



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro"		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2023/2024		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA PREVENZIONE		
INSEGNAMENTO	METODOLOGIA DELLA RICERCA SCIENTIFICA C.I.		
CODICE INSEGNAMENTO	23002		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	3		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	ING-INF/05, MED/01, MED/50		
DOCENTE RESPONSABILE	TODARO MATILDE	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	SEIDITA VALERIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	ENEA MARCO	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	TODARO MATILDE	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
CFU	11		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Obbligatoria		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	ENEA MARCO Lunedì 15:00 17:00 Dipartimento PROMISE - Sezione di Igiene - Università degli Studi di Palermo - Via del Vespro, 133, Palermo. Stanza del Docente. Si consiglia di contattare il docente per un appuntamento. SEIDITA VALERIA Lunedì 14:30 15:30 Team dei ricevimenti del docente (codice: ce0vzsz). TODARO MATILDE Lunedì 14:00 15:00 sede caltanissetta CESPAP		

DOCENTE: Prof.ssa MATILDE TODARO

PREREQUISITI	Nessun specifico prerequisito oltre a quelli amministrativi
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Il Corso Integrato, si propone di fornire le competenze per partecipare attivamente alla ricerca clinica e sanitaria, diffonderne i risultati e applicarli nella pratica professionale. Pertanto si propone di approfondire argomenti quali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Impostare un quesito di ricerca a partire dalle esigenze non soddisfatte della pratica clinica; -• Identificare aspetti etici implicati nella propria ricerca;• Scegliere le metodologie di ricerca più adeguate; -• Condurre la ricerca in ogni suo passaggio; -• Scegliere le modalità più adeguate per diffondere i risultati della propria ricerca;• Interpretare i risultati della ricerca clinica e sanitaria pubblicata nella letteratura scientifica;• Valutare l'opportunità di applicazione della ricerca alla pratica clinica e all'organizzazione sanitaria <p>Conoscenza e capacità di comprensione L'insegnamento fornisce allo Studente le nozioni indispensabili di base per consentirgli di affrontare anche altri argomenti affini alla materia. Lo Studente dovrà presentare partecipazione, interesse ed evidenti capacità di apprendimento per la materia, nonché essere in grado di aggiornarsi ed ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici e banche dati. Ulteriormente, lo Studente dovrà dimostrare anche di saper analizzare argomenti, dati scientifici ed esperienze teorico-pratiche in modo oggettivo ed autonomo e quindi di aver sviluppato uno spirito ed un approccio critico alla materia. Lo Studente dovrà dimostrare di saper elaborare discussioni sull'iter degli studi descrittivi, analitici e sperimentali e sulla prevenzione delle malattie infettive e cronico-degenerative. L'insegnamento intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base necessari per effettuare ricerca scientifica e comprendere quindi le procedure, le strategie ed i metodi per ideare, pianificare ed attuare i diversi studi epidemiologici.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo Studente dovrà essere in grado di partecipare attivamente e con abilità al rilevamento di dati ambientali e sanitari di studi epidemiologici. Capacità di utilizzare correttamente testi e letteratura scientifica specifica del settore per un continuo aggiornamento delle conoscenze nello specifico campo sanitario. Capacità di utilizzare correttamente testi e letteratura scientifica specifica del settore per un continuo aggiornamento delle conoscenze nello specifico campo sanitario. Capacità di apprendere e seguire opportunamente, utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, i successivi insegnamenti curriculari; capacità di continuare a studiare in modo autonomo per trarre profitto da Corsi di approfondimento, Seminari specialistici e Masters.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>La prova di valutazione si avvale di una prova orale delle tre discipline dell'insegnamento (corso integrato). L'esame orale consiste in un colloquio che sarà volto a verificare la conoscenza, la piena comprensione e le capacità critiche in merito agli argomenti affrontati nel corso integrato.</p> <p>La valutazione è in trentesimi, come riportato nello schema che segue: -Voto: 30 - 30 e lode – Valutazione: Eccellente (ECTS grade A-A+ excellent) Esito: Eccellente conoscenza dei contenuti dell'insegnamento. Lo studente dimostra elevata capacità analitico-sintetica ed è in grado di applicare le conoscenze per risolvere problemi di elevata complessità. -Voto: 27 - 29 – Valutazione: Ottimo (ECTS grade B very good) Esito: Ottima conoscenza dei contenuti dell'insegnamento e ottima proprietà di linguaggio. Lo studente dimostra capacità analitico-sintetica ed è in grado di applicare le conoscenze per risolvere problemi di complessità media e, in taluni casi, anche elevata. -Voto: 24 - 26 – Valutazione: Buono (ECTS grade C Good) Esito: Buona conoscenza dei contenuti dell'insegnamento e buona proprietà di linguaggio. Lo studente è in grado di applicare le conoscenze per risolvere problemi di media complessità. -Voto: 21 - 23 – Valutazione: Discreto (ECTS grade D satisfactory) Esito: Discreta conoscenza dei contenuti dell'insegnamento, in taluni casi limitata agli argomenti principali. Accettabile capacità di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e di applicare autonomamente le conoscenze acquisite. -Voto: 18 – 20 – Valutazione: Sufficiente (ECTS grade E sufficient) Esito: Minima conoscenza dei contenuti dell'insegnamento, spesso limitata agli argomenti principali. Modesta capacità di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e di applicare autonomamente le conoscenze acquisite. -Voto: 1 - 17 – Valutazione: Insufficiente (ECTS grade F Fail) Esito: Non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti principali dell'insegnamento.</p>

	Scarsissima o nulla capacita' di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e di applicare autonomamente le conoscenze acquisite. Esame non superato.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali in presenza

**MODULO
STATISTICA APPLICATA ALLA VALUTAZIONE IN SANITÀ**

Prof. MARCO ENEA

TESTI CONSIGLIATI

- Libro di testo

Triola MM Triola MF Roy J, Fondamenti di statistica per le discipline biomediche, 2022 Pearson Italia, ISBN 9788891915443

Altri Libri consigliati

1. Daniel W.W. Cross C.L., Biostatistica, III Edizione EdiSES, ISBN 978-88-3319-041-9

2. Bacchieri A., Della Cioppa G. Fondamenti di ricerca clinica, Springer ISBN 88-470-0211-7

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	20432-Scienze propedeutiche 20435-Scienze statistiche e demografiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	68
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	32

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso si propone di presentare i concetti fondamentali di metodologia statistica finalizzata alla valutazione in sanità. Il percorso formativo è finalizzato alla conoscenza/comprensione dei concetti fondamentali di statistica descrittiva e inferenziale. Lo studente sarà in grado di svolgere/interpretare semplici analisi statistiche, anche attraverso l'uso del software Excel

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Concetti elementari: Caratteri statistici qualitativi e quantitativi. Caratteri discreti e continui. Classificazione dei caratteri secondo la scala di misura: scala nominale, ordinale, intervallare, a rapporti
2	Presentazione dei dati: Distribuzioni statistiche e rappresentazioni grafiche
3	Misure di tendenza centrale e di variabilità
5	Elementi di calcolo delle Probabilità. Teorema di Bayes. Misure di accuratezza di test diagnostici
4	Distribuzioni teoriche per una variabile casuale: Distribuzione Normale o Gaussiana e Distribuzione binomiale.
2	Misure di occorrenza: prevalenza ed incidenza
2	Teorema del limite centrale. Distribuzioni di campionamento della media e della frequenza campionaria
3	Stima statistica della media e della frequenza. Intervalli di confidenza
4	Verifica delle ipotesi sulla media e sulla frequenza. p-value e potenza del test statistico
ORE	Esercitazioni
4	Esercitazione su dati statistici con Excel

**MODULO
RICERCA CLINICA ED EBM**

Prof.ssa MATILDE TODARO

TESTI CONSIGLIATI

Dispense e materiale didattico forniti dal Docente

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	20436-* Scienze della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	68
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	32

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il Corso Integrato, si propone di fornire le competenze per partecipare attivamente alla ricerca clinica e sanitaria, diffonderne i risultati e applicarli nella pratica professionale. Pertanto si propone di approfondire argomenti quali:
Impostare un quesito di ricerca a partire dalle esigenze non soddisfatte della pratica clinica; Identificare aspetti etici implicati nella propria ricerca; Scegliere le metodologie di ricerca più adeguate; Condurre la ricerca in ogni suo passaggio; Scegliere le modalità più adeguate per diffondere i risultati della propria ricerca; Interpretare i risultati della ricerca clinica e sanitaria pubblicata nella letteratura scientifica; Valutare l'opportunità di applicazione della ricerca alla pratica clinica e all'organizzazione sanitaria

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Lettura critica di un articolo scientifico
4	Dal caso clinico al quesito di ricerca
2	I disegni di studio nella ricerca clinica
4	Gli elementi del protocollo di ricerca
2	La statistica al servizio della ricerca clinica
2	Problemi etici della ricerca clinica
4	Regolamenti in tema di sperimentazione clinica e comitati etici
4	Gestione dei dati personali e dei campioni biologici
4	Struttura di un articolo scientifico
4	Le ricadute dei risultati della ricerca nella pratica clinica

MODULO
GESTIONE DI DATI, BIG DATA E CENNI DI INFORMATICA

Prof.ssa VALERIA SEIDITA

TESTI CONSIGLIATI

P. Atzeni, S. Ceri, S. Paraboschi, R. Torlone. Basi di Dati – Modelli e Linguaggi di Interrogazione. McGraw-Hill

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	20441-Scienze informatiche e interdisciplinari applicate alla gestione sanitaria
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	51
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	24

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso si propone di presentare i concetti base necessari alla comprensione della struttura dei calcolatori elettronici digitali programmabili, della memorizzazione dei dati e delle principali nozioni sull'algebra di Boole. Il corso inoltre affronterà le tematiche legate alla progettazione ed all'utilizzo di database per la gestione e l'analisi di grandi moli di dati.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Introduzione: l'informatica e il calcolatore.
3	Bit e memorizzazione dei dati. Cenni di algebra di Boole
2	Introduzione alle basi di dati
4	Progettare ed analizzare una base di dati
2	Introduzione ai Big-data
4	Big-data: elaborare, correlare ed analizzare i dati

ORE	Esercitazioni
6	Creare ed analizzare una base di dati