UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2023/2024
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2024/2025
CORSO DILAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
INSEGNAMENTO	DOCIMOLOGIA E PEDAGOGIA SPERIMENTALE E LABORATORIO C.I.
CODICE INSEGNAMENTO	18227
MODULI	Si
NUMERO DI MODULI	2
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/04
DOCENTE RESPONSABILE	LONGO LEONARDA Professore Associato Univ. di PALERMO CAPPUCCIO GIUSEPPA Professore Ordinario Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	LONGO LEONARDA Professore Associato Univ. di PALERMO CAPPUCCIO GIUSEPPA Professore Ordinario Univ. di PALERMO
CFU	13
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	2
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	**CAPPUCCIO GIUSEPPA** Martedì 14:30 16:00 Aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb **LONGO LEONARDA** Venerdì 10:45 11:45 Viale delle Scienze Prenotazione OBBLIGATORIA per eventuali comunicazioni da parte del docente (sede ricevimento).

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO- *Lettere A-L*

PREREQUISITI	Gli studenti dovranno essere in grado di: 1.Individuare una finalità educativa 2.Formulare un obiettivo educativo 3.Individuare le metodologie didattiche 4. Estrarre da una serie di dati i seguenti parametri statistici: frequenza, media e deviazione standard.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Docimologia + Laboratorio Conoscenza e capacita' di comprensione (Knowledge and understanding) 1. Individuare nozioni, concetti, principi della Docimologia 2. Usare il linguaggio proprio della Docimologia Conoscenza e capacita' di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding) 1.Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della Docimologia 2. Descrivere correttamente le fasi della valutazione 3. Gestire situazioni educative complesse in ambito valutativo Autonomia di giudizio (Making judgements) 1. Esprimere giudizi sulla validita' di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte 2. Elaborare – con piena autonomia di giudizio – soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo Abilita' comunicative (Communication skills) 1. Argomentare su problemi legati alla valutazione a scuola 2. Utilizzare un linguaggio adeguato al campo della Docimologia Capacita' di apprendere (Learning skills) 1.Mantenere l'attenzione focalizzata sulle tematiche valutative 2. Costruire gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale 3. Costruire prove per la valutazione delle competenze. Pedagogia Sperimentale: Conoscenza e capacita' di comprensione (Knowledge and understanding) 1. Dimostrare di conoscere e comprendere le teorie, i metodi e i principi della Pedagogia Sperimentale 2. Individuare le tematiche emergenti nel campo della Pedagogia Sperimentale Conoscenza e capacita' di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding) 1. Descrivere le fasi di una ricerca in campo educativo 2. Definire e strutturare gli strumenti di valutazione di una ricerca Autonomia di giudizio (Making judgements) 1. Raccogliere e analizzare dati quantitativi e qualitativi 2. Argomentare i risultati delle ricerche educative Abilita' comunicative (Communication skills) Comunicare i dati di una ricerca in educazione Divulgare i risultati di una ricerca educativa Capacita' di apprendere (Learning skills) 1. Progettare un percorso di ricerca in campo educativo 2. Analizzare le condizioni per la estendibilita' dei risultati
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due modalità di valutazione. a. Prova semi-strutturata per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Esaminare i metodi e i modelli di progettazione della ricerca scientifica in campo educativo 2. Identificare gli stili di ricerca 3. Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi. 5. Definire e strutturare l'osservazione sistematica nella ricerca educativa. 6. Riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia). 7. Identificare i modelli di valutazione in campo educativo. 8. Rilevare le normative sulla valutazione in Italia. 9. Individuare categorie e funzioni della valutazione. 10. Discriminare le fasi dell'atto valutativo - riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione. La prova semi-strutturata sarà suddivisa in due sezioni: una sezione metodologica (variabili, ipotesi, piani sperimentali) e una sezione con domande semi-strutturate i cui stimoli saranno 6, formulati in modo chiaro e unicamente interpretabile, permetteranno allo studente di formulare autonomamente la risposta e saranno organizzati in modo da consentirne la confrontabilità attraverso vincoli che delineano una traccia per la risposta (parametri di lunghezza, ordine gerarchico dei temi, concetti da affrontare, livello di

	generalizzazione). b. Colloquio orale per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Definire le fasi di una ricerca per esperimento 2. Esaminare e costruire gli strumenti di valutazione 3. Costruire il disegno sperimentale di una ricerca 4. Elaborare e valutare i risultati della ricerca 5. Studiare le condizioni per la estendibilità dei risultati. 6. Riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale. 7. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto. 8. Identificare e utilizzare i modelli di valutazione certificazione delle competenze. 9. Analizzare e costruire le prove per la valutazione delle competenze. 10. Costruire un piano di valutazione. Il colloquio orale sarà centrato sulla discussione dei contenuti relativi agli obiettivi e di un'ipotesi progettuale di ricerca. L'ipotesi progettuale sarà costruita tenendo conto delle fasi della ricerca sperimentale classica. Le indicazioni per la costruzione del progetto saranno disponili sulla pagina personale del docente alla sezione "materiale didattico". L'ipotesi dovrà essere inviata una settimana prima al docente all'indirizzo mail giuseppa.cappuccio@unipa.it e consegnata in cartaceo il giorno dell'esame. Lo studente che dimostrerà il raggiungimento di: - 11-12/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 18 e 22. - 13-14/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 23 e 25. - 15-16/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 26 e 27. - 17-18/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 28 e 29. - 19-20/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 30 e 30 e lode.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	-lezioni frontali -attivita' di laboratorio -esercitazioni

DOCENTE: Prof.ssa LEONARDA LONGO- *Lettere M-Z*

PREREQUISITI	Gli studenti dovranno essere in grado di: 1. Individuare una finalità educativa 2. Formulare un obiettivo educativo 3. Individuare le metodologie didattiche
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Docimologia + Laboratorio Conoscenza e capacita' di comprensione (Knowledge and understanding) - Individuare nozioni, concetti, principi della Docimologia - Usare il linguaggio proprio della Docimologia Conoscenza e capacita' di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding) - Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della Docimologia - Descrivere correttamente le fasi della valutazione - Gestire situazioni educative complesse in ambito valutativo Autonomia di giudizio (Making judgements) - Esprimere giudizi sulla validita' di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte - Elaborare – con piena autonomia di giudizio – soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo Abilita' comunicative (Communication skills) - Argomentare su problemi legati alla valutazione a scuola - Utilizzare un linguaggio adeguato al campo della Docimologia Capacita' di apprendere (Learning skills) - Mantenere l'attenzione focalizzata sulle tematiche valutative - Costruire gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale - Costruire prove per la valutazione delle competenze.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzerà una prova orale che ha come scopo quello di accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (origine della docimologia, autori, studi docimologici in Italia) - riflettere sul significato della valutazione in campo educativo - Identificare categorie e funzioni della valutazione - identificare le fasi dell'atto valutativo - riflettere sugli aspetti relazionali della valutazione - riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale - analizzare e costruire le prove oggettive di profitto - identificare e utilizzare i modelli di valutazione e certificazione delle competenze - analizzare e costruire le prove per la valutazione delle competenze - costruire un piano di valutazione - esaminare e costruire gli strumenti di valutazione Criteri di attribuzione voti: 18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa sufficiente. 24/26, lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa degna di nota. 27/29, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacita' espressive significative. 30/30 e lode, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalita' e creatività.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	- lezioni frontali - lezioni capovolte - attivita' di gruppo e di laboratorio - esercitazioni

MODULO
PEDAGOGIA SPERIMENTALE

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Lettere A-L, - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Domenici G., Lucisano P. & Biasi V. (2018). La ricerca empirica in educazione. Elementi introduttivi. Roma: Armando Editore.
Albanese, M. (2022). PARTNERSHIP FOR TRAINING. Genitori, docenti e dirigenti a confronto Strumenti e modelli di valutazione. Lecce: Pensamultimedia.
I testi saranno integrati dai documenti forniti dal docente e caricati sulla pagina della disciplina alla voce "materiale didattico".
The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the professor in charge or available on the network.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	40

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:
1.Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo.
2.Analizzare e utilizzare i modelli di progettazione della ricerca scientifica in campo educativo
3.Identificare gli stili di ricerca
4.Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi
5.Definire e strutturare l'osservazione nella ricerca educativa
6.Definire le fasi di una ricerca per esperimento
7.Esaminare e costruire gli strumenti di valutazione
8.Costruire il disegno sperimentale di una ricerca
9.Elaborare e valutare i risultati della ricerca
10.Studiare le condizioni per la estendibilità dei risultati.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	I metodi di ricerca scientifica in campo educativo
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle scienze dell'educazione
2	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi
4	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale
4	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
4	I disegni sperimentali
3	Tecniche e strumenti per la rilevazione dei dati
2	La valutazione dei risultati

ORE	Esercitazioni
4	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale
4	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
6	I disegni sperimentali
2	La stesura di un rapporto di ricerca

MODULO
DOCIMOLOGIA E LABORATORIO

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Lettere A-L, - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Docimologia + laboratorio
Longo, L., Zanniello, G. (2022). La valutazione nella scuola primaria. Lecce:Pensa MultiMedia.
Longo, L. (2022). Leadership all'Università. Brescia: Morcelliana.
L'elenco definitivo dei testi sara' integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.
The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the professor in charge or available on the network.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	119
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	56

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Docimologia + laboratorio
Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:
- riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia)
- riflettere sul tema della valutazione in campo educativo
- individuare i modelli di valutazione in campo educativo
- individuare categorie e funzioni della valutazione
- identificare le fasi dell'atto valutativo
- riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione
- riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
- promuovere la valutazione e la certificazione delle competenze
- riconoscere gli strumenti per la valutazione della scuola
- riflettere sugli aspetti relazionali della valutazione scolastica

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
2	La valutazione dei materiali didattici per l'apprendimento
4	Le fasi dell'atto valutativo
4	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
8	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
2	Il processo di rilevazione nazionale
2	Gli strumenti per la valutazione della scuola
6	La valutazione delle aree di competenze della leadership

ORE	Esercitazioni
2	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
2	Consultazione e analisi critica di compiti di realta'

ORE	Laboratori
4	Le fasi dell'atto valutativo; progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi- strutturata o non strutturata) anche attraverso l'uso di piattaforme
4	Analisi di esempi di prove per valutare le competenze e riflessione
4	Progettazione e costruzione di prove per la valutazione delle competenze
4	Riflessione ed autovalutazione sull'esperienza compiuta