appropriato- maturazione di capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione educativa. <p>Capacità d'apprendimento</p> <p>Raggiungimento di una competenza nello studio individuale e nella consultazione bibliografica, anche attraverso data-base disponibili on-line.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>La valutazione dell'apprendimento prevede un colloquio orale volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso. L'esaminando/a dovrà rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. La verifica finale mira a valutare se lo studente/la studentessa abbia conoscenza e comprensione degli argomenti, abbia acquisito competenza interpretativa e autonomia di giudizio. La soglia della sufficienza sarà raggiunta quando lo studente/la studentessa mostri conoscenza e comprensione degli argomenti almeno nelle linee generali e abbia competenze applicative in ordine alla presentazione dei contenuti appresi; dovrà ugualmente possedere capacità espositive e argomentative tali da consentire la trasmissione delle sue conoscenze all'esaminatore. Al di sotto di tale soglia, l'esame risulterà insufficiente. Quanto più, invece, l'esaminando/a sarà in grado di trovare autonomamente connessioni tra gli argomenti del corso e sarà in grado di andare nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto più la valutazione sarà positiva. La valutazione avviene in trentesimi.</p> <p>Per gli studenti e le studentesse con disabilità e neurodiversità saranno garantiti gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate, dal CeNDis - Centro di Ateneo per la disabilità e la neurodiversità, in base alle specifiche esigenze e in attuazione della normativa vigente.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	Il corso si propone di analizzare i riferimenti storici, i metodi, le teorie e i concetti fondamentali, nonché i nodi critici attuali della psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione allo studio dello sviluppo cognitivo, affettivo, emotivo e sociale e all'influenza del contesto socioculturale sulla costruzione dell'identità del bambino e dell'adolescente in contesti di sviluppo normativo e a rischio.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali accompagnate da slide scaricabili dal sito.
TESTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none">- Fonzi A. (a cura di, 2001). Manuale di psicologia dello sviluppo. Giunti, Firenze. ISBN-10: 8809021169- Dispense e materiale fornite dal docente (scaricabili dal portale)/ Notes and material provided by the teacher (downloadable from the portal)

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Punti chiave della psicologia dello sviluppo. I modelli dello sviluppo
8	Lo sviluppo cognitivo e la teoria della mente. Sviluppo del linguaggio.
4	Lo sviluppo delle emozioni e della competenza socio-emotiva
6	La teoria dell'attaccamento.
4	Lo sviluppo sociale
3	Rischio e traiettorie evolutive atipiche