



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2022/2023		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	PEDAGOGIA GENERALE		
TIPO DI ATTIVITA'	A		
AMBITO	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
CODICE INSEGNAMENTO	05613		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01		
DOCENTE RESPONSABILE	SIDOTI ENZA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	D'ADELFIO GIUSEPPINA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	VINCIGUERRA MARIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	D'ADELFIO GIUSEPPINA Lunedì 11:00 12:00 Edificio 15 - III piano - Stanza P03 13. In modalita online per studenti lavoratori e studenti genitori su specifica richiesta (tramite mail da inviare al docente dopo aver effettuato la prenotazione) SIDOTI ENZA Giovedì 11:00 13:00 Edificio 15 piano 7, stanza 016. In caso di motivate necessita' e' possibile richiedere un incontro su piattaforma teams al seguente link: https://teams.microsoft.com/l/team/19%3Ad92b63ec4b5d443dad8ba17e138c4e0%40thread.ta%20conversations?groupId=670c0bfb-3958-479b-a83c-545d796524af&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fe VINCIGUERRA MARIA Venerdì 09:00 11:00 Edificio 15, piano V, stanza P0508		

DOCENTE: Prof.ssa ENZA SIDOTI- Lettere F-N

PREREQUISITI	Nessun prerequisito specifico
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>1. Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso; -riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella società della tarda modernità, con particolare riguardo al nesso tra genere ed educazione, all'educazione degli adulti e al possibile nesso tra educazione e democrazia - comprendere le questioni educative nella prospettiva di una "pedagogia fondamentale" di stile fenomenologico-ermeneutico -identificare la peculiarità di una teoria dell'educazione "al femminile" <p>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli aspetti di autenticità e inautenticità educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche -discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale al loro futuro lavoro. -pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi. <p>3. Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integrare le conoscenze e gestire la complessità e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identità professionale, quanto sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi. - valutare con oggettività e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti <p>4. Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzare con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti <p>5. Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -imparare a imparare -sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Prova in itinere scritta (solo nel mese di novembre) sui contenuti affrontati nel primo mese di lezioni (facoltativa)</p> <p>Prova orale finale.</p> <p>Con queste prove saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso -la capacità di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso; -la capacità di applicare le conoscenze ai contesti educativi -le capacità rielaborative e la abilità di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni; -le capacità comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi -la consapevolezza metacognitiva e la capacità di studiare in modo autonomo, critico e creativo <p>La valutazione sarà espressa in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode. Molto buono: 29-27 Buono: 24-26 Soddisfacente: 21-23 Sufficiente: 18 – 20. Insufficiente: esame non superato</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; -comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione; -apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati; -apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	lezioni ed esercitazioni
TESTI CONSIGLIATI	<p>1. Bellingreri A., D'Addelfio G., Romano L., Sidoti E, Vinciguerra M. (2022). Percorsi di Pedagogia generale, Milano: Utet Università</p> <p>2. Sidoti E, Compagno G. Monteagudo J.G. (2020). Cura e progetto di vita. FrancoAngeli, Milano</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
10	Educazione e pedagogia: un'introduzione storica ed epistemologica
10	La pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa
5	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: note sulla relazione educativa

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	La comunicazione efficace
5	Il corpo nei contesti della cura educativa

ORE	Esercitazioni
10	Esercitazioni applicative delle formulazioni teoriche

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPINA D'ADELFIO- *Lettere A-E*

PREREQUISITI	Nessun prerequisito specifico
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>1. Conoscenza e capacita' di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso; - riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella societa' della tarda modernita, con particolare riguardo al nesso tra genere ed educazione, all'educazione degli adulti e al possibile nesso tra educazione e democrazia - comprendere le questioni educative nella prospettiva di una "pedagogia fondamentale" di stile fenomenologico-ermeneutico - identificare la peculiarita' di una teoria dell'educazione "al femminile" <p>2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli aspetti di autenticita' e inautenticita' educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche - discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale al loro futuro lavoro. - pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi. <p>3. Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrare le conoscenze e gestire la complessita' e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identita' professionale, quanto sulle responsabilita' sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi. - valutare con oggettivita' e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti <p>4. Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzate con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti <p>5. Capacita' di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare a imparare - sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Prova in itinere scritta (solo nel mese di novembre) sui contenuti affrontati nel primo mese di lezioni (facoltativa)</p> <p>Prova orale finale.</p> <p>Con queste prove saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso - la capacita' di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso; - la capacita' di applicare le conoscenze ai contesti educativi - la capacita' rielaborative e la abilita' di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni; - la capacita' comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi - la consapevolezza metacognitiva e la capacita' di studiare in modo autonomo, critico e creativo <p>La valutazione sara' espressa in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode. Molto buono: 29-27 Buono: 24-26 Soddisfacente: 21-23 Sufficiente: 18 – 20. Insufficiente: esame non superato</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; - comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione; - apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati; - apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, lettura e discussione guidata su testi pedagogici.
TESTI CONSIGLIATI	<p>1. A. Bellingreri et al, Per-corsi di pedagogia generale, Utet, Torino 2022</p> <p>2. G. D'Addelfio, In altra luce. Per una pedagogia al femminile, Mondadori, Milano 2016.</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
8	Educazione e pedagogia: un'introduzione storica ed epistemologica
10	La pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
10	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: note sulla relazione educativa
12	Il pensiero femminile sull'educazione nel Novecento

ORE	Altro
5	Considerazioni conclusive

PREREQUISITI	Nessun prerequisito specifico.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>1. Conoscenza e capacita' di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso; - riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella societa' della tarda modernita, con particolare riguardo al tema della generativita familiare e sociale e all'educazione degli adulti; - comprendere le questioni educative nella prospettiva di una pedagogia di stile fenomenologico-ermeneutico; - usare un linguaggio specialistico appropriato. <p>2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli aspetti di autenticita' e inautenticita' educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche - discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale per il futuro lavoro. - pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi. <p>3. Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrare le conoscenze, gestire la complessita' e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identita' professionale, quanto sulle responsabilita' sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi; - valutare con oggettivita' e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti. <p>4. Abilita' comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzate con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti. <p>5. Capacita' di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare a imparare - sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario; - capacita' di aggiornamento problematico e bibliografico; - capacita' di seguire in futuro, anche utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, tanto master di secondo livello, quanto corsi di perfezionamento e seminari specialistici.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Prova in itinere scritta (solo nel mese di novembre) sui contenuti affrontati nel primo mese di lezioni (facoltativa)</p> <p>Prova orale finale.</p> <p>Con queste prove saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso - la capacita' di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso; - la capacita' di applicare le conoscenze ai contesti educativi - la capacita' rielaborative e la abilita' di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni; - la capacita' comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi - la consapevolezza metacognitiva e la capacita' di studiare in modo autonomo, critico e creativo. <p>La valutazione sara' espressa in trentesimi.</p> <p>Criteri di attribuzione voti:</p> <p>18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa sufficiente.</p> <p>24/26 lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa degna di nota.</p> <p>27/29 lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacita' espressive significative.</p> <p>30/30 e lode lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalita' e creativita'.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; - comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione; - apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati;

	- apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali. Lettura e discussioni guidate sui testi consigliati.
TESTI CONSIGLIATI	1. A. Bellingreri, g. D'Addelfio, L. Romano, E. Sidoti, M. Vinciguerra, Per-corsi di pedagogia generale, Utet, Torino 2022; 2. M. Vinciguerra, Generatività, Scholè, Brescia 2022.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
8	Le emergenze dell'educazione contemporanea; educazione e pedagogia: un'introduzione epistemologica
8	Fenomenologia, ermeneutica ed educazione
8	Il bisogno di riconoscimento e la cura: note sulla relazione educativa
8	Il metodo educativo centrato sull'empatia
7	La generatività familiare e sociale
ORE	Esercitazioni
6	Percorsi formativi per educare alla generatività