



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2022/2023		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	PEDAGOGIA GENERALE		
TIPO DI ATTIVITA'	A		
AMBITO	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
CODICE INSEGNAMENTO	05613		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01		
DOCENTE RESPONSABILE	ALBA FABIO	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	ALBA FABIO Giovedì 12:00 14:00 Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione. Viale delle Scienze, Ed. 15, stanza 512		

PREREQUISITI	Le conoscenze necessarie per conseguire un diploma di scuola secondaria di secondo grado.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	1. Conoscenza e capacità di comprensione: acquisizione degli strumenti concettuali adeguati per comprendere i fenomeni educativi e formativi emergenti secondo la pedagogia generale, assunta come pedagogia fondamentale, e di interpretarli nei diversi mondi della vita, compresi i contesti educativi multiculturali. 2. Capacità di esercizio attivo della ragione pedagogica e di utilizzare il linguaggio specifico congruo dello stile fenomenologico. 3. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di riconoscere i problemi educativi emergenti, di saper discriminare gli aspetti di autenticità e quelli di inautenticità educativa, esibendone le ragioni pedagogiche; di saper progettare, in autonomia, interventi idonei in situazioni educative complesse. 4. Autonomia di giudizio: essere in grado di valutare con il massimo di oggettività e di criticità il valore e i limiti dei propri progetti di intervento, in riferimento agli obiettivi posti all'interno di servizi educativi. 5. Abilità comunicative: capacità di presentare i risultati del proprio studio e dei progetti di intervento, con un linguaggio insieme specifico e comunicabile, affinché venga inteso dagli educatori; essere in grado di evidenziare i fondamenti della pedagogia generale come pedagogia fondamentale nei contesti educativi in Italia. 6. Capacità d'apprendimento: capacità di apprendere e modificare gli stili consueti di apprendimento. Capacità di aggiornamento problematico e bibliografico. Capacità di seguire corsi di approfondimento e seminari specialistici.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova orale sommativa. Numero minimo di domande: tre. Misurazione conclusiva della prova: voto in trentesimi, con questa scala: a) eccellente, 30 - 30 e lode; b) molto buono: 26-29; c) buono: 24-25; d) soddisfacente: 21 - 23; e) sufficiente: 18 - 20; f) insufficiente. L'obiettivo consiste nel verificare: a) le conoscenze acquisite: saper stabilire connessioni tra i contenuti oggetto del corso; b) le capacità elaborative: fornire in modo autonomo giudizi, comprendere le applicazioni e le implicazioni, collocare i contenuti disciplinari all'interno del contesto professionale; c) il possesso di una adeguata capacità espositiva: pervenire ad una buona padronanza del linguaggio tecnico specifico della disciplina; d) la consapevolezza metacognitiva e la capacità di studiare in modo autonomo, critico e creativo.
OBIETTIVI FORMATIVI	Obiettivo primo e fondamentale dell'insegnamento è apprendere i fondamenti e lo sviluppo della pedagogia generale di stile fenomenologico-ermeneutico, con l'intento specifico di acquisire le principali nozioni, sotto il profilo epistemologico, del modello educativo interculturale nella riflessione pedagogica, al fine di pervenire ad un giudizio critico e ad una valutazione dei principali indirizzi e orientamenti educativi della pedagogia contemporanea. In particolare, il corso mira a riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione; apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate. Gli altri obiettivi essenziali di apprendimento saranno i seguenti: A) in ordine alla pedagogia generale: riflettere sul tema del bisogno di riconoscimento, della consegna educativa, delle forme di educazione delle emozioni e dei temi e problemi di fondo della pedagogia; B) in ordine alla prospettiva interculturale: riflettere sulla genesi dell'approccio interculturale a livello internazionale, europeo e italiano; riflettere sulle principali conoscenze e abilità interculturali dei professionisti che operano nei contesti educativi multiculturali.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali e specifiche esercitazioni teorico-pratiche. Lettura e commento di pagine di pedagogisti, soprattutto contemporanei, condotti dal docente. Discussioni guidate in assetto laboratoriale.
TESTI CONSIGLIATI	1) Bellingreri A., D'Addelfio G., Romano L., Sidoti E., Vinciguerra M., Per-corsi di pedagogia generale, UTET Università, Milano, 2021. 2) Alba F., Competenze educative interculturali. Saperi e pratiche nella rete di protezione dei migranti, Scholé. Brescia, 2022.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
6	La pedagogia e l'educazione nella storia antica e contemporanea: le emergenze educative.
6	La pedagogia generale come pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa.
6	Il bisogno di riconoscimento, la consegna educativa, le forme di educazione delle emozioni: temi e problemi di fondo.
6	Il corpo nei contesti educativi e della cura: la proposta di un metodo educativo.
6	La pedagogia nella prospettiva interculturale e le professioni educative a confronto.
6	Conoscenze e competenze interculturali: quadro teorico e pratico di una ricerca condotta con professionisti dell'accoglienza.
5	Proposta di un Modello circolare e interattivo delle competenze interculturali nel settore dell'accoglienza in Italia.
ORE	Esercitazioni
4	Esercitazioni applicative delle formulazioni teoriche: competenze educative interculturali nel sistema educativo.