



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2023/2024		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2023/2024		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	DIDATTICA GENERALE		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A		
<b>AMBITO</b>	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	02351		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/03		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	LA MARCA ALESSANDRA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	9		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	180		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	45		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	1		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	LA MARCA ALESSANDRA Lunedì 15:00 16:00 ed.15, terzo piano		

DOCENTE: Prof.ssa ALESSANDRA LA MARCA

<b>PREREQUISITI</b>	Gli studenti devono possedere capacità metacognitiva, competenza strategica nel lavoro di gruppo, competenza digitale di base, conoscenza dei più comuni sistemi operativi e pacchetti office automation, conoscenza dei più semplici software e delle app di uso didattico.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	Conoscenza e capacità di comprensione 1. Conoscenza e comprensione delle teorie dell' apprendimento 2. Conoscenza critica dei principali modelli didattici 3. Conoscere e usare correttamente la terminologia specifica della Didattica Generale Capacità di applicare conoscenza e comprensione 1. Capacità di utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli alunni 2. Progettare un'attività didattica usando il Sistema degli Obiettivi Educativi Fondamentali 3. Individuare gli indicatori e i descrittori dell'apprendimento di genere a scuola 4. Motivare le proprie valutazioni delle pratiche didattiche analizzate: punti forti e punti deboli Abilità comunicative 1. Argomentare il proprio punto di vista sulle strategie didattiche adottabili per valorizzare le specificità di genere Capacità d'apprendimento 1. Esplicitare il metodo di studio usato per l'acquisizione delle competenze didattiche 2. Esporre il metodo usato per l' analisi e la valutazione di pratiche didattiche nuove.
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due differenti modalità di valutazione: A) Attraverso una prova scritta semi-strutturata si verificheranno: 1. la capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici; 2. la capacità di analizzare la qualità della pratica dell'insegnare che risponda ai bisogni differenziati degli alunni secondo i principi della personalizzazione educativa; 3. la capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista; 4. la capacità di utilizzare metodi didattici appropriati; 5. la capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata; 6. la capacità di produrre e validare strumenti per ricostruire la memoria didattica, narrare di sé, esplicitare le conoscenze "tacite" e verbalizzare le proprie credenze. Prima della conclusione del corso saranno pubblicate 60 domande dalle quali saranno estratte 3 che costituiranno le domande di esame. B) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, che tenderanno a verificare la capacità di: 1. gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico, il possesso di un'adeguata capacità critica sulla validità di procedure proposte. Il voto in trentesimi sarà il risultato della media dei punteggi relativi alle diverse prove. Per superare l'esame, con un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare un raggiungimento elementare degli obiettivi, ovvero l'acquisizione di una conoscenza di base degli argomenti previsti nonché la capacità di operare minimi collegamenti e di esplicitare questi ultimi dimostrando una capacità linguistico-comunicativa, scritta e orale sufficiente. Per conseguire un punteggio pari a 30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti, ovvero: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacità di trasferimento delle competenze acquisite, capacità espressiva ottima, pertinente e degna di nota.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	1. Individuare i presupposti antropologici del rapporto didattico e il significato pedagogico dell'apprendimento. 2. Dimostrare di saper integrare la conoscenza dei principali modelli pedagogicodidattici con elementi di psicologia cognitiva 3. Saper attuare una didattica metacognitiva 4. Saper gestire le diverse fasi della progettazione didattica. 5. Formulare gli obiettivi educativi
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali e flipped con l'utilizzo di materiali audiovisivi; discussioni guidate; simulazioni e attività laboratoriali; aula capovolta. PBL
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	La Marca, A. (ed.). (2022). Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Studi in onore di Giuseppe Zanniello. Brescia: Morcelliana. ISBN: 978-88-2840-462-0 La Marca, A. & Cappuccio, G. (2021). Didattica metacognitiva e apprendimento cooperativo. Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-799-0 La Marca, A. & Bono, C. (2021). Didattica Metacognitiva e competenze di scrittura all'Università. Brescia: Morcelliana.

## PROGRAMMA

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
3	La formazione universitaria
2	Soft skills
3	Valorizzazione e personalizzazione
3	La competenza metacognitiva
2	Autoregolazione e motivazione
3	La progettazione didattica
3	Fasi e procedure della ricerca didattica a scuola
3	Didattica interculturale
3	Didattica orientativa
3	Il sistema degli obiettivi educativi fondamentali
2	Modelli didattici a confronto
3	La teoria dell'Interdipendenza Sociale e l'Apprendimento Cooperativo. Il ruolo dell'insegnante
3	Strategie metacognitive e comprensione della lettura
3	La riflessione parlata
<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
3	Autoregolazione nell'apprendimento
3	La personalizzazione didattica