



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA		
INSEGNAMENTO	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE		
TIPO DI ATTIVITA'	A		
AMBITO	70000-Pedagogia generale e sociale		
CODICE INSEGNAMENTO	03206		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01		
DOCENTE RESPONSABILE	D'ADELFFIO GIUSEPPINA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	8		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	147		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	53		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	D'ADELFFIO GIUSEPPINA Lunedì 11:00 12:00 Edificio 15 - III piano - Stanza P03 13. In modalita online per studenti lavoratori e studenti genitori su specifica richiesta (tramite mail da inviare al docente dopo aver effettuato la prenotazione)		

PREREQUISITI	Avere una conoscenza basilare dei concetti chiave della pedagogia generale (con particolare riguardo allo stile di ricerca fenomenologico-ermeneutico - vedi corso di "Pedagogia generale e sociale" I anno) e della storia della filosofia.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</p> <p>Descrittori di Dublino Conoscenza e capacita' di comprensione - Acquisire gli strumenti concettuali adeguati per comprendere i problemi educativi e formativi insorgenti nelle societa' della tarda modernita'; e di interpretarli nella prospettiva di una filosofia della persona, di una filosofia del bene e di una filosofia dell'educazione, di stile fenomenologico ed ermeneutico. - Saper utilizzare il linguaggio filosofico specifico della fenomenologia e dell'ermeneutica. - Riconoscere temi ricorrenti ed emergenti del dibattito filosofico attuale con particolare riguardo alla fenomenologia e all'ermeneutica, quali forme di personalismo adeguate al nostro tempo. - Comprendere la specificita' di una teoria fenomenologica dell'educazione "al femminile" - Conoscere le principali prospettive filosofiche sul concetto di persona e sul concetto di bene</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Capacita' di riconoscere i problemi educativi emergenti, di saper discriminare gli aspetti di autenticita' e quelli di inautenticita' educativa, esibendone le ragioni fondative. Capacita' di leggere in modo autonomo e comprendere un testo filosofico, individuandone struttura argomentativa e contenuti.</p> <p>Autonomia di giudizio Cogliere le questioni e le argomentazioni poste da un testo filosofico, argomentando la propria posizione rispetto ad esse. Saper unire e interpretare informazioni rilevanti per formulare giudizi che includano una riflessione anche su questione sociali ed etiche Essere in grado di valutare con oggettivita' e in modo critico il valore e i limiti dei propri progetti di intervento, in riferimento alle situazioni determinate e agli obiettivi posti.</p> <p>Abilita' comunicative Capacita' di presentare i risultati del proprio studio, con un linguaggio insieme specifico e comunicabile, affinche' venga inteso tanto dagli specialisti quanto dagli educatori. Esser in grado di evidenziare le ragioni fondanti, d'ordine filosofico e pedagogico, i fini e gli obiettivi educativi, che ci si propone in una determinato contesto operativo.</p> <p>Capacita' d'apprendimento Capacita' di apprendere ad apprendere e a modificare gli stili consueti di apprendimento; di intuizione intellettuale e di argomentazione razionale. Capacita' di aggiornamento bibliografico. Capacita' di seguire, anche utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, tanto master di secondo livello, quanto corsi di approfondimento e sia seminari specialistici.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Prova Orale, grazie alla quale saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza di temi ed autori - la capacita' di applicare la conoscenza nella lettura dei testi filosofici e nella comprensione dei problemi educativi - la capacita' di cogliere la struttura logica e i contenuti delle argomentazioni altrui e sviluppare le proprie in modo autonomo, consapevole e critico - utilizzo di un linguaggio adeguato, chiaro e non ambiguo. - l'abilita' di sviluppare ulteriormente quanto discusso, inteso come una abilita' di apprendimento crucial per continuare a studiare in modo autonomo. <p>I voti saranno espressi in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode. Molto buono: 29-27 Buono: 24-26 Soddisfacente: 21-23 Sufficiente: 18 – 20. Insufficiente: =</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Obiettivo primo fondamentale dell'insegnamento e' apprendere lo stile di razionalita' (l'uso critico della ragione) che e' proprio di una filosofia dell'educazione fenomenologica ed ermeneutica. Gli altri obiettivi essenziali di apprendimento saranno i seguenti: - Comprendere la peculiare struttura della filosofia dell'educazione nel confronto con le altre scienze applicati allo studio dell'educazione.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, grazie alla lettura di alcuni classici, le principali linee di sviluppo storico del pensiero sull'educazione, con particolare riguardo ad una prospettiva etico-pedagogico "personalista" e al paradigma di ricerca di stile fenomenologico-ermeneutico - Cogliere il profilo proprio di un'educazione morale adeguata al nostro tempo - Approfondire il senso del profilo professionale del docente
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni, esercitazioni, gruppi di lettura sui testi filosofici
TESTI CONSIGLIATI	<p>1) G. D'Addelfio, Filosofie dell'educazione per il nostro tempo, Mondadori, Milano 2022</p> <p>2) G. D'Addelfio, Del bene, Brescia, Scholè 2020</p> <p>NB: La conoscenza dei temi, la capacità di comprensione delle strutture argomentative delle pagine dell'antologia contenuta nel testo Filosofie dell'educazione per il nostro tempo, sarà oggetto di valutazione durante l'esame al pari della capacità di rispondere sui contenuti e le argomentazioni presentate negli altri testi.</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Filosofia dell'educazione e pedagogia generale: questioni epistemologiche e storiche
20	The filosofia dell'educazione di stile fenomenologico-ermeneutico: Husserl e i suoi allievi
10	Fenomenologia e personalismo: questioni di una filosofia della persona e di una filosofia del bene
ORE	Esercitazioni
15	Il concetto di bene nelle filosofie fenomenologiche dell'educazione nel Novecento.
ORE	Altro
3	Considerazioni conclusive