



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2022/2023
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2022/2023
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO</b>	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
<b>INSEGNAMENTO</b>	TECNOL. DIDAT. PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA E LABORATORIO
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A
<b>AMBITO</b>	70002-Didattica e pedagogia speciale
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	16007
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/03
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	DI VITA ALESSANDRO Professore Associato Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	7
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	119
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	56
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	1
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	2° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>DI VITA ALESSANDRO</b> Lunedì 11:00 13:00 Edificio 15, terzo piano, stanza 16.

DOCENTE: Prof. ALESSANDRO DI VITA

<b>PREREQUISITI</b>	Gli studenti devono possedere capacità metacognitiva, competenza strategica nel lavoro di gruppo, competenza digitale di base, conoscenza dei più comuni sistemi operativi e pacchetti office automation, conoscenza dei più semplici software e delle app di uso didattico.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>I risultati attesi saranno valutati tenendo conto dello sviluppo delle 15 soft skills (Analisi; Adattabilità e flessibilità; Creatività e innovazione; Problem solving; Digital problem solving; Gestire l'informazione digitale; Creazione di contenuti digitali; Autovalutazione; Gestione dei conflitti; Lavorare in gruppo; Leadership; Comunicazione digitale; Comunicazione; Negoziazione; Imparare ad imparare).</p> <p><b>DESCRIPTORI DI DUBLINO</b></p> <p>* Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>- SOFT SKILL: Analisi: lo studente approfondirà alcune metodologie e tecniche di insegnamento basate sull'utilizzo delle tecnologie ed avrà, altresì, approfondito la conoscenza delle strategie di gestione della classe e le attività didattiche secondo la metodologia della flipped classroom.</p> <p>- Conoscenza e comprensione dell'oggetto e dei Metodi e tecniche per elearnig;</p> <p>- Conoscenza e comprensione degli ultimi sviluppi dei Metodi e tecniche per elearnig;</p> <p>- Comprensione delle principali problematiche dei Metodi e tecniche per elearnig e degli aspetti ad essa correlati.</p> <p>* Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>- SOFT SKILLS: Adattabilità e flessibilità; Creatività e innovazione; Problem solving; Digital problem solving; Gestire l'informazione digitale; Creazione di contenuti digitali: lo studente sarà in grado di utilizzare le metodologie, tecniche, strategie didattiche apprese onde progettare interventi mirati di flipped teaching e digital storytelling.</p> <p>- Capacità di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico;</p> <p>- Capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici.</p> <p>- Capacità di utilizzare l'e-learning nel supporto alla didattica in presenza</p> <p>* Autonomia di giudizio - SOFT SKILL: Autovalutazione:</p> <p>lo studente sarà in grado di comprendere se e quando la propria progettazione flipped e/o digital storytelling è completa ed efficace, se è commisurata al profilo della classe, se è in linea con la programmazione curricolare ed in armonia con il contesto scolastico in cui è inserita. Lo studente saprà individuare, in maniera autonoma, eventuali punti di criticità e limiti nell'impianto progettuale onde apportarvi le dovute modifiche.</p> <p>- Capacità di cogliere le diversità delle strategie utilizzate;</p> <p>- Capacità di esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie scelte.</p> <p>* Abilità comunicative - SOFT SKILL: Gestione dei conflitti; Lavorare in gruppo; Leadership; Comunicazione digitale; Comunicazione; Negoziazione: lo studente sarà in grado di interagire efficacemente in gruppo, argomentando e negoziando le proprie opinioni, condividendo le proprie idee e supportando criticamente il proprio punto di vista sulle questioni focali oggetto del corso. Sarà, inoltre, in grado di padroneggiare un lessico tecnico e specifico relativo al proprio profilo professionale e funzionale al contesto di lavoro: la classe, la scuola, la comunità di apprendimento, le TIC.</p> <p>- Capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata;</p> <p>- Capacità di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato.</p> <p>*Capacità d'apprendimento</p> <p>- SOFT SKILL: Imparare a imparare: lo studente avrà sviluppato la capacità di auto-gestire un eventuale approfondimento dell'apprendimento didattico, attraverso l'utilizzo efficace di strumenti didattici ausiliari quali testi teorici di riferimento, libri di testo, libri per insegnanti, guide per il docente, dizionari tematici, software didattici, risorse online, ecc.</p> <p>- Capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista in modo autonomo; - Capacità di utilizzare metodi didattici appropriati in accordo con i criteri della flipped e delle metodologie e-learning.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due differenti modalità di valutazione</p> <p>A) attraverso una prova scritta strutturata in itinere si verificheranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici;</li><li>• la capacità di analizzare la qualità della pratica dell'insegnare che risponda ai bisogni differenziati degli alunni e delle alunne secondo i principi della personalizzazione educativa;</li><li>• la capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista;</li><li>• la capacità di utilizzare metodi didattici appropriati;</li><li>• la capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata</li><li>• la capacità di utilizzare l'e-learning nel supporto alla didattica in presenza</li><li>• la capacità di utilizzare metodi didattici appropriati in accordo con i criteri della flipped e delle metodologie e-learning.</li></ul> <p>B) attraverso una prova scritta strutturata finale si verificheranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la capacità di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il possesso di un'adeguata capacita' critica circa la validita' delle procedure proposte;</li> <li>• la capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate.</li> </ul> <p>Il voto in trentesimi sara' il risultato della media ponderata dei punteggi relativi alle due predette prove scritte (30% + 30%), al laboratorio (20%) ed a un prodotto digitale creato con "StoryboardThat" (20%). Per superare l'esame, con un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare un raggiungimento elementare degli obiettivi, ovvero l'acquisizione di una conoscenza di base degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare minimi collegamenti e di esplicitare questi ultimi dimostrando una capacita' linguistico-comunicativa scritta sufficiente. Per conseguire un punteggio pari a 30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti, ovvero: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, capacita' espressiva ottima, pertinente e degna di nota.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Il corso intende offrire una conoscenza consapevole dei metodi e tecniche dell'elearning. Esso persegue i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare la funzione del docente nell'uso dei metodi e tecniche dell'elearning e nella capacita' di interazione educativa.</li> <li>- Valutare criticamente l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di e learning.</li> <li>- Ideare interventi educativi efficaci avvalendosi delle indicazioni della didattica metacognitiva.</li> <li>- Analizzare i principi teorici della personalizzazione educativa e le sue implicazioni operative.</li> <li>- Promuovere la creativita' e il pensiero creativo.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali con l'utilizzo di materiali audiovisivi; flipped classroom; discussioni guidate; simulazioni e attivita' laboratoriali.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	La Marca, A., Gulbay, E. (2018). Didattica universitaria e lo sviluppo delle soft skills. Lecce:Pensa Multimedia. La Marca, A. (2019). Anche quella foto acquistò colore, Brescia: Morcelliana.

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Come le tecnologie possono supportare i processi di insegnamento e apprendimento anche alla luce delle esperienze di didattica.
2	Le soft skills per un apprendimento efficace all'università.
2	Lo sviluppo della saggezza: apprendimento per la vita.
4	Condizioni che facilitano lo sviluppo della saggezza.
2	L'influenza dei processi motivazionali sull'apprendimento.
4	Vantaggi del modello flipped.
8	Consapevolezza metacognitiva.
4	Una rassegna sulla classe capovolta: ricerca, pratica e tecnologie.
8	Le 4 C. Comunicazione, collaborazione,creativita' e capacita' critica. 2
2	Le competenze relazioni e gestionali del docente.
ORE	Esercitazioni
2	Questionari: Mai, ALM, QTD, QPA.
ORE	Laboratori
4	THINGLINK per connettere oggetti nell'ambiente fisico alle informazioni digitali su di essi.
4	POWTOON per creare presentazioni animate e video esplicativi animati.
4	PIKTOCHART per progettare e creare infografiche sul web.
4	QUIZLET per progettare online dei contenuti disciplinari con annesso test di valutazione destinati a una classe di scuola primaria.