



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2023/2024		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA		
INSEGNAMENTO	STRUMENTI E TECNICHE PER LA PROGETTAZIONE E L'ORIENTAMENTO C.I.		
CODICE INSEGNAMENTO	23245		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	2		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04		
DOCENTE RESPONSABILE	INGUGLIA CRISTIANO	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	LO COCO ALIDA	Professore a contratto in quiescenza	Univ. di PALERMO
	INGUGLIA CRISTIANO	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
CFU	12		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	<p>INGUGLIA CRISTIANO Giovedì 12:00 13:00 Ricevimento in presenza o a distanza su Teams: https://teams.microsoft.com/team/19%3a62a6f971d5b14369837ee29f0214c470%40thread.tacconversations?groupId=ba251384-8ca0-4b0d-bd12-96f1040d058a&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88f Mandare una mail al docente qualche giorno prima per concordare orario preciso e modalita di ricevimento.</p> <p>LO COCO ALIDA Giovedì 10:00 12:00 Dipartimento di Scienze Psicologiche Pedagogiche dell'Esercizio Fisico e della Formazione - Ed. 15 - Viale delle Scienze , quarto piano</p>		

<p>PREREQUISITI</p>	<p>Per poter comprendere i contenuti e gli obiettivi di apprendimento del corso integrato, lo studente deve possedere conoscenze nell'ambito della teoria della motivazione, dell'intelligenza, dell'apprendimento sociale e della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Deve, inoltre, possedere conoscenze generali nell'ambito delle teorie psicologiche e delle tecniche di intervento che possono essere utilizzate nei contesti sociali e di sviluppo, nonché nozioni di metodologia della ricerca.</p>
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</p>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Una maggiore conoscenza dei principi teorici e pratici che guidano la progettazione di interventi psicologici in diversi contesti. Una maggiore conoscenza dei principali modelli teorici che sono alla base della programmazione e realizzazione di interventi di orientamento, nei diversi contesti (educativi, formativi, professionali). Un aumento della capacità di comprensione delle potenziali aree di intervento che riguardano l'agire professionale dello psicologo nonché delle forme di finanziamento disponibili. Un aumento della comprensione dei fenomeni psicologici implicati nelle scelte di carriera, dal punto di vista emotivo, cognitivo e comportamentale. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Una migliore capacità di applicare la conoscenza dei principi della progettazione allo scopo di realizzare ricerche ed interventi psicologici nei servizi e nei contesti socio-educativi. Maggiore capacità di applicare le conoscenze sui fenomeni connessi alle scelte scolastiche e professionali. Accresciuta competenza nel compilare un formulario per una richiesta di finanziamento. Maggiore capacità di applicare tecniche di fund-raising e metodologie di intervento. Accresciuta competenza nell'utilizzo degli strumenti di comprensione e di intervento nell'ambito dell'orientamento (test psicologici, tecniche del colloquio, tecniche di animazione, ecc.). Autonomia di giudizio Una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti nell'esercizio della futura professione. Acquisizione di alti livelli di autoregolazione, autogestione e consapevolezza di temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio operato. Maggiore capacità di lavorare autonomamente, con un approccio critico e consapevole, dimostrando di sapere prendere decisioni operative in relazione alle necessità e alle problematiche riscontrabili nelle diverse situazioni. Abilità comunicative Aumento della competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione e della realizzazione di interventi psicologici. Migliore abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande, di rispondere a quesiti di ricerca e di comunicare i risultati dei progetti. Migliore capacità di utilizzare un linguaggio scientifico e tecnico nell'ambito dell'orientamento scolastico e professionale. Capacità di scrivere relazioni e progetti in maniera professionale. Capacità d'apprendimento Una maggiore capacità di apprendimento nello studio delle tematiche principali della progettazione di interventi psicologici e dell'orientamento Capacità di migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina. Capacità di analizzare criticamente progetti e interventi già realizzati. Sviluppo delle capacità di apprendimento utili a favorire l'auto-aggiornamento in modo autonomo</p>
<p>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</p>	<p>La valutazione dell'apprendimento del corso integrato avverrà attraverso sia una prova pratica sia una prova orale. La prova pratica consiste nella preparazione di un progetto di intervento in ambito psicologico che deve essere redatto secondo le linee-guida fornite dal docente (e scaricabili dalla pagina web del corso). Tale progetto sarà finalizzato ad accertare il possesso delle abilità, capacità e competenze previste alla fine dell'insegnamento, della capacità di applicare conoscenza e comprensione, dell'acquisizione di autonomia di giudizio e capacità comunicativa in forma scritta. La redazione del progetto può avvenire in maniera individuale o di gruppo (massima dimensione del gruppo: due studenti) e deve rispettare gli aspetti formali, il numero di caratteri e le richieste indicate nelle linee guida fornite dal docente. La redazione avverrà in itinere, durante le ore di esercitazione pratica in aula, e dovrà essere completata in autonomia dagli studenti. I progetti vanno consegnati entro una settimana dalla data dell'esame secondo le modalità descritte dal docente. La valutazione della prova scritta sarà qualitativa, con un giudizio che potrà variare da insufficiente (mancato rispetto delle linee guida fornite dal docente) ad ottimo (piena padronanza dei concetti, originalità ed elaborazione in pieno accordo con le linee guida). La valutazione del progetto sarà comunicata durante l'esame orale e in ogni caso l'insufficienza non precluderà la possibilità di sostenere il colloquio orale che è</p>

	<p>obbligatorio. Gli studenti possono anche optare per la redazione del progetto in lingua inglese. In questo caso, il numero di caratteri richiesti dalle linee guida del docente è da considerarsi dimezzato.</p> <p>La prova orale consiste in un colloquio, volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso, che prevede l'approfondimento dei contenuti di entrambi gli insegnamenti modulari.</p> <p>Per quanto riguarda la parte relativa al modulo di Progettazione di interventi psicologici, l'esaminando dovrà rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, che vertono su tutte le parti del programma, con riferimento ai testi consigliati. Il colloquio può comprendere anche domande su slide e dispense fornite dal docente.</p> <p>Per quanto riguarda la parte relativa al modulo di Strumenti e Tecniche di Orientamento nel Ciclo di Vita, l'esaminando dovrà rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, che vertono su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. Il colloquio può comprendere anche domande su slide e dispense fornite dal docente e sul contenuto delle esercitazioni pratiche. Inoltre, lo studente dovrà esporre una relazione orale su un articolo scientifico a scelta, in lingua inglese e relativo ad uno degli argomenti del programma dell'insegnamento modulare.</p> <p>La prova orale mira a valutare se lo studente abbia raggiunto conoscenza e comprensione degli argomenti e abbia acquisito competenza interpretativa. L'esaminando ottiene la valutazione minima se ha conoscenza basilare degli argomenti affrontati nel corso e del linguaggio tecnico, e dimostra capacità autonome di organizzazione dei contenuti e della loro applicazione di base. Al di sotto di tale soglia, l'esame risulterà insufficiente. Quanto più, invece, l'esaminando con le sue capacità argomentative ed espositive riesce a interagire con l'esaminatore, e quanto più le sue conoscenze e capacità applicative vanno nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto più la valutazione sarà positiva. Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti, in termini di piena conoscenza degli argomenti del programma, capacità di applicare la conoscenza acquisita anche in contesti differenti rispetto a quelli propri dell'insegnamento, competenza lessicale anche nell'ambito del linguaggio specifico di riferimento ed capacità di elaborare ed esprimere giudizi autonomi fondati sulle conoscenze acquisite.</p> <p>La valutazione finale è espressa in trentesimi ed è ottenuta sulla base del giudizio al progetto e della prestazione alla prova orale (prova pratica 30%, prova orale 70%).</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>Lezioni frontali accompagnate da slide scaricabili dal sito.</p> <p>Esercitazioni pratiche in aula, proposte dal docente, finalizzate all'applicazione degli strumenti di orientamento in diversi ambiti.</p> <p>Esercitazioni pratiche in aula, proposte dal docente, finalizzate alla conoscenza di formulari e bandi e all'elaborazione di un progetto di intervento secondo le linee guida del docente.</p> <p>Incontri con parti sociali del mondo della progettazione e dell'orientamento</p> <p>La frequenza alle esercitazioni è fortemente consigliata</p>

**MODULO
PROGETTAZIONE DI INTERVENTI PSICOLOGICI**

Prof. CRISTIANO INGUGLIA

TESTI CONSIGLIATI

Inguglia C. (2012). La progettazione di interventi psicosociali: Linee guida ed esempi applicativi (qualsiasi edizione). Carocci, Roma. ISBN: 9788874666348

Capitolo 5 "Programmi di intervento Evidence-Based per promuovere la resilienza nel corso dello sviluppo" In Inguglia C., Lo Coco A. (2013), Resilienza e vulnerabilità

psicologica nel corso dello sviluppo (qualsiasi edizione), Il Mulino, Bologna. ISBN: 978-88-15-24601-1

Alcuni bandi e progetti in lingua inglese

Dispense e materiali didattici a cura del docente

English

Inguglia C. (2012). La progettazione di interventi psicosociali: Linee guida ed esempi applicativi. Carocci, Roma.

Chapter 5 "Programmi di intervento Evidence-Based per promuovere la resilienza nel corso dello sviluppo" In Inguglia C., Lo Coco A. (2013), Resilienza e vulnerabilità

psicologica nel corso dello sviluppo, Il Mulino, Bologna.

Some call for tenders and application forms in english

Slides and other materials provided by the teache

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50473-Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	40

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso si prefigge di:

- promuovere la conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano e guidano la progettazione di interventi psicologici e/o educativi nei servizi. Inoltre, mira ad aumentare la capacità di comprensione delle potenziali aree di intervento che riguardano l'agire professionale dello psicologo.

- migliorare la capacità di applicare la conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano la progettazione di interventi psicologici, allo scopo di elaborare sia progetti di ricerca sia progetti di intervento.

- sviluppare una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza nella gestione di interventi psicosociali.

- aumentare la competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione di interventi psicosociali, promuovendo abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande, di rispondere a quesiti di ricerca e disseminarne i risultati.

- promuovere una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali della progettazione di interventi psicologici, fornendo agli studenti linee guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Introduzione al corso: Il concetto di progetto e le competenze per la progettazione
2	Il Project Management e la progettazione
2	Definizione del problema e analisi dei bisogni
2	Identificazione degli obiettivi generali e specifici
2	Destinatari diretti e indiretti
3	Metodologie e tecniche per la realizzazione di interventi psicologici
2	Durata e articolazione del progetto
3	La valutazione e il monitoraggio degli interventi psicologici
2	Risorse economiche, materiali e umane
2	La ricerca traslazionale e i programmi evidence-based
ORE	Esercitazioni
4	Progettazione in diversi contesti: esempi e buone pratiche
4	Principali forme di fund-raising: bandi e formulari
ORE	Laboratori
10	Come si scrive un progetto: Laboratorio in aula

MODULO
STRUMENTI E TECNICHE DI ORIENTAMENTO NEL CICLO DI VITA

Prof.ssa ALIDA LO COCO

TESTI CONSIGLIATI

Testo consigliato: S. Soresi - L. Nota (2020) L' orientamento e la progettazione professionale - Il Mulino, Bologna

Materiale fornito dal docente durante le lezioni e le esercitazioni. Inoltre, lo studente dovrà presentare un report orale su un articolo recente tratto da una rivista scientifica internazionale. L'articolo potrà essere scelto dallo studente su un argomento del programma

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50473-Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	40

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso si prefigge di accrescere la conoscenza dei principi teorici che regolano e guidano la progettazione di interventi psicologici e di orientamento nel ciclo di vita. Inoltre, mira a fornire agli studenti linee-guida, strumenti e tecniche per la gestione di interventi psicologici e per la realizzazione di interventi di orientamento scolastico e professionale.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Lo sviluppo e la trasformazione del concetto di orientamento: quadri ideologici, contesti, finalita' e obiettivi
2	Differenze individuali e orientamento.
2	I processi decisionali: tipologie ed elementi caratteristici.
2	La costruzione e lo sviluppo dell'identita' professionale
2	L'educazione all'orientamento.
2	Il concetto di competenza
2	Gli approcci teorici e gli strumenti del bilancio di competenze
2	Il consulente di bilancio delle competenze
2	Programmi di intervento sul bilancio di competenze
2	Metodologia e buone pratiche di orientamento
2	Adattabilita' e decision career making
2	Strumenti e test per l'orientamento

ORE	Esercitazioni
2	Programmi di intervento sul bilancio di competenze
2	Metodologia e buone pratiche dell'orientamento
2	Metodologie e buone pratiche per l'orientamento
2	Strumenti e test per l'orientamento
2	Strumenti e test per l'orientamento