



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Umanistiche
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2022/2023
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2023/2024
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>	SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE
<b>INSEGNAMENTO</b>	PEDAGOGIA GENERALE (LIVELLO AVANZATO)
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	C
<b>AMBITO</b>	21023-Attività formative affini o integrative
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	15843
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/01
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	MALTESE PIETRO      Professore Associato      Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	6
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	120
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	30
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	2
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	2° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>MALTESE PIETRO</b> Giovedì    10:30    12:00    Edificio 12, VI piano, stanza 608

DOCENTE: Prof. PIETRO MALTESE

<b>PREREQUISITI</b>	Laurea Triennale in Filosofia o lauree triennali affini
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e di avere compreso i principali temi della pedagogia generale; di sapere applicare le loro conoscenze e la loro capacita' di comprensione, di sapere risolvere problemi; di avere la capacita, sulla base della conoscenza di informazioni pertinenti, di formulare giudizi; di sapere comunicare ed esporre idee, problemi e soluzioni sia presso un uditorio composto da specialisti, sia presso un pubblico di non esperti; di avere sviluppato quelle capacita' di apprendimento che consentano loro di continuare gli studi con un alto grado di autonomia.
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Prova orale finalizzata a verificare le competenze e le abilita' acquisite alla fine del corso. Lo scopo dei quesiti posti durante la prova orale sara' quello di verificare la conoscenza dei contenuti del corso, cosi' come le capacita' di analisi e quelle espositive, nonche' le capacita' di stabilire relazioni fra quei contenuti, quelle teorie e quelle metodologie oggetto di studio durante il corso. Lo studente dovra' rispondere ad almeno tre quesiti posti in forma orale e concernenti alcuni aspetti del programma, con riferimento ai testi di studio suggeriti. La valutazione sara' espressa in trentesimi.</p> <p>Le domande tenderanno a verificare a) le conoscenze pedagogiche e la comprensione acquisite; b) le capacita' di elaborazione del problema pedagogico, c) il possesso di un'adeguata capacita' espositiva d) autonomia di giudizio. Distribuzione dei voti: 30 - 30 e lode a) Conoscenza avanzata degli argomenti (storia delle idee pedagogiche) e comprensione critica delle teorie e dei principi della disciplina b) Capacita' avanzata di applicazione delle conoscenze e di risoluzione dei problemi tipicamente pedagogici proposti anche in modo innovativo c) Piena padronanza del linguaggio specialistico. 26-29 a) Conoscenze esaurienti della storia delle idee pedagogiche e specialistiche accompagnate da consapevolezza critica b) Completa capacita' di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare soluzioni creative a problemi tipici del discorso pedagogico c) Buona padronanza del linguaggio specialistico 22-25 a) Conoscenza di principi, processi e concetti generali della pedagogia intesa in senso molto largo b) Basilari capacita' di applicare metodi, strumenti, materiali e informazioni relativi all'insegnamento c) basilare padronanza del linguaggio specialistico 18-21 a) Minima conoscenza dei principali argomenti dell'insegnamento b) minima capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite a problemi tipicamente pedagogici c) Minima capacita' di usare il linguaggio tecnico. Si invitano gli studenti non frequentati a contattare il docente per qualsiasi chiarimento relativo al programma di esame</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Capacita' di padroneggiare gli strumenti essenziali del discorso pedagogico e di saper leggere e comprendere testi di livello culturale avanzato.</p> <p>Capacita' di elaborare in maniera autonoma le conoscenze acquisite.</p> <p>Comprensione dei principali temi della pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere.</p> <p>Conoscenza delle basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale.</p> <p>Capacita' di tematizzare il rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva.</p> <p>Capacita' di analizzare la scuola come ambiente di apprendimento caratterizzato da una serie di ricadute connesse ai cambiamenti socio-culturali e degli stili di vita.</p> <p>Conoscenza delle teorie e dei modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa.</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>Titolo del corso</p> <p>Pedagogia, politica e filosofia della praxis.</p> <p>F. Cambi, Le pedagogie del Novecento, Laterza 2008.</p> <p>A. Gramsci, Quaderni del carcere, Einaudi 1975 (quaderni 12 e 29).</p> <p>P. Maltese, A Pedagogy of the Subalterns: Gramsci and the Groups 'on the margins of history', in N. Pizzolato-J. D. Holst (eds.), Antonio Gramsci: a Pedagogy to Change the World, Springer 2017, pp. 185-196.</p> <p>M. Baldacci-E. Colicchi (a cura di), I concetti fondamentali della pedagogia. Educazione, istruzione, formazione, Avio 2020 (i primi 3 capitoli e un capitolo a scelta dello studente)</p> <p>Gli studenti non frequentanti sosterranno l'esame con le stesse modalita' e gli stessi testi</p>

## PROGRAMMA

ORE	Lezioni
12	I principali temi della pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche. Le basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale. Il rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva.
18	I Quaderni 12 e 29 di Gramsci