



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2023/2024		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	DIDATTICA GENERALE		
TIPO DI ATTIVITA'	A		
AMBITO	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
CODICE INSEGNAMENTO	02351		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03		
DOCENTE RESPONSABILE	PEDONE FRANCESCA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	DI VITA ALESSANDRO	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	FERRARA GABRIELLA	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	DI VITA ALESSANDRO Lunedì 11:00 13:00 Edificio 15, terzo piano, stanza 16. FERRARA GABRIELLA Mercoledì 11:00 13:00 Previa prenotazione. Viale delle Scienze, Edificio 15, Stanza 416. Previa prenotazione e richiesta tramite mail on line attraverso il seguente link https://teams.microsoft.com/team/19%3a3970a3bd2566411099631c947b096fb6%40thread.tacv.conversations?groupId=678aa9c8-03d5-4bd4-b739-2b8c7cd3cd5f&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa PEDONE FRANCESCA Lunedì 11:30 13:00 Previa prenotazione - Viale delle Scienze, Ed. 15 Stanza 417. SOLO PER GLI STUDENTI DELLA SEDE DI AGRIGENTO e con specifica indicazione nella causale, e possibile effettuare il ricevimento online al link: https://teams.microsoft.com/channel/19%3adcddee98ffb2d444bb867f89a133f76c8%40thread.tacv.conversations?groupId=bf399d9e-d24c-45be-8cc2-879a0aba041f&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa		

PREREQUISITI	Conoscenza del quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente sarà in grado di contestualizzare storicamente la nascita e lo sviluppo della Didattica come scienza, di applicare la scrittura espressiva nell'orientamento formativo-professionale alla fine degli studi liceali, nonché di riconoscere le cause e le modalità di gestione del disagio educativo dei bambini di 0-5 anni. Egli maturerà una: 1. conoscenza delle fasi di sviluppo e dei principi fondamentali della Didattica come scienza del processo di insegnamento-apprendimento; 2. conoscenza di una metodologia educativa per costruzione del progetto di vita professionale e personale; 3. comprensione delle forme del disagio infantile nelle dinamiche educative dell'asilo nido e della scuola dell'infanzia. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo studente sarà capace di associare le buone prassi degli insegnanti ai modelli didattici di riferimento, di riconoscere le fasi del processo di orientamento formativo-professionale nel triennio liceale, nonché di selezionare gli interventi educativi più adatti alla specificità del disagio vissuto dai bambini. Nello specifico, ci si aspetta che sviluppi la: 1. capacità di riconoscere un modello didattico sotteso in un'azione docente e il contesto storico delle teorie didattiche; 2. capacità di applicare a scuola la scrittura espressiva come tecnica di orientamento formativo-professionale propedeutica al colloquio di orientamento e alla costruzione di un portfolio digitale; 3. capacità di scegliere interventi educativi efficaci per gestire le situazioni scolastiche del disagio infantile. Autonomia di giudizio Lo studente sarà in grado di riflettere criticamente sui contenuti proposti. Si prevede che sviluppi la: 1. capacità di confrontare le caratteristiche dei principali modelli didattici riconoscendone i limiti e i vantaggi; 2. capacità di valutare il grado di efficacia della scrittura espressiva, del colloquio di orientamento e della costruzione del portfolio digitale sulle competenze trasversali degli alunni; 3. capacità di analizzare le variabili personali e contestuali della gestione del disagio infantile. Abilità comunicative Lo studente svilupperà la: 1. capacità di argomentare riflessivamente risposte congruenti ai problemi didattici studiati; 2. capacità di discutere i risultati delle ricerche sull'orientamento formativo-professionale degli studenti liceali; 3. capacità di descrivere i casi di disagio vissuto all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia. Capacità d'apprendimento Lo studente sarà in grado di riattraversare quanto appreso passando da una conoscenza superficiale a una conoscenza profonda degli argomenti trattati mediante ripassi periodici e l'applicazione di strategie metacognitive, ovvero svilupperà la: 1. capacità di autoregolare e autovalutare il proprio processo di apprendimento per il successo accademico; 2. capacità di gestire gli strumenti di supporto alla progettazione della vita professionale degli studenti liceali. 3. capacità di approfondire le dinamiche relazionali che caratterizzano le situazioni di disagio vissuto in età infantile.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'esame finale consisterà in tre prove scritte consecutive, ciascuna della durata di 50 minuti: la prima prova sarà composta da 40 domande a risposta multipla (4 opzioni di risposta a-d), sui contenuti del libro intitolato "La ricerca didattica in Italia (1950-2020)"; la seconda prova sarà composta parimenti da 40 domande a risposta multipla (4 opzioni di risposta a-d), sui contenuti de libro intitolato "La scrittura espressiva nell'orientamento"; la terza prova sarà composta parimenti da 40 domande a risposta multipla (4 opzioni di risposta a-d), sui contenuti de libro intitolato "La risposta della scuola al disagio educativo". Le tre prove scritte finali si ritengono superate se lo studente risponde in modo corretto almeno alla metà delle 40 domande (n. 20) di cui esse si compongono. Il voto assegnato a queste prove sarà espresso in trentesimi con eventuale lode in base ai seguenti criteri di valutazione: 40 risposte esatte (voto: 30 e lode); 36-39 risposte esatte (voto: 30); 35 risposte esatte (voto: 29); 34 risposte esatte (voto: 28); 33 risposte esatte (voto: 27); 32 risposte esatte (voto: 26); 31 risposte esatte (voto: 25); 30 risposte esatte (voto: 24); 29 risposte esatte (voto: 23); 28 risposte esatte (voto: 22); 27 risposte esatte (voto: 21); 26 risposte esatte (voto: 20); 23-25 risposte esatte (voto: 19); 20-22 risposte esatte (voto: 18); 17-19 risposte esatte (voto: 17); 14-16 risposte esatte (voto: 16); 11-13 risposte esatte (voto: 15); 8-10 risposte esatte (voto: 14); 5-7 risposte esatte (voto: 13); 2-4 risposte esatte

	(voto: 12). Gli studenti che non supereranno con almeno 18/30 la prima prova non potranno eseguire la seconda e la terza prova; quelli che supereranno la prima prova con almeno 18/30, ma non la seconda, non potranno eseguire la terza prova; quelli che supereranno la prima e la seconda prova con almeno 18/30, ma non la terza, non potranno verbalizzare il voto finale. I voti pari o superiori a 18/30 conseguiti nelle prove che precedono quella non superata sono annullati: in altre parole, gli studenti che non superano una delle tre prove previste devono prenotarsi a un appello d'esame successivo per rifare interamente l'esame. Il voto finale verbalizzabile è il risultato della media aritmetica dei voti conseguiti nelle tre prove scritte finali.
OBIETTIVI FORMATIVI	Con le lezioni e le esercitazioni ci si propone di far riflettere gli studenti su alcune questioni centrali nello studio della Didattica. Si intende aiutare lo studente a comprendere che cosa è la Didattica generale, quali sono i suoi temi di studio e il suo metodo di ricerca. Nello specifico, si vuole spiegare come si possono gestire le diverse forme del disagio educativo vissuto dai bambini dell'asilo nido e della scuola dell'infanzia e come si possono orientare a scuola gli studenti che stanno per terminare i loro studi liceali. Gli obiettivi formativi generali sono sei, ovvero due per ogni parte del programma: 1. riconoscere i principi metodologici che guidano l'azione degli insegnanti; 2. identificare l'oggetto, il metodo e i canoni della Didattica come scienza; 3. identificare le competenze trasversali che predispongono gli studenti degli ultimi due anni del liceo ad effettuare efficacemente la scelta formativo-professionale post-diploma; 4. usare la tecnica della scrittura espressiva ideata per aiutare gli studenti degli ultimi tre anni del liceo a costruire il loro progetto di vita formativo-professionale; 5. analizzare le cause e le variabili personali e contestuali del disagio educativo vissuto dai bambini di 0-5 anni; 6. selezionare gli interventi educativi più adatti a gestire efficacemente il disagio vissuto dai bambini all'asilo nido e nella scuola dell'infanzia.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Il docente svolgerà delle lezioni frontali in presenza con il supporto della piattaforma "Teams" in cui saranno caricati i materiali per gli studenti e date loro le comunicazioni. Gli studenti svolgeranno delle esercitazioni sui contenuti del programma durante il corso delle lezioni.
TESTI CONSIGLIATI	-ZANNIELLO G., DI VITA A. (2021). La ricerca didattica in Italia (1950-2020). Roma: Armando. -DI VITA A. (2015). La scrittura espressiva nell'orientamento. Una metodologia educativa per la costruzione del progetto di vita personale e professionale. Lecce: Pensa MultiMedia (da escludere il contenuto compreso tra p. 166 e p. 200). -NICOLODI G. (2022). La risposta della scuola al disagio educativo. Aspetti teorici, strumenti di osservazione e strategie operative al nido e alla scuola dell'infanzia. Trento: Erickson. -Altro materiale sarà assegnato agli studenti nel corso delle lezioni.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del corso e delle modalità di valutazione dell'apprendimento. Somministrazione di un questionario per la conoscenza iniziale degli studenti.
2	Temi e periodi della ricerca didattica in Italia.
3	La Didattica nel pensiero pedagogico di Corallo.
3	Il contributo di Calonghi alla ricerca didattica.
3	Il contributo di Visalberghi alla ricerca didattica.
3	La didattica come scienza pratico-metodologica del processo di insegnamento-apprendimento.
1	Il ruolo di guida dell'insegnante di liceo nelle attività educative.
2	Forme di scrittura autobiografica.
3	La scrittura espressiva: dalla modalità retrospettiva a quella prospettica.
3	Competenze trasversali e autorientamento degli studenti.
2	La progettazione della vita formativo-professionale del studenti liceali attraverso la scrittura espressiva.
2	Strategie di orientamento formativo-professionale dal liceo all'università.
1	Il quadro teorico ed epistemologico che sta alla base dell'indagine sul disagio educativo nella prima infanzia
2	Le ipotesi teoriche che fanno da guida nella lettura e nell'interpretazione delle varie forme del disagio dei bambini.
2	Descrizione delle varie forme del disagio vissuto dai bambini nell'asilo nido e nella scuola dell'infanzia.
3	Le principali strategie educative per gestire efficacemente il disagio vissuto dai bambini nell'asilo nido e nella scuola dell'infanzia: esempi e studi di caso.
1	Analisi quantitativa di alcuni dati concernenti la rilevazione del disagio educativo vissuto dai bambini nella scuola dell'infanzia.
1	La psicomotricità come prassi curricolare per prevenire l'insorgere del disagio educativo nell'infanzia.

ORE	Esercitazioni
2	Esercitazione su ambiti e tendenze della ricerca didattica.
2	Esercitazione sulla scrittura espressiva nell'orientamento formativo-professionale degli studenti liceali.
2	Esercitazione sulle forme del disagio vissuto dai bambini nell'asilo nido e nella scuola dell'infanzia.

PREREQUISITI	Non sono richiesti prerequisiti specifici, se non l'aver superato il test di ammissione
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacita' di comprensione; - Conoscenza e comprensione dell'oggetto e del metodo della Didattica Generale e rapporti con le altre discipline; - Conoscenza e comprensione degli ultimi sviluppi della Didattica Generale; - Comprensione delle principali problematiche della Didattica Generale e degli aspetti ad essa correlati. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione - capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico; - capacita' di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici. Autonomia di giudizio - Capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate; - Capacita' di esprimere giudizi sulla validita' di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie scelte. Abilita' comunicative - Capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata; - Capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato. Capacita' d'apprendimento - Capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista in modo autonomo; - capacita' di utilizzare metodi didattici appropriati.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Al termine del corso per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due differenti modalita' di valutazione finalizzate a verificare le conoscenze acquisite, la capacita' di applicare le conoscenze acquisite, la capacita' critica, le capacita' espositive ed argomentative. In particolare: A) Prova scritta semi-strutturata, composta da domande stimolo (a risposta aperta e a risposta chiusa), ben definite, chiare e unicamente interpretabili, che permettano allo studente di formulare autonomamente la risposta e strutturate in modo da consentirne la confrontabilita'. Attraverso la prova scritta si verificheranno: 1) la conoscenza dell'oggetto e del metodo della Didattica Generale e rapporti con le altre discipline; 2) la capacita' di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici; 3) la capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista; 4) la capacita' di utilizzare metodi didattici appropriati; 5) la capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata. B) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, tenderanno a verificare 1) la conoscenza e la comprensione degli ultimi sviluppi della Didattica Generale; 2) la capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico, 3) il possesso di un'adeguata capacita' critica sulla validita' di procedure proposte; 4) la capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate; 5) la capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato. Lo studente otterra' il punteggio massimo se dimostrera' un'ottima conoscenza degli argomenti, ottima capacita' argomentativa e di esposizione dei contenuti avvalendosi in modo opportuno del linguaggio specifico della disciplina, se e' in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti. Il punteggio minimo si otterra' se lo studente dimostrera' una conoscenza di base degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio specifico della disciplina, una scarsa capacita' di applicare Criteri di attribuzione voti: 18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa sufficiente. 24/26 lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa degna di nota. 27/29 lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacita' espressive significative. 30/30 e lode lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalita' e creativita' autonomamente le conoscenze acquisite.
OBIETTIVI FORMATIVI	

	Il corso intende offrire una conoscenza iniziale della natura, dei metodi e delle questioni critiche della Didattica Generale. Esso persegue i seguenti obiettivi: 1. Definire l'ambito epistemologico della Didattica Generale. 2. Analizzare i principali temi studiati dalla Didattica Generale e le relative prospettive operative. 3. Esaminare l'incidenza delle inclinazioni personali dell'insegnante nella valutazione degli alunni e nella capacità di interazione educativa. 4. Identificare il fine e gli obiettivi dell'educazione. 5. Formulare operativamente gli obiettivi educativi finalizzati alla promozione delle competenze. 6. Valutare criticamente l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di insegnamento-apprendimento. 7. Ideare interventi educativi efficaci avvalendosi delle indicazioni della didattica metacognitiva. 8. Analizzare i principi teorici della valorizzazione delle differenze e le sue implicazioni operative
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali con l'utilizzo di power point e materiali audiovisivi; discussioni guidate; simulazioni e attività laboratoriali; incontri in aula con professionisti del settore educativo
TESTI CONSIGLIATI	Pedone, F. (2012). Valorizzazione degli stili e promozione dell'apprendimento autoregolato. Parma: edizioni junior-Spaggiari Bondioli, A. e Savio D. (2018). Educare l'Infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6. Roma: Carocci Fiorin, I. (2017). La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale. Milano: Mondadori

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La didattica come scienza
2	Principi di didattica generale e applicazione nella pratica didattica
2	La relazione didattica nel processo di insegnamento-apprendimento
2	Educazione personalizzata: considerazioni operative
4	L'autoregolazione dell'apprendimento come competenza: implicazioni dei modelli teorici per i metodi di valutazione
4	Promuovere le competenze: obiettivi didattici e obiettivi di apprendimento
4	Strategie di apprendimento e competenze
6	Principi di progettazione didattica
4	Didattica metacognitiva
4	La didattica inclusiva
2	L'influenza dei processi motivazionali sull'apprendimento
2	La valutazione formativa per sostenere la motivazione degli studenti e il successo scolastico
3	Curricolo per lo 0-6
2	relazioni spazio e tempo nella prima infanzia
2	Gioco ed educazione

PREREQUISITI	Non sono richiesti prerequisiti specifici, se non l'aver superato il test di ammissione.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacita' di comprensione; - Conoscenza e comprensione dell'oggetto e del metodo della Didattica Generale e rapporti con le altre discipline; - Conoscenza e comprensione degli ultimi sviluppi della Didattica Generale; - Comprensione delle principali problematiche della Didattica Generale e degli aspetti ad essa correlati. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione - capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico; - capacita' di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici. Autonomia di giudizio - Capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate; - Capacita' di esprimere giudizi sulla validita' di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie scelte. Abilita' comunicative - Capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata; - Capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato. Capacita' d'apprendimento - Capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista in modo autonomo; - capacita' di utilizzare metodi didattici appropriati.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Al termine del corso per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due differenti modalita' di valutazione finalizzate a verificare le conoscenze acquisite, la capacita' di applicare le conoscenze acquisite, la capacita' critica, le capacita' espositive ed argomentative. In particolare: A) Prova scritta semi-strutturata, composta da domande stimolo (a risposta aperta e a risposta chiusa), ben definite, chiare e unicamente interpretabili, che permettano allo studente di formulare autonomamente la risposta e strutturate in modo da consentirne la confrontabilita'. Attraverso la prova scritta si verificheranno: 1) la conoscenza dell'oggetto e del metodo della Didattica Generale e rapporti con le altre discipline; 2) la capacita' di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici; 3) la capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista; 4) la capacita' di utilizzare metodi didattici appropriati; 5) la capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata. B) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, tenderanno a verificare 1) la conoscenza e la comprensione degli ultimi sviluppi della Didattica Generale; 2) la capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico; 3) il possesso di un'adeguata capacita' critica sulla validita' di procedure proposte; 4) la capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate; 5) la capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato. Lo studente otterra' il punteggio massimo se dimostrera' un'ottima conoscenza degli argomenti, ottima capacita' argomentativa e di esposizione dei contenuti avvalendosi in modo opportuno del linguaggio specifico della disciplina, se e' in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti. Il punteggio minimo si otterra' se lo studente dimostrera' una conoscenza di base degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio specifico della disciplina, una scarsa capacita' di applicare Criteri di attribuzione voti: 18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa sufficiente. 24/26 lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguisticocomunicativa degna di nota. 27/29 lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacita' espressive significative. 30/30 e lode lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalita' e creativita' autonomamente le conoscenze acquisite.
OBIETTIVI FORMATIVI	Il corso intende offrire una conoscenza iniziale della natura, dei metodi e delle questioni critiche della Didattica Generale. Esso persegue i seguenti obiettivi: 1. Definire l'ambito epistemologico della Didattica Generale. 2. Analizzare i principali temi studiati dalla Didattica Generale e le relative

	prospettive operative. 3. Esaminare l'incidenza delle inclinazioni personali dell'insegnante nella valutazione degli alunni e nella capacita' di interazione educativa. 4. Identificare il fine e gli obiettivi dell'educazione. 5. Formulare operativamente gli obiettivi educativi finalizzati alla promozione delle competenze. 6. Valutare criticamente l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di insegnamento-apprendimento. 7. Ideare interventi educativi efficaci avvalendosi delle indicazioni della didattica metacognitiva. 8. Analizzare i principi teorici
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali con l'utilizzo di power point e materiali audiovisivi; discussioni guidate; simulazioni e attivita' laboratoriali; incontri in aula con professionisti del settore educativo.
TESTI CONSIGLIATI	Pedone, F. (2012). Valorizzazione degli stili e promozione dell'apprendimento autoregolato. Parma: edizioni junior-Spaggiari Bondioli, A. e Savio D. (2018). Educare l'Infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6. Roma: Carocci Fiorin, I. (2017). La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale. Milano: Mondadori

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La didattica come scienza
2	Principi di didattica generale e applicazione nella pratica didattica
2	La relazione didattica nel processo di insegnamento-apprendimento
2	Educazione personalizzata: considerazioni operative
4	L'autoregolazione dell'apprendimento come competenza: implicazioni dei modelli teorici per i metodi di valutazione
4	Promuovere le competenze: obiettivi didattici e obiettivi di apprendimento
4	Strategie di apprendimento e competenze
6	Principi di progettazione didattica
4	Didattica metacognitiva
4	La didattica inclusiva
2	L'influenza dei processi motivazionali sull'apprendimento
2	La valutazione formativa per sostenere la motivazione degli studenti e il successo scolastico
3	Curricolo per lo 0-6
2	Relazioni spazio e tempo nella prima infanzia
2	Gioco ed educazione