



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2022/2023		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE PEDAGOGICHE		
INSEGNAMENTO	DOCIMOLOGIA E LABORATORIO		
CODICE INSEGNAMENTO	18649		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	2		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/04		
DOCENTE RESPONSABILE	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
CFU	12		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	CAPPUCCIO GIUSEPPA Martedì 14:30 16:30	Viale delle Scienze - Edificio 15 - Stanza 417. Per gli studenti che avessero particolari difficoltà ed esigenze sarà anche aperta, su richiesta, l'aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb	

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO

PREREQUISITI	Gli studenti dovranno essere in grado di: 1. Individuare una finalità educativa 2. Formulare un obiettivo educativo 3. Identificare le metodologie didattiche
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificare i principi epistemologici della docimologia2. Analizzare criticamente gli ultimi sviluppi della ricerca docimologica <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gestire un processo di valutazione e certificazione delle competenze2. Applicare strategie e metodi innovativi nella soluzione dei problemi educativi legati alla valutazione delle competenze <p>Autonomia di giudizio</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esprimere giudizi sulla validità degli strumenti e delle strategie valutative proposte2. Valutare l'efficacia di una proposta di intervento valutativo <p>Abilità comunicative</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare un linguaggio, adeguato al destinatario, per comunicare i risultati di un processo di valutazione2. Interagire in modo collaborativo ed efficace con differenti figure professionali <p>Capacità d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coordinare un gruppo di esperti per la progettazione di processi di valutazione e di certificazione delle competenze2. Elaborare soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno differenti modalità di valutazione.</p> <p>a. Prova semi-strutturata scritta per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni2. Esaminare la normativa europea sulla valutazione3. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo4. Identificare le fasi dell'atto valutativo5. Valutare le competenze6. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze <p>Gli stimoli della prova semi-strutturata saranno 6 e saranno formulati in modo chiaro e unicamente interpretabile, permetteranno allo studente di formulare autonomamente la risposta e saranno strutturati in modo da consentire la confrontabilità mediante vincoli che delineano una traccia per la risposta (parametri di lunghezza, ordine gerarchico dei temi, concetti da affrontare, livello di generalizzazione).</p> <p>b. Colloquio orale per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Progettare e gestire un intervento valutativo2. Identificare le fasi dell'atto valutativo3. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto4. Diversificare le strategie di valutazione5. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze6. Effettuare un processo autovalutativo. <p>Il colloquio orale sarà centrato sulla discussione di un'ipotesi di progettazione e gestione di un processo di valutazione su un tema a scelta dello studente. Le indicazioni per la costruzione del piano di valutazione saranno disponibili sulla pagina personale del docente alla sezione "materiale didattico". L'ipotesi dovrà essere inviata una settimana prima al docente all'indirizzo mail giuseppa.cappuccio@unipa.it e consegnata in cartaceo il giorno dell'esame. Lo studente che dimostrerà il raggiungimento di:</p> <ul style="list-style-type: none">- 6/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 18 e 22.- 7-8 /10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 23 e 26.- 9/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 27 e 29.- 10/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 30 e 30 e lode.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	- Lezioni - esercitazioni

MODULO LABORATORIO

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO

TESTI CONSIGLIATI

Greenstein L. (2016). La valutazione formativa. Novara: UTET Università.

Albanese, M. & Compagno, G. (2022). La valutazione di attività neurodidattiche. Fondamenti, tecniche e strumenti. Roma: Anicia

Capperucci, D. (ED). (2014). La valutazione degli apprendimenti in ambito scolastico. Promuovere il successo formativo a partire dalla valutazione. Milano: FrancoAngeli.

I testi saranno integrati dai documenti forniti dal docente e caricati sulla pagina della disciplina alla voce "materiale didattico".

TIPO DI ATTIVITA'	F
AMBITO	21420-Abilità informatiche e telematiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

1. Riflettere sulla nascita ed evoluzione della ricerca docimologica
2. Identificare i modelli di valutazione in campo educativo
3. Rilevare le normative sulla valutazione in Italia
4. Individuare categorie e funzioni della valutazione
5. Discriminare le fasi dell'atto valutativo - riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione
6. Riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
7. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto
8. Identificare e utilizzare i modelli di valutazione e certificazione delle competenze
9. Analizzare e costruire le prove per la valutazione delle competenze
10. Costruire un piano di valutazione

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La nascita ed evoluzione della ricerca docimologica
4	i modelli di valutazione in campo educativo
6	Le normative sulla valutazione in Italia
4	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
3	i modelli di valutazione e certificazione delle competenze
3	Gli strumenti per la valutazione delle competenze
3	Il piano di valutazione

ORE	Esercitazioni
6	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
6	Gli strumenti per la valutazione delle competenze
3	Il piano di valutazione

ORE	Laboratori
4	La costruzione di un piano di valutazione
4	La progettazione degli strumenti di valutazione autentica
4	La rubrica di valutazione
4	Il compito autentico