



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2024/2025		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2026/2027		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	PSICOL. GENERALE/MODELLI E TECN. DI OSSERV. DEL COMP. INFANTILE C.I.		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	23515		
<b>MODULI</b>	Si		
<b>NUMERO DI MODULI</b>	2		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PSI/01, M-PSI/04		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	CACI BARBARA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	POLIZZI CONCETTA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	CACI BARBARA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>CFU</b>	9		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	3		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>CACI BARBARA</b> Mercoledì 10:00 13:00 Viale delle Scienze, Edificio 15, Stanza P014 - Terzo Piano <b>POLIZZI CONCETTA</b> Venerdì 09:00 11:00 stanza del docente P4 - 018, edificio 15 , 4° piano		

DOCENTE: Prof.ssa BARBARA CACI

<b>PREREQUISITI</b>	Concetti di base sul funzionamento della mente umana e dei comportamenti; concetti di base della psicologia dello sviluppo.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenza e comprensione di tematiche complesse riguardanti i processi psicologici di base e le metodologie di osservazione del comportamento infantile con particolare attenzione all'educazione nella prima infanzia. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Capacità di implementare e applicare conoscenze e metodi per contestualizzare i modelli di osservazione dei processi psicologici di base, mediante opportuni strumenti e tecniche di osservazione Autonomia di giudizio Abilità di lavorare con un approccio critico e metacognitivo volto alla selezione e somministrazione di strumenti e metodi di indagine nei contesti educativi della prima infanzia. Abilità comunicative Acquisizione e impiego di capacità di comunicazione e lessico e del significato dei principali costrutti delle discipline, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative. Capacità di apprendimento Raggiungere expertise nello studio individuale, selezione e impiego di metodi per l'osservazione dei processi psicologici di base nei contesti applicativi dell'educazione della prima infanzia.
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	L'esame mira a verificare la conoscenza e comprensione degli argomenti teorici, la competenza interpretativa e l'autonomia critica e di giudizio. Per tutti gli studenti frequentanti e non frequentanti il Corso, la valutazione si articolerà in un esame orale integrato sui contenuti delle due discipline modulari e sarà espressa in trentesimi. La valutazione si articolerà come segue: voto pari a 28-30-30 e lode, nel caso di risposte ben organizzate, pienamente focalizzate con ampie e dettagliate conoscenze di contenuti teorici e applicativi delle due materie e una capacità molto progredita di applicarle ed esposizione degli argomenti chiara e brillante; voto pari a 26-28 nel caso di risposte ben organizzate e ben focalizzate con buone conoscenze degli argomenti trattati durante il corso e capacità di applicarle e presentazione esaustiva e concisa, con qualche piccola imprecisione; voto pari a 25-26 nel caso di risposte che dimostrano una adeguata ma non completa conoscenza dei costrutti teorici e applicativi delle materie oggetto del corso con presentazione chiara sebbene in presenza di aree di confusione, piccoli errori minori o un solo rilevante errore; voto pari a 22-25 nel caso di risposte che denotano una incompleta e poco focalizzata conoscenza dei temi teorici e applicativi delle materie modulari ma una discreta capacità di applicarla e limitata chiarezza espositiva; voto pari a 18-21 nel caso di risposte che denotano un minimo accettabile livello di conoscenza sebbene in presenza di numerosi errori e imprecisioni. Per gli studenti con disabilità e neurodiversità saranno garantiti gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate, dal CeNDis - Centro di Ateneo per la disabilità e la neurodiversità, in base alle specifiche esigenze e in attuazione della normativa vigente
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni teoriche per spiegare i principali costrutti teorici di riferimento. Esercitazioni pratiche e segmenti operativi, metacognitivi ed esecutivi delle lezioni ritenute più rilevanti per il docente, da ricondurre al campo. Autovalutazione in itinere del processo di apprendimento/insegnamento.

**MODULO  
PSICOLOGIA GENERALE**

*Prof.ssa BARBARA CACI - Lettere A-L, - Lettere M-Z*

**TESTI CONSIGLIATI**

Gerrig, R. J., Zimbardo, P.G., Anolli, L, Baldi, P.L. (2023). Psicologia Generale (terza edizione). Pearson.  
Si consiglia l'approfondimento solo dei seguenti capitoli: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10. Relativamente al Capitolo 7 solo i paragrafi 7.1, 7.2, 7.3.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	C
<b>AMBITO</b>	10677-Attività formative affini o integrative
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	60
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	15

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Il Corso si propone di fornire agli studenti un'adeguata padronanza delle prospettive teoriche e degli ambiti applicativi della psicologia generale, con particolare attenzione ai processi di base implicati nella prima infanzia, così come definiti e analizzati nel panorama internazionale della letteratura di riferimento.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
2	Cenni sulla nascita e sui principali modelli e tecniche di studio della psicologia generale
3	Sensazione, attenzione e percezione
2	I processi fondamentali dell'apprendimento: condizionamento classico e operante; apprendimento cognitivo e sociale
2	Struttura e sistemi della memoria
2	I processi di base del pensiero: cognizione, categorie e concetti
2	Intelligenza, comunicazione e linguaggio
2	Motivazione ed emozioni

**MODULO**  
**MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE**

*Prof.ssa CONCETTA POLIZZI - Lettere A-L, - Lettere M-Z*

**TESTI CONSIGLIATI**

- Perricone Giovanna , Polizzi Concetta( 2021). Il metodo dell'Osservazione nel ciclo di vita. Milano: McGraw-Hill.
- Schede fornite dal docente per osservazione da effettuare durante le esercitazioni interne ed esterne (Sheets provided by the teacher for observation to be carried out during internal and external exercises)

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	C
<b>AMBITO</b>	10677-Attività formative affini o integrative
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	120
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	30

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

1. Sviluppare conoscenze e competenze relativamente a :
  - identificazione dei costrutti e delle condizioni metodologiche che caratterizzano l'Osservazione come metodo
  - definizione di dispositivi di osservazione contestualizzati
  - analisi di esperienze applicative presentate nel programma
  - applicazione di tecniche e strumenti sul campo
  - progettazione di percorsi di Osservazione che coinvolgono adulti, minori, gruppi in area sociale, clinica, educativa
2. Fare esperire sul campo l'applicazione del metodo dell'Osservazione

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
2	Contestualizzazione dell'osservazione come metodo scientifico, tra i metodi della Psicologia e nella pratica professionale in ambito evolutivo, clinico, psicoeducativo, psicosociale
12	I costrutti. Alcune esperienze applicative del metodo nella pratica professionale
<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
6	Esperienze sul campo per ciascuno studente, da svolgere in area di riferimento della pratica p
<b>ORE</b>	<b>Laboratori</b>
6	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso Progetto e dispositivo dell'Osservazione Analisi di condizione di uso di tecniche e strumenti. Predisposizione scheda di osservazione per esercitazioni
<b>ORE</b>	<b>Altro</b>
4	Esercitazione in Laboratory of Behavioral Observation and Research on Human Development (edificio 15)