



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2023/2024		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2024/2025		
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA		
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ E DELL'INTEGRAZIONE		
TIPO DI ATTIVITÀ	A		
AMBITO	70004-Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione		
CODICE INSEGNAMENTO	16012		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04		
DOCENTE RESPONSABILE	SCIFO LIDIA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
	D'AMICO ANTONELLA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	8		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	147		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	53		
PROPEDEUTICITÀ			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITÀ DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	<p>D'AMICO ANTONELLA Martedì 10:15 12:00 Il ricevimento si terrà in modalità mista, sul gruppo Teams "Ricevimento Prof.ssa D'Amico" (codice 32yn4ou) per gli studenti a distanza e presso la stanza del docente (IV piano Edificio 15) per gli studenti in presenza. Gli studenti sono pregati di prenotarsi SCRIVENDO UN POST NEL CANALE GENERALE DEL TEAMS RICEVIMENTO D'AMICO indicando la modalità a distanza/in presenza.</p> <p>SCIFO LIDIA Venerdì 13:00 15:00 si prega di contattare il docente via mail per concordare la data mail: lidia.scifo@unipa.it codice aula Teams: 337nr2elink per il ricevimento online: https://teams.microsoft.com/j/team/19%3a50b59f37a0724ed19bef1acc52e4c5ba%40thread.tacv2/conversations?groupId=862fc58f-2068-4ce5-a3b6-63c9db8dc94a&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88f</p>		

DOCENTE: Prof.ssa ANTONELLA D'AMICO- *Lettere A-L*

PREREQUISITI	Conoscenza delle diverse forme di disabilità e disturbi del neurosviluppo e delle strategie per l'inclusione attualmente previste dalla normativa scolastica.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <p>1. Conoscenza e capacità di comprensione di tematiche riguardanti la complessità dello sviluppo atipico.</p> <p>Autonomia di giudizio:</p> <p>1. discussioni in gruppo su casi clinici e attivazione delle strategie di problem solving idonee al singolo soggetto</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <p>1. Capacità di applicare conoscenza e comprensione delle tematiche discusse per favorire l'integrazione del bambino con bisogni educativi speciali. .</p> <p>2. Capacità di applicare conoscenze e metodi per promuovere lo sviluppo armonico della personalità nei bambini con sviluppo atipico.</p> <p>Abilità comunicative:</p> <p>1. acquisizione e padronanza del lessico psicologico nell'ambito della psicologia delle disabilità..</p> <p>2. abilità di lavorare in sinergia con il gruppo di colleghi.</p> <p>Capacità di apprendimento:</p> <p>1. capacità di organizzare il lavoro individuale</p> <p>2. capacità di gestione del tempo</p> <p>3. capacità di gestire le esercitazioni in aula</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>La valutazione sarà espressa in trentesimi e si baserà sui risultati conseguiti in una prova scritta finale (domande con risposta aperta) ed in una serie di esercitazioni realizzate durante il corso.</p> <p>Gli studenti che frequenteranno con assiduità il corso e svolgeranno delle esercitazioni in aula con presentazione dei loro lavori, potranno svolgere un compito scritto finale di lunghezza ridotta.</p> <p>La valutazione finale terrà conto sia delle attività svolte durante le esercitazioni che del compito finale, secondo i seguenti criteri:</p> <p>18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonché la capacità di operare collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico-comunicativa sufficiente.</p> <p>24/26 lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonché la capacità di operare collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico comunicativa degna di nota.</p> <p>27/29 lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacità espressive significative.</p> <p>30/30 e lode lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacità di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalità e creatività'.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>1. Acquisizione delle conoscenze teoriche relative al concetto di disabilità nello sviluppo al modo in cui si è evoluto nel tempo</p> <p>2. Acquisizione di conoscenze relative alle principali normative in merito all'integrazione ed inclusione scolastica</p> <p>2. Acquisizione delle conoscenze sui principali tipi di disabilità e sulle loro implicazioni per l'apprendimento.</p> <p>3. Acquisizione di conoscenze e competenze sui principali metodi per l'osservazione e l'intervento a scuola negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, esercitazioni
TESTI CONSIGLIATI	<p>- Vianello R., Mammarella, I.C., (2015). <i>Psicologia delle disabilità. Una prospettiva Life Span</i>. Edizioni Junior.</p> <p>- Ianes, D., Cramerotti, S. (2002). <i>Comportamenti problema e alleanze psico-educative. Strategie di intervento per la disabilità mentale e l'autismo</i>, Erickson.</p> <p>- Foxx, R. M. (1986). <i>Tecniche di base del metodo comportamentale</i>, Erickson.</p> <p>Un testo a scelta tra:</p> <p>- A. D'Amico (2016). <i>I Disturbi specifici dell'apprendimento della lettura. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento</i>. Palermo University Press.</p> <p>- A. D'Amico (2017). <i>I Disturbi specifici dell'apprendimento matematico. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento</i>. Palermo University Press</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del corso. Dall'integrazione all'inclusione
2	Il Modello ICF
8	Le disabilità intellettive
6	Le disabilità sensoriali: disabilità uditiva e visiva
6	I disturbi dello spettro autistico
2	Le disabilità fisiche e motorie
4	L'ADHD

ORE	Esercitazioni
2	Il modello ICF
4	I disturbi del comportamento
8	I disturbi specifici dell'apprendimento
8	Tecniche di modificazione del comportamento

DOCENTE: Prof.ssa LIDIA SCIFO- Lettere M-Z

PREREQUISITI	Conoscenza delle diverse forme di disabilità e disturbi del neurosviluppo e delle strategie per l'inclusione attualmente previste dalla normativa scolastica.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <p>1. Conoscenza e capacità di comprensione di tematiche riguardanti la complessità dello sviluppo atipico.</p> <p>Autonomia di giudizio:</p> <p>1. discussioni in gruppo su casi clinici e attivazione delle strategie di problem solving idonee al singolo soggetto</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <p>1. Capacità di applicare conoscenza e comprensione delle tematiche discusse per favorire l'integrazione del bambino con bisogni educativi speciali. .</p> <p>2. Capacità di applicare conoscenze e metodi per promuovere lo sviluppo armonico della personalità nei bambini con sviluppo atipico.</p> <p>Abilità comunicative:</p> <p>1. acquisizione e padronanza del lessico psicologico nell'ambito della psicologia delle disabilità..</p> <p>2. abilità di lavorare in sinergia con il gruppo di colleghi.</p> <p>Capacità di apprendimento:</p> <p>1. capacità di organizzare il lavoro individuale</p> <p>2. capacità di gestione del tempo</p> <p>3. capacità di gestire le esercitazioni in aula</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>La valutazione sarà espressa in trentesimi e si baserà sui risultati conseguiti in una prova scritta finale (domande con risposta aperta) ed in una serie di esercitazioni realizzate durante il corso.</p> <p>Gli studenti che frequenteranno con assiduità il corso e svolgeranno delle esercitazioni in aula con presentazione dei loro lavori, potranno svolgere un compito scritto finale di lunghezza ridotta.</p> <p>La valutazione finale terrà conto sia delle attività svolte durante le esercitazioni che del compito finale, secondo i seguenti criteri:</p> <p>18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonché la capacità di operare collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico-comunicativa sufficiente.</p> <p>24/26 lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonché la capacità di operare collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico comunicativa degna di nota.</p> <p>27/29 lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacità espressive significative.</p> <p>30/30 e lode lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacità di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalità e creatività'.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>1. Acquisizione delle conoscenze teoriche relative al concetto di disabilità nello sviluppo al modo in cui si è evoluto nel tempo</p> <p>2. Acquisizione di conoscenze relative alle principali normative in merito all'integrazione ed inclusione scolastica</p> <p>2. Acquisizione delle conoscenze sui principali tipi di disabilità e sulle loro implicazioni per l'apprendimento.</p> <p>3. Acquisizione di conoscenze e competenze sui principali metodi per l'osservazione e l'intervento a scuola negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, esercitazioni
TESTI CONSIGLIATI	<p>- Vianello R., Mammarella, I.C., (2015). Psicologia delle disabilità. Una prospettiva Life Span. Edizioni Junior.</p> <p>- Ianes, D., Cramerotti, S. (2002). Comportamenti problema e alleanze psico-educative. Strategie di intervento per la disabilità mentale e l'autismo, Erickson.</p> <p>- Foxx, R. M. (1986). Tecniche di base del metodo comportamentale, Erickson.</p> <p>Un testo a scelta tra:</p> <p>- A. D'Amico (2016). I Disturbi specifici dell'apprendimento della lettura. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento. Palermo University Press.</p> <p>- A. D'Amico (2017). I Disturbi specifici dell'apprendimento matematico. Interpretazioni teoriche, processo diagnostico e modelli di intervento. Palermo University Press</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del corso. Dall'integrazione all'inclusione
2	Il Modello ICF
8	Le disabilità intellettive
6	Le disabilità sensoriali: disabilità uditiva e visiva
6	I disturbi dello spettro autistico
2	Le disabilità fisiche e motorie
4	L'ADHD

ORE	Esercitazioni
2	Il modello ICF
4	I disturbi del comportamento
8	I disturbi specifici dell'apprendimento
8	Tecniche di modificazione del comportamento