



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2024/2025		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	DIDATT.DEL GIOCO/PROGETTAZ. DOCUMENTAZ. E VALUTAZ.NELL'INFANZIA C.I.		
CODICE INSEGNAMENTO	20701		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	2		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03, M-PED/04		
DOCENTE RESPONSABILE	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	DI MARTINO VALERIA	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
	LONGO LEONARDA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	COMPAGNO GIUSEPPA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
CFU	12		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	3		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	CAPPUCCIO GIUSEPPA Martedì 14:30 16:00 Aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb COMPAGNO GIUSEPPA Lunedì 15:30 17:00 Online, AULA TEAMS con codice di accesso: 9hon56f. DI MARTINO VALERIA Martedì 17:00 18:00 Edificio 19, sala riunioni (previa prenotazione obbligatoria) Piattaforma Microsoft Teams (previa prenotazione obbligatoria, il link sarà inviato dal docente) Durante la prenotazione si prega di specificare la modalità LONGO LEONARDA Venerdì 10:45 11:45 Viale delle Scienze Prenotazione OBBLIGATORIA per eventuali comunicazioni da parte del docente (sede ricevimento).		

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO

PREREQUISITI	Gli studenti dovranno essere in grado di: 1. Individuare una finalità educativa 2. Formulare un obiettivo educativo 3. Identificare le metodologie didattiche
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacità di comprensione 1. Identificare i principi epistemologici della docimologia 2. Analizzare criticamente gli ultimi sviluppi della ricerca docimologica Capacità di applicare conoscenza e comprensione 1. Gestire un processo di valutazione e certificazione delle competenze 2. Applicare strategie e metodi innovativi nella soluzione dei problemi educativi legati alla valutazione delle competenze Autonomia di giudizio 1. Esprimere giudizi sulla validità degli strumenti e delle strategie valutative proposte 2. Valutare l'efficacia di una proposta di intervento valutativo Abilità comunicative 1. Utilizzare un linguaggio, adeguato al destinatario, per comunicare i risultati di un processo di valutazione 2. Interagire in modo collaborativo ed efficace con differenti figure professionali Capacità d'apprendimento 1. Coordinare un gruppo di esperti per la progettazione di processi di valutazione e di certificazione delle competenze 2. Elaborare soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno differenti modalità di valutazione. a. Prova semi-strutturata scritta per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni 2. Esaminare la normativa europea sulla valutazione 3. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo 4. Identificare le fasi dell'atto valutativo 5. Valutare le competenze 6. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze Gli stimoli della prova semi-strutturata saranno 6 e saranno formulati in modo chiaro e unicamente interpretabile, permetteranno allo studente di formulare autonomamente la risposta e saranno strutturati in modo da consentire la confrontabilità mediante vincoli che delineano una traccia per la risposta (parametri di lunghezza, ordine gerarchico dei temi, concetti da affrontare, livello di generalizzazione). b. Colloquio orale per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Progettare e gestire un intervento valutativo 2. Identificare le fasi dell'atto valutativo 3. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto 4. Diversificare le strategie di valutazione 5. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze 6. Effettuare un processo autovalutativo. Il colloquio orale sarà centrato sulla discussione di un'ipotesi di progettazione e gestione di un processo di valutazione su un tema a scelta dello studente. Le indicazioni per la costruzione del piano di valutazione saranno disponibili sulla pagina personale del docente alla sezione "materiale didattico". L'ipotesi dovrà essere inviata una settimana prima al docente all'indirizzo mail giuseppa.cappuccio@unipa.it e consegnata in cartaceo il giorno dell'esame. Lo studente che dimostrerà il raggiungimento di: - 6/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 18 e 22. - 7-8 /10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 23 e 26. - 9/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 27 e 29. - 10/10 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 30 e 30 e lode.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	- Lezioni - esercitazioni

MODULO
PROGETTAZIONE, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE NELL'INFANZIA

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Lettere A-L, - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Cappuccio G. & Nicolosi, S. (2022). Documentare e valutare nell'infanzia. Roma: Anicia
Cappuccio, G. (2008). Progettare percorsi educativo-didattici al nido. Parma: Edizioni Junior.
I testi saranno integrati da materiali di supporto, caricati sul portale della disciplina.

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

1. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni
2. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo
3. Identificare le fasi dell'atto valutativo
4. Esaminare gli strumenti di valutazione
5. Diversificare le strategie di valutazione
6. Comunicare i risultati di un processo di valutazione
7. Analizzare i modelli e le metodologie di progettazione e valutazione per la prima infanzia
8. Discriminare le fasi del processo documentativo
9. Progettare l'osservazione
10. Gestire un piano di valutazione

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	La ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni
4	I modelli di valutazione delle competenze in campo educativo
2	Le fasi dell'atto valutativo
3	Gli strumenti di valutazione
2	La progettazione dell'osservazione
3	Il piano di valutazione

ORE	Esercitazioni
3	Gli strumenti di valutazione
3	I modelli e le metodologie di progettazione e valutazione per la prima infanzia
3	La progettazione dell'osservazione
3	Il piano di valutazione

**MODULO
DIDATTICA DEL GIOCO**

Prof.ssa GIUSEPPA COMPAGNO - Lettere A-L, - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Bondioli, A. (1996). Gioco e educazione. FrancoAngeli.
Baumgartner, E. (2010). Il gioco dei bambini. Carocci.

TIPO DI ATTIVITA'	B, C
AMBITO	10677-Attività formative affini o integrative 50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze di base in ordine ai principali presupposti culturali e teorici sottesi al gioco nella prima infanzia, con particolare riferimento alla sua evoluzione nei primi tre anni di vita e alle dimensioni affettiva, esplorativa e narrativa.

Al termine del corso ci si attende che lo studente sia in grado di:

- conoscere i fondamenti teorico-concettuali del gioco nella prima infanzia;
- confrontare i principali modelli e paradigmi relativi al gioco;
- integrare le conoscenze acquisite nella progettualità dei servizi per la prima infanzia;
- comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il lessico specifico e terminologia adeguata.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Teorie del gioco e educazione
5	Il gioco nella prima infanzia
5	Il gioco al nido
3	Educare alla differenza: il gioco di bambine e bambini
3	L'educazione al possibile: gioco e narrazione
3	Il gioco tra pari e il gioco con l'adulto

ORE	Esercitazioni
3	Il gioco all'aperto
3	Imparare per giocare, giocare per imparare

MODULO
PROGETTAZIONE, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE NELL'INFANZIA

Prof.ssa LEONARDA LONGO - Lettere M-Z, - Lettere M-Z

TESTI CONSIGLIATI

Torre, E.M. (2014). Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori. Roma: Carocci.
Cappuccio, G. (2008). Progettare percorsi educativo-didattici al nido. Parma: Edizioni Junior.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.
The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the professor in charge or available on the network.

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

- Promuovere la riflessione e l'analisi circa gli aspetti della professionalità dell'educatore nei servizi per l'infanzia
- Promuovere l'acquisizione della capacità critica e della competenza rispetto a diversi ambiti: l'osservazione del contesto e del bambino, la progettazione pedagogica ed educativa, la documentazione, la valutazione.
- Incoraggiare la sperimentazione delle nozioni acquisite e delle competenze nella progettazione, documentazione e valutazione di azioni didattiche nei servizi per l'infanzia

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Riflessione e analisi circa gli aspetti della professionalità dell'educatore nei servizi per l'infanzia
5	Progettazione, documentazione e valutazione di interventi educativi e formativi
5	Dall'analisi dei bisogni alla formulazione degli obiettivi
5	Strutturazione degli interventi e stesura del progetto
8	Il piano di valutazione: modelli, fasi, strumenti

ORE	Esercitazioni
5	Pianificazione e costruzione di un progetto didattico con particolare riferimento agli strumenti della documentazione e della valutazione nei servizi per l'infanzia

**MODULO
DIDATTICA DEL GIOCO**

Prof.ssa VALERIA DI MARTINO - Lettere M-Z, - Lettere M-Z

TESTI CONSIGLIATI

Bondioli, A. (1996). Gioco e educazione. FrancoAngeli.
Baumgartner, E. (2010). Il gioco dei bambini. Carocci.

TIPO DI ATTIVITA'	B, C
AMBITO	10677-Attività formative affini o integrative 50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze di base in ordine ai principali presupposti culturali e teorici sottesi al gioco nella prima infanzia, con particolare riferimento alla sua evoluzione nei primi tre anni di vita e alle dimensioni affettiva, esplorativa e narrativa.

Al termine del corso ci si attende che lo studente sia in grado di:

- conoscere i fondamenti teorico-concettuali del gioco nella prima infanzia;
- confrontare i principali modelli e paradigmi relativi al gioco;
- integrare le conoscenze acquisite nella progettualità dei servizi per la prima infanzia;
- comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il lessico specifico e terminologia adeguata.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Teorie del gioco e educazione
5	Il gioco nella prima infanzia
5	Il gioco al nido
3	Educare alla differenza: il gioco di bambine e bambini
3	L'educazione al possibile: gioco e narrazione
3	Il gioco tra pari e il gioco con l'adulto

ORE	Esercitazioni
3	Il gioco all'aperto
3	Imparare per giocare, giocare per imparare