



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	PSICODINAMICA DELLO SVILUPPO E DELLE RELAZIONI FAMILIARI		
TIPO DI ATTIVITA'	C		
AMBITO	10677-Attività formative affini o integrative		
CODICE INSEGNAMENTO	05974		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/07		
DOCENTE RESPONSABILE	MERENDA ALUETTE	Ricercatore	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	MERENDA ALUETTE Mercoledì 11:00 12:00 ED.15, P.7, 015. IL RICEVIMENTO SI SVOLGE IN PRESENZA E IN MODALITA' ONLINE (LINK: https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a52f556e13039487ab967e95982d8dc3c%40thread.tacv2/conversations?groupId=97362a6d-c0df-4467-9b8b-532e3af8a80a&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e E' NECESSARIA LA PRENOTAZIONE TRAMITE EMAIL, PER ENTRAMBE LE MODALITA'.		

DOCENTE: Prof.ssa ALUETTE MERENDA

PREREQUISITI	Sono richiesti dei prerequisiti base nell'ambito della psicologia dello sviluppo e la psicologia dinamica.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacita' di comprensione Dimostrare di avere acquisito le conoscenze ed il linguaggio specifico dei principali modelli teorici e di intervento con le famiglie, in riferimento alle aree disciplinari oggetto del programma. Dimostrare di sapere individuare i contesti applicativi piu' idonei per i diversi contributi teorici approfonditi (comunita, scuole, servizi sociali, asili nido, ospedali, organizzazioni di volontariato, etc). Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Dimostrare di sapere contestualizzare i modelli di studio teorico e/o di intervento sulle famiglie nella comunita' postmoderna, individuando gli strumenti di valutazione o le tecniche di intervento da applicare, le modalita' di analisi dei dati ed i risultati attesi. Autonomia di giudizio Dimostrare una capacita' di rielaborazione delle conoscenze teoriche acquisite in maniera coerente con le fonti; dimostrare di sapere integrare i diversi contributi allo studio della psicodinamica delle famiglie, con capacita' critica e di pensiero autonomo. Abilita' comunicative Esporre in maniera chiara ed esaustiva le conoscenze acquisite, effettuando confronti ed integrazioni tra aspetti differenti della stessa problematica, in riferimento ai modelli di lavoro educativo e clinico con le famiglie. Capacita' d'apprendimento Dimostrare di sapere utilizzare gli apprendimenti acquisiti al fine di integrarli con nuovi elementi ricavabili dalla consultazione della letteratura di riferimento e di usarli come base per intraprendere studi successivi del settore della psicodinamica dello sviluppo e della famiglia.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Il metodo di valutazione dei risultati di apprendimento degli studenti consiste in una prova orale (colloquio). La valutazione e' espressa in trentesimi (con eventuale lode). La prova orale ha lo scopo di verificare le conoscenze disciplinari acquisite e previste dal corso ed altresì di accertare le competenze sviluppate durante le lezioni ed i seminari di approfondimento. In particolare: capacita' di analisi e sintesi; di logica e critica argomentazione, riflessione analitica; organizzazione delle idee con esemplificazioni. Tale verifica prevede una serie di stimoli (sia aperti, che semi-strutturati) in riferimento ai risultati di apprendimento previsti, per permettere allo studente di elaborare autonomamente la risposta e di riflettere sul percorso di studio teorico e metodologico svolto. Si individuano diversi livelli di valutazione: insufficiente, sufficiente, meritevole, distinto. La valutazione risultera' sufficiente se lo studente avra' acquisito una conoscenza essenziale delle tematiche trattate, avendo consultato anche i riferimenti indicati in letteratura (conoscenza generica, lettura e studio dei testi non limitati solo alle lezioni in aula). Il livello di valutazione sara' piu' elevato (meritevole, distinto) se lo studente sapra' dimostrare un'adeguata conoscenza della materia, un'ampia e critica lettura dei testi consultati e ben argomentati, con un'evidente capacita' riflessiva sulle tematiche trattate e ben connesse tra loro. La valutazione risultera' insufficiente quando non saranno raggiunte tali capacita' di apprendimento e conoscenza. L'esaminando ottiene una valutazione minima (compresa tra 18/30 e 21/30) se ha una conoscenza basilare degli argomenti affrontati nel corso e del linguaggio tecnico, e dimostra una sufficiente capacita' di organizzare autonomamente i contenuti e la loro applicazione di base. L'esaminando ottiene una valutazione media (compresa tra 22/30 e 26/30) se ha una buona conoscenza degli argomenti affrontati nel corso e del linguaggio tecnico, e dimostra una buona capacita' di organizzare autonomamente i contenuti e la loro applicazione di base. L'esaminando ottiene una valutazione alta (compresa tra 27/30 e 29/30) se ha un'ottima conoscenza degli argomenti affrontati nel corso e del linguaggio tecnico, e dimostra un'ottima capacita' di organizzare autonomamente i contenuti e la loro applicazione di base. La valutazione sara' di 30/30 con eventuale lode se gli obiettivi sono raggiunti in maniera eccellente.
OBIETTIVI FORMATIVI	Il corso ha come oggetto di studio l'identita' della famiglia, intesa come unita' dinamica soggetta ai mutamenti sociali e culturali, circoscritta al contesto comunitario postmoderno. In particolare, obiettivo formativo principale e' il pervenire ad una visione del "multi-verso" (e non dell'uni-verso) familiare, di tipo sistemico-relazionale, che tenga conto delle diverse tipologie familiari attuali. Tali obiettivi verranno perseguiti mediante la presentazione e la discussione critica dei principali orientamenti e degli apporti teorici di matrice psicodinamica

	sulla famiglia (per esempio: coppie LAT, childfree, childless, famiglie omogenitoriali, coppie e pandemia covid-19). In particolare, la prospettiva del ciclo di vita familiare, con le sue definizioni, le principali sequenze o fasi ed il modello teorico, verrà trattata in riferimento alle diverse e attuali tipologie di coppie, famiglie e modelli cogenitoriali, attraverso specifici seminari di approfondimento e discussioni di gruppo con gli studenti.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	L'attività didattica prevede lezioni di tipo frontale, esercitazioni in aula con discussione di gruppo e seminari monotematici di approfondimento su tematiche specifiche. In particolare, il corso sarà articolato da lezioni frontali sui principali modelli di studio della famiglia e da seminari di approfondimento sui seguenti contesti e modelli familiari: Transizione alla Cogenitorialità Transizione alla vita adulta Coppie interetniche Contesti familiari traumatici Esemplificazioni dei nuovi contesti familiari (Omounioni, coppie LAT, childless, childfree, coppie durante la pandemia Covid-19) Gravidanza in adolescenza Famiglie e disabilità Famiglie multiproblematiche (violenza domestica assistita, famiglie abusanti, IPV coppie, young offenders) Servizi per le famiglie e per i minori Presa in carico delle famiglie nelle comunità per minori (home visiting, IAA, etc).
TESTI CONSIGLIATI	Scabini E., Iafate R., Psicologia dei legami familiari, Il Mulino, Bologna, 2019 (ISBN: 978-88-15-28036-7, o qualsiasi versione/ or any edited version). OPPURE/OR Gambini P., Psicologia della famiglia, Angeli, Milano, 2015 (ISBN: 978-88-46-487490200-7, o qualsiasi versione/ or any edited version) PIU' UNO A SCELTA TRA I SEGUENTI TESTI CONSIGLIATI/PLUS ONE OF THESE RECOMMENDED BOOKS BELOW: Salerno A., Merenda A., a cura di, Nuove coppie, nuove unioni, Angeli, Milano, 2022. Smorti M., Diventare genitori. Sfide e risorse, Gruppo Spaggiari, Parma, 2022. Greco O., Comelli I., Iafate R. Fratelli in affido: una famiglia o più famiglie? Vita e Pensiero, Milano, 2017. Golombok S., Famiglie moderne, Edra, Milano, 2016 (or Golombok S., We Are Family: The Modern Transformation of Parents and Children, Blackwells, 2020). Andolfi M., Mascellani A., Salerno A., a cura di, La magia del bambino in terapia familiare, Accademia Press, Roma, 2022. Cigoli V., Clinica del divorzio e della famiglia ricostruita, Il Mulino, Bologna, 2017. Bosisio R., Ronfani P., Le famiglie omogenitoriali, Carocci, Roma, 2015. Merenda A., a cura di, Genitori con. Modelli di Coparenting attuali e corpi familiari in Gestalt Therapy, Cittadella, Assisi, 2017. Iafate R., Bertoni A., Figli dati al mondo. Educare oggi in famiglia. Editrice Ave, Roma, 2013. FOR ERASMUS INCOMING STUDENTS : The examination for all ERASMUS STUDENTS will be taken in ENGLISH or in ITALIAN. RECOMMENDED BOOKS IN ENGLISH: 1) Monica Mc Goldrick, E. Carter, N. Garcia-Petro, The Expanded Family Life Cycle: Individual, Family, and Social Perspectives, 2010 (any edited version) 2) Susan Golombok, We Are Family: The Modern Transformation of Parents and Children, Blackwells, 2020. or RECOMMENDED BOOKS IN ITALIAN: 1) Salerno A., Merenda A., eds, Nuove coppie, nuove unioni, Angeli, Milano, 2022. 2) Golombok S., Famiglie moderne, Edra, Milano, 2016.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del corso e del programma didattico
4	Modelli di studio e di osservazione delle relazioni familiari
4	Prospettiva del ciclo di vita familiare
4	Modelli e Fasi del Ciclo di vita della famiglia
4	Transizione alla genitorialità
3	Contesti familiari traumatici

ORE	Esercitazioni
4	Formazione della coppia e del patto coniugale
4	Coparenting e modelli cogenitoriali nelle famiglie (famiglie nucleari, ricomposte, divise, conflittuali)
4	Prospettiva del Multi-verso familiare (con esemplificazioni)
4	Nuove coppie (Omounioni, coppie LAT, childless, chilfree, coppie interetniche, coppie e pandemia covid-19)
3	Servizi per le famiglie e per i minori (Home visiting, IAA)