



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze della Terra e del Mare
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE DELLA NATURA
INSEGNAMENTO	STORIA NATURALE DELL'UOMO E ANTROPOCENE
TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50512-Discipline biologiche
CODICE INSEGNAMENTO	22408
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	BIO/08
DOCENTE RESPONSABILE	SINEO LUCA Professore Ordinario Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	94
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	56
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	2
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	SINEO LUCA Giovedì 12:00 14:00 Studio - Via Archirafi 18 - Dip. STEBICEF - Biologia animale e Antropologia

PREREQUISITI	Questo corso prenderà in esame la Didattica della Storia evolutiva del genere Homo e il concetto attuale di Antropocene, l'epoca dell'uomo moderno, con le sue contraddizioni e i rischi connessi all'incremento della popolazione mondiale, all'inquinamento, al fenomeno dell'estinzione delle specie, e al cambiamento climatico. L'Antropocene spinge il tempo storico in due direzioni opposte, entrambe al di fuori della zona di consuetudine della Storia come studio. La dimensione geologica del concetto spinge verso la storia antica dell'umanità e la "longue durée" del clima e dei cambiamenti naturali. L'inizio specifico dell'Antropocene, però, spinge verso la storia contemporanea e inizia con l'industrializzazione, o ancor più con la grande accelerazione dopo il 1945. Questo non vuol dire che tutta la storia debba essere inserita in un modello genealogico eccessivamente generalizzato, ma piuttosto per sottolineare che la Natura, la migrazione e gli incontri culturali devono essere il punto cruciale attorno al quale si propagano le narrazioni della materia Antropocene. La multiprospettività è fondamentale per comprendere prospettive contrastanti, ma non è una logica per selezionare e organizzare ciò che deve essere studiato. Poiché l'Antropocene non è misterioso, abbiamo bisogno di conoscenze e metodi sistematici per pensare oltre il buon senso. Tuttavia, deve esserci anche un'influenza reciproca. Poiché l'Antropocene non ha precedenti, ne consegue che è improbabile che molti modi passati e attuali di pensare alla storia siano utili e debbano cambiare. Questa crisi riguarda la rilevanza dell'apprendimento storico; dobbiamo vederlo per esplorarne il potenziale. Come termine epocale, l'Antropocene costruisce una matrice per una didattica nuova.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Conoscenza dei fenomeni evolutivi di base; conoscenza dei fenomeni paleoecologici di base; conoscenza dei meccanismi biologici alla base dell'evoluzione delle specie. .</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Capacità di svolgere analisi per l'analisi e la modellizzazione ed evoluzione del genere Homo con particolare riguardo a H. sapiens.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Capacità di comprendere l'importanza scientifica dell'analisi dei processi endogeni ed esogeni e dell'evoluzione delle forme ed il loro impatto ambientale e sociale.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Lo studente acquisirà la capacità di confrontare e trasmettere le proprie conoscenze e competenze nell'analisi dei processi che hanno interessato ed interesseranno il genere Homo e l'ambiente da lui modificato.</p> <p>Capacità d'apprendimento</p> <p>Tramite la frequenza alle lezioni ed alle esercitazioni lo studente svilupperà le proprie capacità di apprendimento e di analisi dei processi in un'ottica di confronto con le altre discipline del corso di studio.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'esame è orale. Durante la prova verranno valutate la capacità di corretta espressione ed elaborazione dei concetti propri della disciplina e la capacità di analisi critica del discente. Il voto sarà il risultato della valutazione critica della preparazione specifica e della capacità di esposizione e di sintesi ragionata degli argomenti. La votazione di 18/30 verrà attribuita alla prova minimamente sufficiente. Dal 19 al 22 la votazione sarà indicativa di una preparazione scarsa; una votazione dal 23 al 25 sarà indice di una prova discreta; i voti dal 27 al 29 saranno indice di una prova buona; la prova ottima verrà valutata con il massimo dei voti e, qualora il discente abbia dimostrato grande capacità di sintesi e capacità critica esso verrà encomiato con l'attribuzione della lode.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il corso fornisce l'input per una valutazione critica dei meccanismi di evoluzione biologica e culturale dell'Homo sapiens, fino alla situazione attuale, che alcuni autori riconoscono in una nuova Epoca "geologica" detta Antropocene.</p> <p>Lo studente studia l'evoluzione dell'uomo e le basi biologiche della sua evoluzione culturale.</p> <p>Origini degli umani moderni; evidenze multidisciplinari</p> <p>Unicità e Non unicità del Sapiens. La specie alla "ricerca della Felicità"</p> <p>Didattica della Storia naturale dell'Uomo: dall'economia di caccia e raccolta all'economia di produzione</p> <p>La complessità delle società e le basi del pensiero economico moderno</p> <p>Antropocene, definizione e limiti temporali.</p> <p>I marcatori dell'Antropocene (Demografia; Estinzione; Inquinamento; Clima; Povertà)</p> <p>Le grandi estinzioni di massa e il dibattito scientifico a partire da Martin e Leakey</p> <p>Distribuzione geografica della diversità umana e distribuzione geografica della "felicità"</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Il corso è organizzato in 48 ore di lezioni frontali .
TESTI CONSIGLIATI	<p>Chakrabarty, Dipesh, and Bruno Latour. The Climate of History in a Planetary Age. Chicago, IL: Chicago University Press, forthcoming, 2021.</p> <p>McNeill, John Robert, and Peter Engelke. The Great Acceleration: An environmental history of the Anthropocene since 1945. Cambridge, MA: Harvard</p>

	<p>University Press, 2016.</p> <p>Nordgren, Kenneth. "Powerful knowledge for what? History education and 45-degree discourse". In, <i>Knowing History in Schools: Powerful knowledge and the powers of knowledge</i>, edited by Arthur Chapman, 177-201. London: UCL Press, 2021.</p> <p>Web Resources</p> <p>The Anthropocene Curriculum (Germany) https://www.anthropocene-curriculum.org/ (last accessed 31 January 2021).</p> <p>Haus der Kulturen der Welt (HKW, Berlin) https://www.youtube.com/user/HKWanthropocene/videos (last accessed 31 January 2021).</p> <p>Material and tools will be provided as an integration to the information given during the lectures</p> <p>Scientific articles, references, and tools will be provided weekly during the course.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	Evoluzione, Biogeografia e cenni di etnografia delle popolazioni di Homo sapiens
6	Breve storia e modelli didattici per una Storia evolutiva della Specie. Il comportamento umano e la società umana Antropocentrismo e giustificazione
20	Antropocene: definizione e scuole di pensiero. I marcatori dell'Antropocene.
10	Storia naturale dell'uomo e dei suoi bisogni sociali ed individuali. Dalla ricerca della Felicità energetica al concetto di proprietà. Il non equilibrio ecologico della specie.
8	Il sistema Terra come insieme fisicamente finito. Modelli per studiare il futuro prossimo. Modelli per spiegare l'Antropocene. Poiché l'Antropocene non ha precedenti, ne consegue che è improbabile che molti modi passati e attuali di pensare alla storia siano utili e debbano cambiare. Questa crisi riguarda la rilevanza dell'apprendimento storico; dobbiamo vederlo per esplorarne il potenziale.