



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	STORIA DELLA LINGUA INGLESE		
TIPO DI ATTIVITA'	B		
AMBITO	50073-Discipline linguistiche e artistiche		
CODICE INSEGNAMENTO	06910		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	L-LIN/12		
DOCENTE RESPONSABILE	SCHIRINZI MASSIMILIANO	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	SCHIRINZI MASSIMILIANO Martedì 10:00 11:00 Edificio 15, settimo piano, stanza del docente		

DOCENTE: Prof. MASSIMILIANO SCHIRINZI

PREREQUISITI	Nessuno
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Secondo lo Schema europeo dei titoli del "Processo di Bologna", i titoli finali di primo ciclo possono essere conferiti a studenti che: • abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di livello post secondario e siano a un livello che, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi; • siano capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possiedano competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi; • abbiano la capacità di raccogliere e interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi; • sappiano comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti; • abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. I titoli finali di secondo ciclo possono essere conferiti a studenti che: • abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca; • siano capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi al proprio settore di studio; • abbiano la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi; • sappiano comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti,; abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo. Conoscenza e capacità di comprensione - abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione nel campo di studi di livello post secondario della disciplina e siano a un livello, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, che include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi; Capacità di applicare conoscenza e comprensione - siano capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione nel campo della disciplina in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possiedano competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi; Autonomia di giudizio - abbiano la capacità di raccogliere e interpretare i dati nel campo della disciplina ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi; Abilità comunicative - sappiano comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti nel campo della disciplina; - abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. Capacità d'apprendimento Lo studente deve progressivamente acquisire autonomia e spontaneità, mostrando di essere in grado di saper mediare senza sforzo ogni aspetto di una comunicazione verbale e non, utilizzando ogni aspetto affrontato durante il corso.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Fortemente consigliata La valutazione andrà a verificare sia la conoscenza disciplinare sia le competenze sviluppate durante le lezioni e le esercitazioni pratiche previste. La valutazione prevede lo svolgimento di una prova scritta comprendente 30 quesiti di cui 29 domande chiuse, con risposta a scelta multipla, e 1 sola domanda aperta. Le domande coprono tutti gli argomenti trattati dai testi consigliati in programma. In particolare, le domande chiuse sono volte a valutare in generale tutti gli indicatori di Dublino, mentre il quesito aperto andrà a valutare specificatamente gli aspetti linguistici e socioculturali, i modelli proposti dalle origini ad oggi. Dal momento che ogni quesito chiuso pesa 1 punto e che la domanda aperta pesa da 1 a massimo 2 punti, per ottenere la

	valutazione minima e superare la prova scritta l'esaminando deve essere in grado di rispondere correttamente ad almeno 18 quesiti. Il tempo previsto per lo svolgimento della prova è di 40 minuti, con un incremento del 30% del tempo per studenti con specificità di apprendimento. Il link della prova d'esame viene inviato nell'area ANNUNCI della piattaforma E-learning relativa all'insegnamento. Il candidato dovrà presentarsi all'esame in possesso di un devices (tablet o pc). La valutazione sarà espressa in trentesimi con eventuale lode, in base al seguente schema: - eccellente (voto: 30 o 30 e lode): ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprietà di linguaggio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti; - molto buono (voto: 26--29): buona padronanza degli argomenti, piena proprietà di linguaggio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti; - buono (voto: 24-25): conoscenza di base dei principali argomenti, discreta proprietà di linguaggio, limitata capacità di applicare autonomamente le conoscenze alla soluzione dei problemi proposti; - soddisfacente (voto: 21-23): non ha piena padronanza degli argomenti dell'insegnamento ma ne possiede le conoscenze, soddisfacente proprietà di linguaggio, scarsa capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite; - sufficiente (voto: 18-20): minima conoscenza di base degli argomenti dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, scarsissima capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite; insufficiente: non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti degli argomenti trattati nell'insegnamento
OBIETTIVI FORMATIVI	L'obiettivo del corso è analizzare la storia della lingua inglese a partire dalla sua origine sino al suo vocabolario contemporaneo, le sue derivazioni storico-geografiche, le diversità e complessità della fonetica, la lingua del vecchio e nuovo mondo, l'inglese britannico e l'inglese internazionale, il futuro dell'inglese in un contesto globale. Durante il corso lo studente apprende l'evoluzione della lingua e del linguaggio: - il linguaggio 'regale' e la lingua del popolo; - l'inglese delle colonie, degli schiavi e degli immigrati; - 'formal English' e 'slang'; - le difficoltà del linguaggio e il suo trattamento; - l'inglese della stampa e dei social media; - l'inglese della TV (da MTV a Netflix); - il linguaggio delle leggi.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezione frontale prevalentemente in lingua italiana, con contenuti specifici esposti in lingua inglese e supportata da materiale audiovisivo: immagini relative ad autori, testi, eventi e luoghi trattati, documentari, lettura di testi. Il materiale legato alle lezioni verrà trasferito sistematicamente sulla piattaforma e-learning, a disposizione degli studenti. Gli studenti lavoratori o non frequentanti possono contattare il docente (massimiliano.schirinzi@unipa.it) per concordare il programma e per conoscere la password dell'e-learning relativa all'insegnamento.
TESTI CONSIGLIATI	Mark Farrell, British Life and Institutions, Chanceler International Publishers Ltd, 2000 Readings: Brigit Viney, The History of the English Language, Oxford University Press, 2019

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
30	Storia della lingua inglese attraverso le varie dominazioni; sviluppo e complessità del vocabolario; differenze tra inglese britannico e inglese internazionale; l'inglese delle colonie, dal Commonwealth alla Brexit; l'inglese 'regale' e i suoi formalismi; slang e immigrazione; l'inglese della carta stampata, quotidiani e tabloid; l'inglese della TV, dalla BBC a MTV; soap opera e Big Brother; difficoltà del linguaggio e trattamento; l'inglese dei social media, da Facebook a Twitter.
ORE	Esercitazioni
10	Esercitazioni su testi autentici
ORE	Altro
5	Visione e sviluppo di corti/documentari/filmati legati alla programmazione