



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2022/2023		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2024/2025		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	DIDATT.DEL GIOCO/PROGETTAZ. DOCUMENTAZ. E VALUTAZ.NELL'INFANZIA C.I.		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	20701		
<b>MODULI</b>	Si		
<b>NUMERO DI MODULI</b>	2		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/03, M-PED/04		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	PEDONE FRANCESCA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
<b>CFU</b>	12		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	3		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<p><b>CAPPUCCIO GIUSEPPA</b> Martedì 14:30 16:30 Viale delle Scienze - Edificio 15 - Stanza 417. Per gli studenti che avessero particolari difficoltà ed esigenze sarà anche aperta, su richiesta, l'aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb</p> <p><b>PEDONE FRANCESCA</b> Lunedì 11:30 13:00 Previa prenotazione - Viale delle Scienze, Ed. 15 Stanza 417. SOLO PER GLI STUDENTI DELLA SEDE DI AGRIGENTO e con specifica indicazione nella causale, è possibile effettuare il ricevimento online al link: <a href="https://teams.microsoft.com/j/channel/19%3adccdee98ffb2d444bb867f89a133f76c8%40thread.tacv?Generale?groupId=bf399d9e-d24c-45be-8cc2-879a0aba041f&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1">https://teams.microsoft.com/j/channel/19%3adccdee98ffb2d444bb867f89a133f76c8%40thread.tacv?Generale?groupId=bf399d9e-d24c-45be-8cc2-879a0aba041f&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1</a></p>		

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO

<b>PREREQUISITI</b>	Gli studenti dovranno essere in grado di: 1. Individuare una finalità educativa 2. Formulare un obiettivo educativo 3. Identificare le metodologie didattiche
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	Conoscenza e capacità di comprensione 1. Identificare i principi epistemologici della docimologia 2. Analizzare criticamente gli ultimi sviluppi della ricerca docimologica  Capacità di applicare conoscenza e comprensione 1. Gestire un processo di valutazione e certificazione delle competenze 2. Applicare strategie e metodi innovativi nella soluzione dei problemi educativi legati alla valutazione delle competenze  Autonomia di giudizio 1. Esprimere giudizi sulla validità degli strumenti e delle strategie valutative proposte 2. Valutare l'efficacia di una proposta di intervento valutativo  Abilità comunicative 1. Utilizzare un linguaggio, adeguato al destinatario, per comunicare i risultati di un processo di valutazione 2. Interagire in modo collaborativo ed efficace con differenti figure professionali  Capacità d'apprendimento 1. Coordinare un gruppo di esperti per la progettazione di processi di valutazione e di certificazione delle competenze 2. Elaborare soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno differenti modalità di valutazione. a. Prova semi-strutturata scritta per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni 2. Esaminare la normativa europea sulla valutazione 3. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo 4. Identificare le fasi dell'atto valutativo 5. Valutare le competenze 6. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze Gli stimoli della prova semi-strutturata saranno 6 e saranno formulati in modo chiaro e unicamente interpretabile, permetteranno allo studente di formulare autonomamente la risposta e saranno strutturati in modo da consentire la confrontabilità mediante vincoli che delineano una traccia per la risposta (parametri di lunghezza, ordine gerarchico dei temi, concetti da affrontare, livello di generalizzazione).  b. Colloquio orale per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Progettare e gestire un intervento valutativo 2. Identificare le fasi dell'atto valutativo 3. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto 4. Diversificare le strategie di valutazione 5. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze 6. Effettuare un processo autovalutativo. Il colloquio orale sarà centrato sulla discussione di un'ipotesi di progettazione e gestione di un processo di valutazione su un tema a scelta dello studente. Le indicazioni per la costruzione del piano di valutazione saranno disponibili sulla pagina personale del docente alla sezione "materiale didattico". L'ipotesi dovrà essere inviata una settimana prima al docente all'indirizzo mail giuseppa.cappuccio@unipa.it e consegnata in cartaceo il giorno dell'esame. Lo studente che dimostrerà il raggiungimento di: - 6/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 18 e 22. - 7-8 /10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 23 e 26. - 9/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 27 e 29. - 10/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 30 e 30 e lode.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	- Lezioni - esercitazioni

**MODULO  
DIDATTICA DEL GIOCO**

*Prof.ssa FRANCESCA PEDONE*

**TESTI CONSIGLIATI**

Bondioli, A. (1996). Gioco e educazione. FrancoAngeli.  
Baumgartner, E. (2010). Il gioco dei bambini. Carocci.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B, C
<b>AMBITO</b>	10677-Attività formative affini o integrative  50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	120
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	30

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze di base in ordine ai principali presupposti culturali e teorici sottesi al gioco nella prima infanzia, con particolare riferimento alla sua evoluzione nei primi tre anni di vita e alle dimensioni affettiva, esplorativa e narrativa.

Al termine del corso ci si attende che lo studente sia in grado di:

- conoscere i fondamenti teorico-concettuali del gioco nella prima infanzia;
- confrontare i principali modelli e paradigmi relativi al gioco;
- integrare le conoscenze acquisite nella progettualità dei servizi per la prima infanzia;
- comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il lessico specifico e terminologia adeguata.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
5	Teorie del gioco e educazione
5	Il gioco nella prima infanzia
5	Il gioco al nido
3	Educare alla differenza: il gioco di bambine e bambini
3	L'educazione al possibile: gioco e narrazione
3	Il gioco tra pari e il gioco con l'adulto

  

<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
3	Il gioco all'aperto
3	Imparare per giocare, giocare per imparare

**MODULO**  
**PROGETTAZIONE, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE NELL'INFANZIA**

*Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO*

**TESTI CONSIGLIATI**

Cappuccio G. & Nicolosi S. (2022). Progettare, valutare e documentare nella prima infanzia. Metodologie e strumenti. Roma: Anicia, in corso di stampa.

Cappuccio, G. (2008). Progettare percorsi educativo-didattici al nido. Parma: Edizioni Junior.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	120
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	30

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

1. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni
2. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo
3. Identificare le fasi dell'atto valutativo
4. Esaminare gli strumenti di valutazione
5. Diversificare le strategie di valutazione
6. Comunicare i risultati di un processo di valutazione
7. Analizzare i modelli e le metodologie di progettazione e valutazione per la prima infanzia
8. Discriminare le fasi del processo documentativo
9. Progettare l'osservazione
10. Gestire un piano di valutazione

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
4	La ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni
4	I modelli di valutazione delle competenze in campo educativo
2	Le fasi dell'atto valutativo
3	Gli strumenti di valutazione
2	La progettazione dell'osservazione
3	Il piano di valutazione

  

<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
3	Gli strumenti di valutazione
3	I modelli e le metodologie di progettazione e valutazione per la prima infanzia
3	La progettazione dell'osservazione
3	Il piano di valutazione