



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2023/2024		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2024/2025		
CORSO DILAUREA	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE		
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE		
TIPO DI ATTIVITA'	B		
AMBITO	50112-Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione		
CODICE INSEGNAMENTO	06026		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04		
DOCENTE RESPONSABILE	INGUGLIA CRISTIANO	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	D'AMICO ANTONELLA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	40		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	<p>D'AMICO ANTONELLA Martedì 10:15 12:00 Il ricevimento si terra in modalita mista, sul gruppo gruppo Teams "Ricevimento Prof.ssa D'Amico" (codice 32yn4ou) per gli studenti a distanza e presso la stanza del docente (IV piano Edificio 15) per gli studenti in presenza. Gli studenti sono pregati di prenotarsi SCRIVENDO UN POST NEL CANALE GENERALE DEL TEAMS RICEVIMENTO D'AMICO indicando la modalita a distanza/in presenza.</p> <p>INGUGLIA CRISTIANO Giovedì 12:00 13:00 Ricevimento in presenza o a distanza su Teams: https://teams.microsoft.com//team/19%3a62a6f971d5b14369837ee29f0214c470%40thread.tac%20conversations?groupId=ba251384-8ca0-4b0d-bd12-96f1040d058a&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88f Mandare una mail al docente qualche giorno prima per concordare orario preciso e modalita di ricevimento.</p>		

DOCENTE: Prof. CRISTIANO INGUGLIA- *Lettere M-Z*

PREREQUISITI	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI FORMATIVI	
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	
TESTI CONSIGLIATI	

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La psicologia dell'educazione: definizione, oggetto di studio metodi.
3	Sviluppo cognitivo e del linguaggio: applicazioni educative
3	Contesti sociali e sviluppo sociale, morale e del sé: applicazioni educative
3	Differenze individuali
3	Diversità socio-culturale
3	Alunni eccezionali
2	Approccio comportamentista e socio cognitivo
2	Approccio dell'elaborazione delle informazioni
2	Processi cognitivi complessi
2	Approcci socio-costruttivisti
2	Apprendimento e cognizione in diverse aree di contenuto
3	Motivazione, insegnamento e apprendimento
2	Emozioni, insegnamento e apprendimento
3	Pianificazione, istruzione, tecnologia e gestione della classe
3	Valutazione in classe
2	Tecniche per favorire l'inclusione scolastica

PREREQUISITI	Per poter comprendere appieno i contenuti e per raggiungere gli obiettivi di apprendimento del corso, lo studente deve possedere conoscenze generali nell'ambito delle teorie generali della psicologia dello sviluppo cognitivo (per esempio, Piaget, Vygotskij), emotivo, sociale e delle teorie classiche dell'apprendimento.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Una maggiore conoscenza dei processi psicologici (cognitivi, emotivi, sociali, affettivi) che influenzano i processi di apprendimento/insegnamento nelle diverse fasi del ciclo di vita</p> <p>Una maggiore conoscenza delle teorie psicologiche sull'insegnamento e l'apprendimento, sulla promozione delle competenze (di base e trasversali) e sull'inclusione scolastica.</p> <p>Una migliore comprensione dei metodi e delle tecniche applicabili in contesti educativi formali e non formali per promuovere benessere e apprendimento.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Una migliore capacità di analizzare e cogliere i bisogni degli individui in contesti educativi formali e non formali nelle diverse fasi del ciclo di vita.</p> <p>Una migliore capacità di applicare i metodi e le tecniche per favorire l'apprendimento, la promozione di competenze di base e trasversali e l'adattamento psicologico in contesti educativi.</p> <p>Una accresciuta capacità di progettare e realizzare interventi di formazione rivolti ad insegnanti, educatori e personale scolastico.</p> <p>Lo sviluppo di competenze adeguate per valutare l'efficacia di interventi educativi in contesti formali e non formali.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Lo sviluppo di una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti favorita dall'apprendimento di linee-guida e strumenti operativi che consentano di acquisire alti livelli di indipendenza, capacità di autogestirsi e consapevolezza delle tematiche trattate.</p> <p>Maggiore capacità di riflessione su temi sociali, scientifici o etici collegati alla disciplina.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Un aumento della competenza degli studenti nel comunicare informazioni e idee nell'ambito della psicologia dell'educazione.</p> <p>Maggiori abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, della capacità di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca e domande di intervento.</p> <p>Capacità d'apprendimento</p> <p>Una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche connesse alla progettazione e realizzazione di interventi psicologici in contesti educativi, grazie all'offerta di linee-guida e strumenti per migliorare il metodo di studio e l'approccio alla disciplina degli studenti.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Durante il corso (periodo di sospensione della didattica), sarà svolta una esercitazione in itinere di autovalutazione che consisterà in due domande a risposta aperta sui contenuti trattati nella prima parte del corso. Il tempo di svolgimento della prova sarà di un'ora minimo. Le risposte saranno fornite in modo anonimo e saranno quindi corrette a campione in plenaria allo scopo di fornire feedback utili agli studenti sulle loro strategie di apprendimento e sulla loro capacità di elaborazione dei concetti trattati.</p> <p>La valutazione finale dell'apprendimento prevede:</p> <ul style="list-style-type: none">- una prova scritta finale che consisterà di 4 domande a risposta aperta sui contenuti del corso. In particolare: due domande sul libro di testo, una domanda sul libro a scelta e una domanda sull'articolo a scelta. La prova verrà realizzata in aula e gli studenti avranno a disposizione 90 minuti di tempo per completarla. <p>La valutazione finale si atterrà ai seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none">18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonché la capacità di operare collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico-comunicativa sufficiente.24/26 lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonché la capacità di operare collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico-comunicativa degna di nota.27/29 lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacità espressive significative.30/30 e lode lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacità di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalità e creatività

	<p>Nei casi di specifica e motivata difficoltà a svolgere la prova scritta (situazioni di BES o DSA, altre situazioni di disabilità anche transitoria, adeguatamente documentate) sarà possibile richiedere alla docente lo svolgimento dell'esame in forma orale o l'uso di sistemi di videoscrittura.</p> <p>Gli studenti Erasmus avranno la possibilità di sostenere il compito scritto in inglese.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il corso si prefigge di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere una maggiore conoscenza dei metodi e delle tecniche di intervento nei contesti educativi, nonché un aumento della capacità di comprensione e analisi delle opportunità di intervento psicologico nei contesti educativi formali e non formali, con un focus speciale sulla scuola. - Facilitare una migliore capacità di applicare i metodi e le tecniche di intervento psicologico nei contesti educativi, allo scopo di elaborare progetti di ricerca, di intervento e di formazione. - Sviluppare una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza delle tematiche trattate. - Aumentare la competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione di interventi nei contesti educativi, promuovendo le abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca. - Favorire una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali della psicologia dell'educazione, fornendo agli studenti linee guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali accompagnate da diapositive scaricabili dalla piattaforma Teams. - Discussioni guidate in aula. - Incontri con esperti.
TESTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Santrock, J. (2021). <i>Psicologia dell'Educazione</i> (ed. italiana a cura di Daniela Raccanello), Milano (Italia): McGraw Hill. • Un libro a scelta tra i seguenti (la lista potrà essere in seguito aggiornata dai docenti): <ul style="list-style-type: none"> o Molinari, L., Mameli, C. (2015). <i>Gestire la classe</i>. Bologna (Italia). Il Mulino o Piccardi, L., D'Amico, S. (2019). <i>Psicologia per Insegnare. Un percorso di formazione</i>. Bologna (Italia): Zanichelli. o Menesini, E., Nocentini, A., Palladino, B. (2017). <i>Prevenire e contrastare il bullismo e il cyber bullismo</i>. Bologna (Italia). Il Mulino o D'Amico, A. <i>Intelligenza Emotiva e Metaemotiva</i>. Bologna (Italia). Il Mulino o D'Amico, A. (2016). <i>I Disturbi specifici dell'apprendimento della lettura. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento</i>. Palermo: University Press. o D'Amico, A. (2017). <i>I Disturbi specifici dell'apprendimento matematico. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento</i>. Palermo • Un articolo in inglese a scelta tra una lista proposta dal docente (la lista degli articoli sarà fornita durante il corso) • Slide del corso <p>Gli studenti Erasmus avranno la possibilità di scegliere un programma in inglese (versione originale del libro di testo, un libro e un articolo a scelta).</p> <p>BOOKS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santrock, J. (2021). <i>Psicologia dell'Educazione</i> (ed. italiana a cura di Daniela Raccanello), Milano (Italia): McGraw Hill. • A book chosen from the following list (the list of books can be updated by the teacher): <ul style="list-style-type: none"> o Molinari, L., Mameli, C. (2015). <i>Gestire la classe</i>. Bologna (Italia). Il Mulino o Piccardi, L., D'Amico, S. (2019). <i>Psicologia per Insegnare. Un percorso di formazione</i>. Bologna (Italia): Zanichelli. o Menesini, E., Nocentini, A., Palladino, B. (2017). <i>Prevenire e contrastare il bullismo e il cyber bullismo</i>. Bologna (Italia). Il Mulino o D'Amico, A. <i>Intelligenza Emotiva e Metaemotiva</i>. Bologna (Italia). Il Mulino o D'Amico, A. (2016). <i>I Disturbi specifici dell'apprendimento della lettura. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento</i>. Palermo: University Press. o D'Amico, A. (2017). <i>I Disturbi specifici dell'apprendimento matematico. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento</i>. Palermo • An article in English chosen from a list proposed by the teacher (the list of articles will be given during the course). • Slides used by teacher during the lectures <p>Erasmus students will have the possibility to choose a program in English (original version of the textbook, a book and an article selected with the help of</p>

teacher).

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La psicologia dell'educazione: definizione, oggetto di studio metodi.
3	Sviluppo cognitivo e del linguaggio: applicazioni educative
3	Contesti sociali e sviluppo sociale, morale e del sé: applicazioni educative
3	Differenze individuali
3	Diversità socioculturale
3	Alunni eccezionali e diversità socioculturale
2	Approccio comportamentista e socio cognitivo
3	Approccio dell'elaborazione delle informazioni
2	Processi cognitivi complessi
2	Approcci socio-costruttivisti
2	Apprendimento e cognizione in diverse aree di contenuto
3	Motivazione, insegnamento e apprendimento
2	Emozioni, insegnamento e apprendimento
3	Pianificazione, istruzione, tecnologia e gestione della classe
2	Valutazione in classe
2	Tecniche per favorire l'inclusione scolastica