



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Culture e società		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2023/2024		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2023/2024		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SERVIZIO SOCIALE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A		
<b>AMBITO</b>	50221-Discipline psicologiche		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	06062		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PSI/04		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	CIRIMELE FLAVIA	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	6		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	120		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	30		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	1		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Obbligatoria		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>CIRIMELE FLAVIA</b> Mercoledì 10:00 - 11:00 piattaforma teams, previa prenotazione tramite mail (flavia.cirimele@unipa.it)		

DOCENTE: Prof.ssa FLAVIA CIRIMELE

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza dei processi di base: intelligenza, motivazione, apprendimento, emozioni.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e comprensione dei punti chiave della psicologia dello sviluppo;</li><li>- Conoscenza e comprensione dei principali modelli dello sviluppo;</li><li>- Conoscenza e comprensione delle traiettorie di sviluppo atipiche-</li></ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo.</li></ul> <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisizione delle capacità di lavorare autonomamente, con un approccio critico e consapevole, dimostrando di sapere prendere decisioni operative in relazione alle necessità e alle problematiche riscontrabili nelle diverse situazioni;</li><li>- Capacità di valutare modelli e interventi educativi in infanzia e in adolescenza in relazione alla loro validità scientifica;</li><li>- Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini o adolescenti.</li></ul> <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisizione delle abilità di descrizione e di sintesi e impiego di un lessico psicologico appropriato;</li><li>- Maturazione di capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione educativa.</li></ul> <p>Capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Raggiungimento di una competenza nello studio individuale e nella consultazione bibliografica, anche attraverso data-base disponibili on-line.</li></ul>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	La valutazione dell'apprendimento prevede un colloquio volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso. L'esaminando dovrà rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. La verifica finale mira a valutare se lo studente abbia conoscenza e comprensione degli argomenti, abbia acquisito competenza interpretativa e autonomia di giudizio. La soglia della sufficienza sarà raggiunta quando lo studente mostri conoscenza e comprensione degli argomenti almeno nelle linee generali e abbia competenze applicative in ordine alla presentazione dei contenuti appresi; dovrà ugualmente possedere capacità espositive e argomentative tali da consentire la trasmissione delle sue conoscenze all'esaminatore. Al di sotto di tale soglia, l'esame risulterà insufficiente. Quanto più, invece, l'esaminando sarà in grado di trovare autonomamente connessioni tra gli argomenti del corso e sarà in grado di andare nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto più la valutazione sarà positiva. La valutazione avviene in trentesimi.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	Il corso si propone di analizzare i riferimenti storici, i metodi, le teorie e i concetti fondamentali, nonché i nodi critici attuali della psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione allo studio dello sviluppo cognitivo, affettivo, emotivo e sociale e all'influenza del contesto socioculturale sulla costruzione dell'identità del bambino e dell'adolescente in contesti di sviluppo normativo e a rischio.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali accompagnate da diapositive scaricabili dal sito.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fonzi A. (a cura di, 2001). Manuale di psicologia dello sviluppo. Giunti, Firenze. ISBN-10: 8809021169</li><li>- Dispense e materiale fornite dal docente (scaricabili dal sito)</li></ul>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Punti chiave della psicologia dello sviluppo. I modelli dello sviluppo.
8	Lo sviluppo cognitivo e lo sviluppo del linguaggio.
4	Lo sviluppo delle emozioni e della competenza socio-emotiva.
6	La teoria dell'attaccamento.
3	Lo sviluppo sociale
4	Rischio e traiettorie evolutive atipiche