



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	PSICOLOGIA CLINICA		
INSEGNAMENTO	MODELLI, STRUMENTI E CONTESTI DELLA DIAGNOSI PSICODINAMICA		
TIPO DI ATTIVITA'	D		
AMBITO	20670-A scelta dello studente		
CODICE INSEGNAMENTO	21923		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/07		
DOCENTE RESPONSABILE	LA GRUTTA SABINA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	40		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	LA GRUTTA SABINA Lunedì 13:00 15:00 Viale delle Scienze, Ed. 15, piano VII, Ufficio Docente 11. Il ricevimento si intende in presenza. Su motivata richiesta online in team al seguente link: teams.microsoft.com/j/team/19%3abf1e324fdd35483dacf0630cf44cbc16%40thread.tacv2.conversations?groupId=2883733b-29fa-4588-aab9-c006075caee&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa851bad99In		

DOCENTE: Prof.ssa SABINA LA GRUTTA

PREREQUISITI	Interesse per i modelli interpretativi e comprensivi della mente.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza. Sviluppare conoscenze adeguate nell'ambito della diagnosi psicodinamica.</p> <p>Capacita' di comprensione. Sviluppare capacita' di comprensione adeguate nell'ambito della diagnosi psicologica all'interno di un modello psicodinamico che permetta una lettura interpretativa, quantitativa e qualitativa, dell'assessment psicodiagnostico. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione. Costruire un profilo del funzionamento psichico della persona mettendola al centro di un dispositivo psicodiagnostico che sullo sfondo della dimensione psicopatologica del soggetto, includa il suo contesto di vita familiare, sociale e lavorativa.</p> <p>Autonomia di giudizio. Sviluppare un approccio critico, originale ed abilita' di argomentazione, nonche' capacita' di formulare giudizi rispetto alle tematiche trattate.</p> <p>Abilita' comunicative. Sviluppare una capacita' di comunicazione chiara ed efficace con specialisti ed anche di restituzione alle persone non specialiste del settore.</p> <p>Capacita' d'apprendimento. Dimostrare di avere sviluppato capacita' di apprendimento autonomo ed essere in grado di esprimere le conoscenze e le competenze nel campo della diagnosi psicodinamica.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>L'esame consistera' in un colloquio orale volto ad accertare il livello di conoscenza degli argomenti in programma, il livello di padronanza del linguaggio specialistico e la capacita' del candidato di sviluppare un ragionamento autonomo volto all'applicazione delle conoscenze teoriche a casi concreti.</p> <p>Il colloquio consiste in due argomenti da approfondire per testare le conoscenze acquisite, le capacita' elaborative, la capacita' espositiva, tra i seguenti argomenti: modelli della diagnosi psicodinamica, strumenti della diagnosi psicodinamica (nello specifico Metodo Rorschach, Wechsler), diversi contesti della diagnosi psicodinamica (contesto sanitario e giuridico).</p> <p>Esame Orale - Valutazione espressa in trentesimi, in conformita' con la seguente griglia di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none">-Esito eccellente 30-30 e lode (ECTS grade A-A+ excellent): ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprieta' di linguaggio, ottima capacita' analitica; lo studente e' in grado di applicare le conoscenze teoriche a situazioni concrete di cui si propone la soluzione, ipotizzando anche alternative plurime;- esito molto buono 27-29 (ECTS grade B very good): buona conoscenza degli argomenti, buona proprieta' di linguaggio, buona capacita' analitica; lo studente e' in grado di applicare in modo adeguato le conoscenze teoriche a casi concreti di cui si propone la soluzione;-esito buono 24-26 (ECTS grade C Good): conoscenza di base dei principali argomenti, discreta proprieta' di linguaggio, lo studente mostra una limitata capacita' di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti di cui si propone la soluzione;-esito soddisfacente 21-23 (ECTS grade D satisfactory): lo studente non mostra piena padronanza degli argomenti principali dell'insegnamento, pur possedendone le conoscenze basilari; mostra comunque soddisfacente proprieta' di linguaggio sebbene con una scarsa capacita' di applicare in modo adeguato le conoscenze teoriche acquisite;- esito sufficiente 18-20 (ECTS grade E sufficient): minima conoscenza degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, scarsissima o nulla capacita' di applicare in modo adeguato le conoscenze teoriche acquisite;- esito insufficiente 1-17 (ECTS grade F Fail): lo studente non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti dei diversi argomenti in programma. Scarsissima o nulla capacita' di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e di applicare autonomamente le conoscenze acquisite. Esame non superato.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Acquisire conoscenze approfondite nella diagnosi psicodinamica di natura comprensiva.</p> <p>Acquisire conoscenza del funzionamento della mente in riferimento ai modelli psicodinamici.</p> <p>Capacita' di interpretare quantitativamente e qualitativamente gli strumenti e i metodi psicologici proiettivi per la valutazione del profilo funzionale.</p> <p>Acquisire competenze specifiche sulla teoria e sulla pratica del Metodo Rorschach attraverso esercitazioni.</p> <p>Acquisire competenze specifiche sulla teoria e sulla pratica delle tecniche grafiche attraverso esercitazioni.</p> <p>Acquisire la capacita' di produrre un profilo di funzionamento psichico integrato comprensivo anche tenendo conto delle necessita' derivate da contesti specifici (sanitario e giuridico).</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, esercitazioni in aula e familiarizzazione con gli strumenti diagnostici, seminari, discussione di casi clinici. Per specifici argomenti potranno essere invitati a condurre seminari, colleghi esperti della nostra universita' o di altre universita' italiane o straniere. La didattica, dove l'argomento lo consenta,

	sara' organizzata secondo i criteri della classe capovolta. In questo senso, per favorire un apprendimento piu' attivo, creativo, consapevole, autonomo, produttivo e funzionale alle esigenze di un mondo culturale radicalmente mutato in questi anni, si fara' uso di piattaforme gratuite (per esempio Edmodo, che, nata in ambiente universitario, rende la comunicazione tra studenti e con il docente piu' agevole e peraltro consente agli studenti di avere accesso in ogni momento al materiale prodotto in classe).
TESTI CONSIGLIATI	<p>Lingiardi V., Mc Williams N., a cura di, (2017), Manuale Diagnostico Psicodinamico, seconda edizione, R. Cortina ed., Milano, 2018 (parti scelte). Lo studente potrà inoltre individuare, se vorrà anche di intesa con il docente, un percorso personalizzato (due volumi o parti di più volumi): A.A.V.V., Intramontabile Rorschach, ieri oggi, domani, Edizioni Universitarie Romane, Roma, 2019. Bohm E., 1969, Manuale di psicodiagnostica di Rorschach, Giunti ed., Firenze, ! 998. Castellazzi V., 2010, Il test di Rorschach. Manuale di siglatura e di interpretazione psicoanalitica, Las ed., Roma, 2010. Chabert C., 1987, Psicopatologia e Rorschach, R. Cortina ed., Milano, 2003. Chabert C., 1998, Psicoanalisi e metodi proiettivi, Borla ed., Roma, 2006. Lerner P., Il Rorschach. Una lettura psicoanalitica, R. Cortina ed., Milano, 2000. Freilone F., Torre L.V., 2008, Psicopatologia Clinica e Rorschach, Utet Università ed., Torino. Freilone F., 2010, La personalità borderline al test di Rorschach, Utet Università ed., Torino. Passi Tognazzo D., 1998, Il Metodo Rorschach, Giunti ed., Firenze.</p> <p>Per gli studenti Erasmus incoming: Lingiardi V., Mc Williams N., 2017, Psychodynamic Diagnostic Manual, Second Edition: PDM-2 Second Edition, Guildford Press, NY (selected parts). Verdon B., Azoulay C., 2020, Psychoanalysis and Projective Methods in Personal Assessment: The French school Lerner P., 1998, Psychoanalytic Perspectives on the Rorschach, Taylor and Francis Ltd.</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Lettura condivisa della scheda di trasparenza. Introduzione al corso.
2	Funzionamento della mente in riferimento ai modelli psicodinamici.
6	Strumenti e i metodi psicologici per la valutazione del profilo funzionale.
ORE	Esercitazioni
15	Teoria e pratica del Metodo Rorschach.
15	Il profilo di funzionamento psichico integrato comprensivo in contesti specifici (sanitario e giuridico).