



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2023/2024		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE		
TIPO DI ATTIVITA'	B		
AMBITO	50072-Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili		
CODICE INSEGNAMENTO	10204		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04		
DOCENTE RESPONSABILE	POLIZZI CONCETTA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	FONTANA VALENTINA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
	MALTESE AGATA	Ricercatore	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	FONTANA VALENTINA Martedì 14:15 15:15 Piattaforma Teams MALTESE AGATA Lunedì 09:00 11:00 Edificio 15 VI piano Mercoledì 10:00 12:00 CLASSE TEAM CODICE: sacm7wrRICEVIMENTO STUDENTI AGATA MALTESE e richiesta la prenotazione via mail POLIZZI CONCETTA Venerdì 09:00 11:00 stanza del docente P4 - 018, edificio 15 , 4° piano		

PREREQUISITI	Conoscenza dei processi di base: intelligenza, motivazione, apprendimento, emozioni.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza e comprensione dei punti chiave della psicologia dello sviluppo e dell'educazione -Conoscenza e comprensione dei principali modelli dello sviluppo -Conoscenza e comprensione delle implicazioni della psicologia dello sviluppo nei contesti educativi -Conoscenza e comprensione delle traiettorie di sviluppo atipiche <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacita' di applicare le conoscenze teoriche apprese ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, ecc.). -Capacita' di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo. - Capacita' di utilizzare in maniera critica i risultati della ricerca psicologica contemporanea nella progettazione e nell'intervento educativo. <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle capacita' di lavorare autonomamente, con un approccio critico e consapevole, dimostrando di sapere prendere decisioni operative in relazione alle necessita' e alle problematiche riscontrabili nelle diverse situazioni. -Capacita' di valutare modelli e interventi educativi in infanzia e in adolescenza in relazione alla loro validita' scientifica. -Capacita' di valutare l'appropriatezza delle modalita' e delle attivita' educa in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini o adolescenti. <p>Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione delle abilita' di descrizione e di sintesi e impiego di un lessico psicologico appropriato -maturazione di capacita' relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione educativa. <p>Capacita' d'apprendimento</p> <p>Raggiungimento di una competenza nello studio individuale e nella consultazione bibliografica, anche attraverso data-base disponibili on-line.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>La valutazione dell'apprendimento potra' prevedere:</p> <p>Per gli studenti frequentanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una prova scritta in itinere (da svolgere durante la prevista settimana di sospensione della didattica), che consistera' in domande a risposta chiusa e/o a risposta aperta. La prova sara' volta a verificare le acquisizioni raggiunte durante la prima parte del corso. Il tempo di svolgimento della prova e' minimo un'ora. Il punteggio da assegnare a ciascuna domanda dipendera' dal fatto che la risposta risulti del tutto o parzialmente esatta, sbagliata od omessa. La votazione sara' espressa in trentesimi -una prova finale scritta, che consistera' in domande a risposta chiusa e/o a risposta aperta. La prova sara' volta a verificare le acquisizioni raggiunte durante tutto il corso e, in particolare, la capacita' di applicare conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio e capacita' comunicativa. Il tempo di svolgimento della prova e' minimo un'ora. Il punteggio da assegnare a ciascuna domanda dipendera' dal fatto che la risposta risulti del tutto o parzialmente esatta, sbagliata od omessa. La votazione sara' espressa in trentesimi. I voti ottenuti nelle due prove saranno sommati e il voto finale potra' essere verbalizzato durante le sessioni di esame. Lo studente potra' decidere di integrare il voto ottenuto alle prove scritte con un esame orale. <p>Per tutti gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una prova orale che consistera' in un colloquio volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso. <p>L'esaminando dovra' rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. La verifica finale mira a valutare se lo studente abbia conoscenza e comprensione degli argomenti, abbia acquisito competenza interpretativa e autonomia di giudizio. La soglia della sufficienza sara' raggiunta quando lo studente mostri conoscenza e comprensione degli argomenti almeno nelle linee generali e abbia competenze applicative in ordine alla presentazione dei contenuti appresi;</p>

	dovra'ugualmente possedere capacita' espositive e argomentative tali da consentire la trasmissione delle sue conoscenze all'esaminatore. Al di sotto di tale soglia, l'esame risultera' insufficiente. Quanto piu', invece, l'esaminando sara'in grado di trovare autonomamente connessioni tra gli argomenti del corso e sara' in grado di andare nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto piu'la valutazione sara' positiva. La valutazione avviene in trentesimi.
OBIETTIVI FORMATIVI	Il corso si propone di analizzare i riferimenti storici, i metodi, le teorie e i concetti fondamentali, non che' i nodi critici attuali della psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione allo studio dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale e all'influenza del contesto socioculturale sulla costruzione dell'identita' del bambino e dell'adolescente in contesti di sviluppo normativo e a rischio.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali accompagnate da diapositive scaricabili dal sito. Per gli studenti frequentati, e' prevista una prova in itinere scritta (durante il periodo di sospensione della didattica) e una prova finale scritta (da svolgere l'ultimo giorno di lezione), entrambe soggette a valutazione.
TESTI CONSIGLIATI	Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Traiettorie evolutive e contesti educativi: una prospettiva integrata. Caravita S., Milani L., Traficante D.(2018). Il Mulino. Fare inferenze. Storie e attivita' per potenziare la comprensione del testo Agata Maltese, Annamaria Pepi e Lidia Scifo. (2019) Erickson. Dispense e materiale fornite dal docente (scaricabili dal sito)

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
6	Punti chiave della psicologia dello sviluppo. I principali approcci teorici allo studio dello sviluppo
6	Modelli dello sviluppo e metodi di indagine. Modelli deterministici e modelli probabilistici dello sviluppo. Punti chiave di una ricerca in psicologia dello sviluppo.Disegni di ricerca. Strumenti e tecniche di rilevazione.
4	Punti chiave della psicologia dell'educazione. Oggetto di studio della psicologia dell'educazione. Rapporto tra psicologia dello sviluppo ed educazione.
4	Lo sviluppo motorio
8	Lo sviluppo delle emozioni e della competenza socio-emotiva
4	La teoria dell'attaccamento: Bowlby; Ainsworth; Main.
6	Lo sviluppo cognitivo: Jean Piaget; Lev Vygotskij e l'approccio socio-culturale; Jerome Bruner e il ruolo della cultura; Approccio dell'elaborazione dell'informazione (o cognitivismo); La teoria delle intelligenze multiple di Gardner. La teoria della mente
4	Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione
6	Lo sviluppo sociale e morale
6	Psicologia dello sviluppo e questioni educative. Contesti di crescita ed educativi nel ciclo di vita
6	Traiettorie evolutive atipiche

PREREQUISITI	conoscenza di base sulla Psicologia dello Sviluppo acquisite nel percorso scolastico precedente
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne le implicazioni sull'intervento dell'educatore • comprendere il rapporto tra sviluppo ed educazione • conoscere le piu' importanti prospettive teoriche di riferimento della psicologia dello sviluppo • conoscere e comprendere le implicazioni evolutive dell'intervento educativo - Conoscere le implicazioni educative dei modelli di lettura dello sviluppo - Conoscere principi e strategie del lavoro educativo - Conoscere modelli di progettazione e interventi di prevenzione • comprendere la rilevanza dei contesti educativi nel percorso di sviluppo • conoscere e comprendere la specificita' del processo educativo, in termini di cambiamento/trasformazione • conoscere modelli di intervento educativo e comprenderne la valenza evolutiva • conoscere e comprendere forme di assessment educativo • conoscere e comprendere la specificita' del linguaggio della disciplina <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • rintracciare i collegamenti tra i contenuti disciplinari studiati e il profilo professionale di riferimento • sapere contestualizzare i modelli di lettura dello sviluppo • sapere contestualizzare le scelte metodologiche per l'intervento educativo • ipotizzare specifici percorsi, strategie e metodiche di intervento educativo per la promozione dello sviluppo nel ciclo di vita • saper utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso • valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti • individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione <p>Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacita' di rintracciare i saperi informali o poco formalizzati sulle tematiche affrontate dal corso per avviare la formalizzazione proposta • acquisire informazioni trasmesse e costruire l'organizzazione di saperi personali • approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>PROVA IN ITINERE SCRITTA sui contenuti disciplinari affrontati fino a quel momento (NON OBBLIGATORIA)</p> <p>PROVA ORALE FINALE</p> <p>Valutazione finale espressa in trentesimi.</p> <p>L'esame consiste in un colloquio finalizzato ad accertare i risultati di apprendimento attesi, sia sul piano della conoscenza e della comprensione dei contenuti disciplinari, sia sul piano della capacita' di applicare tali conoscenze, sia ancora sul piano delle capacita' elaborative dello studente e della sua capacita' di esposizione e argomentazione dei contenuti richiesti.</p> <p>In particolare, lo studente dovra' rispondere correttamente a un minimo di 3 domande aperte e/o semistrutturate e verra' valutato sugli stessi piani con cui e' affrontata la didattica: esplicativo, implicativo e applicativo. Pertanto, in riferimento alle domande lo studente sara' valutato rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza del contenuto richiesto e la capacita' di esposizione chiara e corretta dello stesso, utilizzando il linguaggio della disciplina - capacita' di fare collegamenti tra il contenuto richiesto e altri contenuti della disciplina - capacita' di riconoscere e esplicitare le implicazioni che i modelli o le teorie proposte possono avere per la pratica dell'educatore - capacita' di riconoscere e esplicitare la valenza evolutiva degli interventi educativi esplicitati - capacita' di fornire giudizi autonomi in merito ai contenuti disciplinari richiesti durante l'esame, facendo riferimento al lavoro dell'educatore <p>Lo studente otterra' il punteggio massimo se la verifica consente di accertare il pieno possesso dei livelli di competenza esposta: descrivere con chiarezza e correttezza, saper cogliere implicazioni educative, sapere ipotizzare contesti educativi per lo sviluppo, usare un linguaggio tecnico disciplinare</p>

	<p>Si avra' una valutazione pari al minimo quando i livelli di competenza indicati sono presenti parzialmente o comunque in modo insufficiente</p> <p>In tal senso sono previsti i seguenti range:</p> <p>Eccellente(30 e lode): Gestione di contenuti completa, complessa, ricca di implicazioni e di indicazioni relative a forme applicative dei contenuti (dagli esempi di riferimento a strumenti, casi, etc.), uso del linguaggio tecnico disciplinare sempre adeguato, pertinente e articolato, argomentazione esaustiva.</p> <p>Ottimo (30): Gestione dei contenuti completa, con indicazioni delle implicazioni possibili; uso del linguaggio tecnico previsto e con indicazione di alcune pertinenti forme applicative; argomentazione completa.</p> <p>Buono (27-28): Gestione dei contenuti corretta e adeguata; presenza di collegamenti pertinenti e di alcune corrette implicazioni tecnico-disciplinari adeguate</p> <p>Soddisfacente(26-24): Gestione dei contenuti non sempre completi ma corretti con alcune riflessioni implicative; non sempre i termini tecnici sono corretti; l'argomentazione non risulta articolata.</p> <p>Discreto (23-21): Gestione incompleta di alcuni contenuti; solo alcuni collegamenti; il linguaggio tecnico non risulta adeguato.</p> <p>Sufficiente(20-18): Solo alcuni rari contenuti vengono indicati, non sempre in modo corretto, non c'e' l'uso di termini corretti.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo per la progettazione dell'intervento educativo • Sviluppare comprensione del rapporto circolare tra prospettive di lettura dello sviluppo e scelte operative dell'educatore • sviluppare competenza nella progettazione e nella valutazione di percorsi educativi funzionali al processo educativo nel ciclo di vita • sviluppare competenze metodologiche per la gestione dell'intervento educativo
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>La didattica verra' affrontata attraverso diversi metodi di insegnamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali, intese come lezioni d'aula e quindi sempre con modalita' interattive con gli studenti - esercitazioni (es. analisi di casi, mini-progettazioni, etc.) - seminari di approfondimento con esperti della tematica affrontata, che potranno essere svolti anche in modalita' remota - e' previsto anche il coinvolgimento degli studenti in Seminari/Giornate di studio in presenza o in modalita' remota che affrontano tematiche di pertinenza del lavoro educativo <p>In tal senso, la didattica sara' svolta in riferimento a 3 piani:</p> <p>esplicativo/descrittivo: il docente spiega i contenuti disciplinari (es. con lezione frontale, seminari)</p> <p>implicativo: il docente orienta alla ricerca di collegamenti tra i contenuti disciplinari affrontati e la pratica dell'educatore (es. con esercitazioni in aula su analisi di casi, work discussion e laboratori)</p> <p>applicativo: il docente attiva segmenti operativi in aula per provare ad applicare i contenuti appresi (es. con esercitazioni in aula di progettazione e laboratori)</p>
TESTI CONSIGLIATI	G. Perricone, C. Polizzi, M.R. Morales, A. Carollo, I. Rotolo, R. Caldarella , Corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione con elementi di Psicologia pediatrica, McGraw-Hill, Milano, EDIZIONE 2021, ISBN: 130774978X

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	EPISTEMOLOGIA DELLO SVILUPPO: Questioni e nodi epistemologici, prospettive, tipicita' e atipicita, arco e ciclo di vita, traiettoria evolutiva, crisi evolutive; contributo delle neuroscienze e implicazioni educative; prospettiva epigenetica
5	Sviluppo prenatale e contributo della psicologia del feto, diagnosi prenatale e procreazione medicalmente assistita e implicazione per la competenza genitoriale, nascita pretermine
5	Sviluppo cognitivo tipico e atipico: teorie e modelli
4	sviluppo emotivo tipico e atipico
3	Percorso di sviluppo tipico e atipico dell'identita
3	Sviluppo fisico e motorio
3	Sviluppo tipico e atipico del linguaggio
3	Rischio evolutivo: modelli di lettura e implicazioni educative
2	Modelli di prevenzione e riabilitazione educativa
2	Apprendimento, profilo motivazionale e metacognizione
ORE	Esercitazioni
2	Rischio evolutivo: implicazioni educative
ORE	Laboratori
2	Metodiche di intervento educativo

ORE	Altro
2	Assessment: sense and meaning; approaches (educational, psychological and didactic)
2	Seminario sull'intervento dell'educatore nelle condizioni di rischio nella prima infanzia
2	seminario sui costrutti della psicologia pediatrica