



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| <b>DIPARTIMENTO</b>                         | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                  |
| <b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>              | 2022/2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                  |
| <b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>           | 2023/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                  |
| <b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>            | PSICOLOGIA CLINICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
| <b>INSEGNAMENTO</b>                         | PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE E LAB. DISCUSSIONE CASI CLINICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                  |
| <b>CODICE INSEGNAMENTO</b>                  | 19728                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                  |
| <b>MODULI</b>                               | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
| <b>NUMERO DI MODULI</b>                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                  |
| <b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>     | M-PSI/08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                  |
| <b>DOCENTE RESPONSABILE</b>                 | SALERNO LAURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Professore Associato   | Univ. di PALERMO |
| <b>ALTRI DOCENTI</b>                        | SALERNO LAURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Professore Associato   | Univ. di PALERMO |
|                                             | GIORDANO CECILIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Professore Associato   | Univ. di PALERMO |
|                                             | GIUNTA SERENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Professore a contratto | Univ. di PALERMO |
|                                             | CAVANI PAOLA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Professore a contratto | Univ. di PALERMO |
| <b>CFU</b>                                  | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
| <b>PROPEDEUTICITA'</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                  |
| <b>MUTUAZIONI</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                  |
| <b>ANNO DI CORSO</b>                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                  |
| <b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>                | Annuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                  |
| <b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>               | Facoltativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                  |
| <b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>                  | Voto in trentesimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
| <b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b> | <p><b>CAVANI PAOLA</b><br/>Lunedì 09:00 11:00 Ed. 15 - VII piano stanza 716</p> <p><b>GIORDANO CECILIA</b><br/>Martedì 09:30 11:30 Martedì dalle 09:30 alle 11:00 presso lo studio del docente (Viale delle Scienze, Ed. 15, VII piano, stanza 009); in relazione a situazioni specifiche, potrà essere utilizzata la piattaforma Microsoft Teams (codice del team: mv9h94r). Si prega di prenotare il ricevimento o di concordare un appuntamento in caso di indisponibilità nel giorno e orario indicato</p> <p><b>SALERNO LAURA</b><br/>Martedì 11:30 13:30 Edificio 15, VII piano, stanza 014. Solo in caso di specifiche necessità lo studente potrà richiedere il ricevimento online (Codice Team: idpeuk6). E' richiesta la prenotazione al ricevimento (specificare se si ha la necessità di effettuare il ricevimento online).</p> |                        |                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PREREQUISITI</b>                      | Per comprendere i contenuti e gli obiettivi specifici del corso, lo studente deve possedere buone conoscenze di base della psicologia clinica, della psicopatologia e della psicodiagnostica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b> | <p>Conoscenza e capacita' di comprensione<br/>Il corso e' finalizzato a fornire un'approfondita conoscenza del nuovo panorama della Psicologia clinica della salute, dei suoi ambiti di valutazione, di ricerca e di intervento. Inoltre il corso si propone di fornire l' acquisizione delle conoscenze idonee a rendere lo studente capace di orientarsi nella consultazione della letteratura e documentazione scientifica specifica della disciplina, volta allo studio e comprensione delle articolate relazioni mente-corpo, all'interno di una cornice biopsicosociale. Lo studente dovra' inoltre essere in grado di affrontare lo studio di tematiche di avanguardia, proponendo approfondimenti tramite la consultazione di banche dati e siti specifici al fine di aggiornare continuamente le proprie conoscenze e competenze.</p> <p>Il laboratorio intende sviluppare la capacita' di riflessione professionale sui casi clinici, la capacita' di analizzare la domanda dell'utente, la descrizione del caso, l'analisi anamnestica, il processo diagnostico e l'evoluzione del percorso terapeutico e riabilitativo.</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione<br/>Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti di riflessione necessari all'acquisizione di:<br/>- Capacita' di trasferimento delle conoscenze teoriche fornite e approfondite durante il corso a contesti professionali di cura.<br/>-Capacità di utilizzare le conoscenze sulla vita psichica nella prospettiva di una professionalità volta alla cura del disagio e alla costruzione del benessere psichico.<br/>-Capacità di riflessione professionale sui casi clinici, capacità di analizzare la domande dell'utente, i propri vissuti in relazione alla psicopatologia del paziente/utente.<br/>Tali capacita' saranno promosse, oltre che attraverso testi specifici di riferimento che affrontano aspetti teorici e applicativi, anche attraverso esercitazioni in aula su casi clinici.<br/>L'obiettivo e' lo sviluppo di competenze finalizzate al riconoscimento del peso "relativo" che i fattori psicosociali hanno sul mantenimento e/o costruzione dei processi di salute.</p> <p>Autonomia di giudizio<br/>Il percorso formativo e le attivita' laboratoriali si propongono di rendere lo studente capace di formulare giudizi e riflessioni autonome sugli argomenti proposti cosi' da maturare la capacita' di studio del caso (singoli soggetti, gruppi, comunita'), di diagnosi e di progettazione di strategie di intervento.</p> <p>Abilita' comunicative<br/>Il corso e le attivita' laboratoriali mirano a implementare lo sviluppo di abilita' comunicative sia per quanto attiene alla capacita' di confronto scientifico tra i diversi linguaggi delle diverse discipline che integrano la riflessione psicologica sulle relazioni mente-corpo, sia per quanto riguarda la specificita' del lavoro d'equipe nei diversi contesti di cura (come per esempio l'ospedale e, piu' in generale, i contesti sanitari) in cui si applica l'intervento psicologico. Lo studente dovrà avere la capacità di utilizzare un lessico professionale appropriato nella comunicazione con i colleghi e con gli altri specialisti del proprio settore e con altre figure professionali.</p> <p>Capacita' di apprendimento<br/>- Acquisizione delle capacita' psicologiche specifiche del lavoro psicologico clinico nei contesti della salute e nel lavoro in equipe.<br/>- Conoscenza degli strumenti principali (es. testi, banche dati, pubblicazioni internazionali) per l'aggiornamento e la progettazione autonoma del proprio futuro sviluppo professionale.<br/>- Il laboratorio intende promuovere le competenze specifiche del lavoro psicologico clinico attraverso l'osservazione e la riflessione sui casi clinici.</p> |
| <b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>    | <p>Per il modulo di Psicologia clinica della salute verrà effettuata una verifica scritta in itinere (facoltativa) e una prova orale finale.</p> <p>La verifica scritta in itinere consiste in 7 domande strutturate a risposta multipla e 3 domande a risposta aperta che tenderanno ad accertare il possesso delle abilita', capacita' e competenze previste a meta' corso. Le domande strutturate valuteranno le abilita' e le conoscenze dell'esaminando attraverso la scelta della risposta ritenuta esatta tra le tre/quattro alternative di risposta presentate. Le domande aperte (nel rispetto di certi vincoli) consentiranno la confrontabilità con criteri di correzione predeterminati e testeranno le abilità e le conoscenze dell'esaminando attraverso un'autonoma elaborazione delle risposte alle domande. La prova consentirà l'attribuzione di un voto in trentesimi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>La prova orale finale consistera' in un colloquio volto ad accertare il possesso complessivo delle competenze e conoscenze disciplinari previste dal corso e la capacità di stabilire connessioni tra i diversi argomenti in programma.</p> <p>L'esaminando dovrà rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, su tutte le parti oggetto del programma (o sulla seconda parte del programma se ha effettuato la prova intermedia). Le domande saranno inerenti i contenuti dei testi consigliati e le slides/materiali forniti dal docente durante il corso. Verrà, inoltre, valutato l'apprendimento del materiale integrativo in lingua inglese. Lo studente potrà scegliere di sostenere questa parte dell'esame in lingua italiana o inglese e, in quest'ultimo caso, se l'esame sarà superato (sia in relazione ai contenuti trattati che alla padronanza della lingua inglese) verranno assegnati due punti in più sul voto finale.</p> <p>Il voto della prova orale finale sarà espresso in trentesimi.</p> <p>Una valutazione eccellente (voto 30 – 30 e lode) corrisponde ad un' ottima conoscenza degli argomenti affrontati con ottime capacità espositive e un' ottima capacità analitica.</p> <p>Una valutazione elevata (range voto 26-28) corrisponde a una buona padronanza degli argomenti, espressi in modo appropriato.</p> <p>Una valutazione discreta (range 24-25) corrisponde ad una conoscenza di base degli argomenti del programma, espressi con una discreta proprietà di linguaggio.</p> <p>Una valutazione soddisfacente (range 21-23) corrisponde a una conoscenza di base di quasi tutti gli argomenti trattati nel programma, espressi con un linguaggio tecnico soltanto parzialmente accennato.</p> <p>Una valutazione sufficiente (18-20) corrisponde a una minima conoscenza di base degli essenziali argomenti del programma, espressi con un linguaggio non specialistico.</p> <p>La valutazione è insufficiente se lo studente dimostra di non possedere un'adeguata conoscenza degli argomenti di base del programma, unita ad una mancanza di un linguaggio tecnico specialistico.</p> <p>Il voto finale sarà espresso in trentesimi e sarà dato dalla media tra il voto alla prova scritta in itinere (se effettuata dallo studente) e il voto ottenuto alla prova orale. Qualora lo studente non abbia effettuato la prova in itinere, il voto finale dipenderà esclusivamente dalla prova orale finale. Nella valutazione dell'esame la determinazione del voto finale tiene conto dei seguenti elementi: possesso delle conoscenze di base previste dal corso; capacità di esprimere i contenuti appresi in un linguaggio specialistico; capacità di declinare i contenuti appresi in un'ottica applicativa; qualità della partecipazione alle esercitazioni di gruppo.</p> <p>Studenti Erasmus incoming: gli studenti Erasmus incoming hanno la possibilità di studiare da materiale in lingua inglese (concordato con il docente) e di sostenere sia la verifica scritta in itinere, che l'esame orale finale in lingua inglese.</p> <p>Per il laboratorio la valutazione finale è un giudizio di idoneità. Per conseguire tale idoneità lo studente verrà valutato in base ai seguenti aspetti: frequenza delle attività di laboratorio; livello di partecipazione alle esercitazioni proposte dal docente; livello di partecipazione alla discussione dei casi clinici; capacità di analizzare le caratteristiche di un caso clinico, sia nei suoi aspetti diagnostici che di intervento; stesura di un report scritto. Allo studente è richiesta la stesura di un report dopo l'ultimo incontro del laboratorio ed inviarlo al docente. In tale testo, lo studente dovrà descrivere le principali acquisizioni sulla possibile gestione del caso e del decision-making legato ad esso, i processi di lettura del caso.</p> |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b> | <p>Lezioni frontali ed esercitazioni in aula su casi clinici in assetto di piccolo gruppo. La frequenza è quindi strettamente necessaria. Le lezioni frontali hanno l'obiettivo di illustrare in maniera dialogica i principali argomenti della materia, nei suoi aspetti teorico-concettuali ed operativi. La prima parte di ogni lezione avverrà con l'utilizzo di slides, che verranno proiettate e successivamente messe a disposizione degli studenti. La seconda parte di ogni lezione consisterà, invece, nella discussione degli argomenti trattati, attraverso il coinvolgimento degli studenti presenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**MODULO  
LABORATORIO DISCUSSIONE DI CASI CLINICI**

*Prof.ssa CECILIA GIORDANO - Gruppo G2, - Gruppo G2*

**TESTI CONSIGLIATI**

Barnhill J. W., DSM V. Casi clinici, Raffaello Cortina Editore, 2014.  
Casement P., Apprendere dal paziente, Raffaello Cortina Editore, 1989

|                                                                    |                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>TIPO DI ATTIVITA'</b>                                           | C                                             |
| <b>AMBITO</b>                                                      | 20969-Attività formative affini o integrative |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>               | 73                                            |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b> | 27                                            |

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Gli obiettivi del laboratorio si caratterizzano in modo particolare in relazione all'acquisizione di un metodo di lettura clinica di un caso, fondato sulla corretta valutazione anamnestica, nosografica, intrapsichica e interpersonale della situazione presentata. Tali obiettivi sono coerenti con quelli previsti del quadro A4.a della scheda SUA, specificatamente la capacità di valutare, fare diagnosi e assessment del funzionamento mentale e delle dinamiche relazionali di persone, famiglie, gruppi.

Inoltre si propone di facilitare l'acquisizione delle metodiche psicologiche di base, funzionali alla consulenza, diagnosi e trattamento, legate ai bisogni del paziente, in accordo a quanto previsto dalle competenze del profilo professionale dello psicologo clinico descritte nel quadro A2.a della scheda SUA, in relazione alla progettazione di diversi setting per il lavoro clinico basati su una corretta analisi della domanda.

Implementare le capacità di comunicazione, ascolto e di comprensione empatica a partire dalla narrazione di un caso clinico.

**PROGRAMMA**

| <b>ORE</b> | <b>Esercitazioni</b>     |
|------------|--------------------------|
| 4          | discussione casi clinici |
| 4          | discussione casi clinici |
| 4          | discussione casi clinici |
| 4          | Discussione casi clinici |
| 4          | discussione casi clini   |
| 4          | discussione casi clinici |
| 4          | discussione casi clinici |

## MODULO PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE

Prof.ssa LAURA SALERNO

### TESTI CONSIGLIATI

- Ricci Bitti, P. E., Gremigni, P. (2013). "Psicologia della salute. Modelli teorici e contesti applicativi". Carocci Editore. ISBN: 9788843070206  
 - Porcelli P., 2009, "Medicina Psicosomatica e psicologia clinica. Modelli teorici, diagnosi, trattamento". Raffaello Cortina, Milano. ISBN: 978-88-6030-233-5

Uno a scelta tra i seguenti testi:

- Treasure, J., Schmidt, U., Van Furth, E., (a cura di), 2008, "I disturbi dell'alimentazione. Diagnosi, clinica, trattamento", Il Mulino, ISBN: 978-88-15-12469-2  
 - Caretti V., La Barbera D., (a cura di), 2005, "Alessitimia. Valutazione e trattamento", Astrolabio, Roma. ISBN: 8834014669  
 - Visigalli, R. (2011), "Sterilità e infertilità di coppia. Counseling e terapia psicologica", Franco Angeli, Milano. ISBN: 978-88-568-3527-4  
 - Torta, R., Mussa, A. (2021), "Psiconcologia. Il legame tra psiche e soma" (cap. 1-9). Edi-Ermes, Milano. ISBN: 978-88-70-51753-8

Materiale integrativo:

- Shmueli, L. (2021). Predicting intention to receive COVID-19 vaccine among the general population using the health belief model and the theory of planned behavior model. BMC Public Health, 21: 804. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10816-7>  
 - Donarelli, Z., Salerno, L., Lo Coco, G., Allegra, A., Marino, A. & Kivlighan, D.M. (2018). From telescope to binoculars. Dyadic outcome resulting from psychological counselling for infertile couples undergoing ART. Journal of Reproductive and Infant Psychology, 37: 13-25. <https://doi.org/10.1080/02646838.2018.1548757>  
 - Monteleone, A.M., Cascino, G., Salerno, L., Schmidt, U., Micali, N., Cardi, V., & Treasure J. (2022). A network analysis in adolescent anorexia nervosa exploring the connection between both patient and carer reactions and outcome. European Eating Disorder Review. <https://doi.org/10.1002/erv.2933>

|                                                                    |                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>TIPO DI ATTIVITA'</b>                                           | B                                   |
| <b>AMBITO</b>                                                      | 50472-Psicologia dinamica e clinica |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>               | 110                                 |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b> | 40                                  |

### OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il Corso si propone di esplorare le relazioni tra mente e corpo, fornendo un inquadramento generale della Psicologia Clinica della Salute e dei suoi ambiti applicativi e approfondendo le teorie e le ricerche psicologiche applicate alla psicologia clinica della salute. Saranno discusse le strategie per la promozione della salute, i più recenti contributi sul funzionamento mentale del paziente affetto da patologia organica e saranno analizzati i fenomeni psicosociali legati al concetto di salute, tenendo in conto i fattori di rischio e di protezione a livello individuale, familiare e sociale.

Sarà posta attenzione, inoltre, alle più recenti linee di ricerca in Psicologia Clinica della Salute, al fine di stimolare una riflessione sulle dinamiche mente-corpo, sulla regolazione degli affetti e sui processi di costruzione e mantenimento di uno stato di salute.

## PROGRAMMA

| ORE | Lezioni                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | Definizione del campo della psicologia clinica della salute: scopi, contesti e aree di intervento |
| 2   | Modelli di salute (biomedico, olistico, biopsicosociale)                                          |
| 2   | Stato di salute, malattia e qualità di vita                                                       |
| 2   | Comportamenti di salute ed autoprotettivi: modelli e teorie di riferimento                        |
| 2   | La relazione e la comunicazione tra medico, paziente e familiari                                  |
| 2   | Compliance e aderenza ai trattamenti                                                              |
| 8   | La prospettiva psicosomatica                                                                      |
| 4   | Approfondimenti: la psiconcologia                                                                 |
| 4   | Approfondimenti: psicologia clinica nei casi di infertilità                                       |
| 4   | Approfondimenti: disregolazione affettiva e alessitimia                                           |
| 4   | Approfondimenti: diagnosi e trattamento dei disturbi alimentari (DCA)                             |
| 4   | Esemplificazioni di ricerca nel campo della psicologia clinica della salute                       |

**MODULO**  
**LABORATORIO DISCUSSIONE DI CASI CLINICI**  
*Prof.ssa PAOLA CAVANI - Gruppo G1, - Gruppo G1*

## TESTI CONSIGLIATI

|                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Barnhill J. W., DSM V. Casi clinici, Raffaello Cortina Editore, 2014.</p> <p>Casement P., Apprendere dal paziente, Raffaello Cortina Editore, 1989</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>TIPO DI ATTIVITA'</b>                                           | C                                             |
| <b>AMBITO</b>                                                      | 20969-Attività formative affini o integrative |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>               | 73                                            |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b> | 27                                            |

Gli obiettivi del laboratorio si caratterizzano in modo particolare in relazione

all'acquisizione di un metodo di lettura clinica di un caso, fondato sulla corretta valutazione anamnestica, nosografica, intrapsichica e interpersonale della situazione presentata. Tali obiettivi sono coerenti con quelli previsti del quadro A4.a della scheda SUA, specificatamente la capacita' di valutare, fare diagnosi e assessment del funzionamento mentale e delle dinamiche relazionali di persone, famiglie, gruppi.

Inoltre si propone di facilitare l'acquisizione delle metodiche psicologiche di base, funzionali alla consulenza, diagnosi e trattamento, legate ai bisogni del paziente, in accordo a quanto previsto dalle competenze del profilo professionale dello psicologo clinico descritte nel quadro A2.a della scheda SUA, in relazione alla progettazione di diversi setting per il lavoro clinico basati su una corretta analisi della domanda.

Implementare le capacita' di comunicazione, ascolto e di comprensione empatica a partire dalla narrazione di un caso clinico

Implementare le capacita' di comunicazione, ascolto e di comprensione empatica a partire dalla narrazione di un caso clinico

## PROGRAMMA

[illegible]

**MODULO**  
**LABORATORIO DISCUSSIONE DI CASI CLINICI**  
*Prof.ssa SERENA GIUNTA - Gruppo G4, - Gruppo G4*

## TESTI CONSIGLIATI

Barnhill J. W., DSM V. Casi clinici, Raffaello Cortina Editore, 2014

Casement P., *Apprendere dal paziente*, Raffaello Cortina Editore, 1989

|                   |   |
|-------------------|---|
| TIPO DI ATTIVITA' | C |
|-------------------|---|

|                                                                    |                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>AMBITO</b>                                                      | 20969-Attività formative affini o integrative |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>               | 73                                            |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b> | 27                                            |

Gli obiettivi del laboratorio si caratterizzano in modo particolare in relazione

Inoltre si propone di facilitare l'acquisizione delle metodiche psicologiche di base, funzionali alla consulenza, diagnosi e trattamento, legate ai bisogni del paziente, in accordo a quanto previsto dalle competenze del profilo professionale dello psicologo clinico descritte nel quadro A2.a della scheda SUA, in relazione alla progettazione di diversi setting per il lavoro clinico basati su una corretta analisi della domanda.

## PROGRAMMA

|     |            |
|-----|------------|
| ORE | Laboratori |
|-----|------------|

[illegible]