



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2024/2025
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
INSEGNAMENTO	MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE
TIPO DI ATTIVITA'	C
AMBITO	10677-Attività formative affini o integrative
CODICE INSEGNAMENTO	13447
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE	POLIZZI CONCETTA Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	3
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	POLIZZI CONCETTA Venerdi 09:00 11:00 stanza del docente P4 - 018, edificio 15 , 4° piano

PREREQUISITI	<p>Conoscenza dei diversi metodi della Psicologia Conoscenza dell'uso dell'Osservazione nei modelli acquisiti durante il percorso formativo</p>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza del metodo dell'osservazione come percorso di assessment privilegiato nella prima infanzia • conoscenza dell'epistemologia dell'osservazione • conoscenza di modelli di osservazione • conoscenza di tecniche e strumenti di osservazione nella prima infanzia • conoscenza e comprensione della specificità del linguaggio della disciplina <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapere leggere risorse e compromissioni evolutive nella prima infanzia • sapere contestualizzare i modelli di osservazione studiati in riferimento a specifiche condizioni • sapere utilizzare strumenti e tecniche di osservazione • sapere utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso • valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti • individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative <p>Capacità d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di rintracciare i "saperi informali" o poco formalizzati che si possiedono, all'avvio del corso, sulle tematiche affrontate, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti - ridefinire e personalizzare la definizione dei contenuti trasmessi - richiedere approfondimenti - gestire la meta cognizione - approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni del settore
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>ESAME ORALE CON ESEMPLIFICAZIONI APPLICATIVE, orientato a rilevare le competenze esplicative e implicative relative alla gestione dei costrutti del metodo dell'osservazione e in riferimento ai casi di osservazione proposti in programma e alle esercitazioni sul campo. L'accertamento della preparazione sarà condotto attraverso i descrittori di Dublino applicati ai risultati attesi indicati. In tal senso sono previsti i seguenti range:</p> <p>Eccellente (30 e lode): Gestione esaustiva di tutti i contenuti sul piano esplicativo, implicativo e applicativo; capacità gestionale del metodo e sua applicazione, analisi delle esperienze applicative proposte in programma, uso corretto del linguaggio disciplinare; argomentazione esaustiva.</p> <p>Ottimo (30): Gestione completa di tutti i contenuti; analisi delle esperienze applicative corretta e articolata, secondo i costrutti presentati in programma; uso completo e corretto del linguaggio disciplinare.</p> <p>Buono (27-28): Gestione dei contenuti corretta e adeguata, con analisi corretta delle esperienze applicative; uso del linguaggio disciplinare.</p> <p>Soddisfacente (26-24): Gestione dei contenuti non sempre completi ma corretti con alcune riflessioni implicative; conoscenza delle esperienze applicative presentate in programma e uso dei termini metodologici corretti.</p> <p>Discreto (23-21): Gestione incompleta di alcuni contenuti; solo alcuni collegamenti; il linguaggio tecnico non risulta adeguato; corretta conoscenza delle esperienze applicative presentate in programma e uso corretto di termini metodologici.</p> <p>Sufficiente (20-18): presenza di alcuni contenuti corretti, e di alcuni termini metodologici; conoscenza degli aspetti essenziali delle esperienze applicative presentate in programma.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Obiettivi formativi del corso vanno individuati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la capacità dello studente di gestirsi all'interno del percorso didattico della personale esperienza di apprendimento, avendone chiaro il senso e il significato - sviluppare competenza nella progettazione e nella gestione metodologica dei percorsi di Osservazione che coinvolgono adulti, minori, gruppi in area sociale, clinica, educativa; e ancora nella ricerca e nell'intervento - esperire sul campo l'applicazione del metodo dell'Osservazione <p>In tal senso gli Obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento vanno</p>

	<p>individuati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identificazione dei costrutti e delle condizioni metodologiche che caratterizzano l'Osservazione come metodo - definizione di dispositivi di osservazione contestualizzati - applicazione di tecniche e strumenti sul campo - Analisi di esperienze applicative presentate nel programma
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>La didattica si svilupperà all'interno di specifici spazi e forme organizzative presentate, come introduzione al corso, nel contratto formativo che si definirà insieme con gli studenti. In tal senso, si indicheranno le prospettive che il docente terrà presenti nello svolgersi della didattica, che vanno individuate nella prospettiva esplicativa dei contenuti (spiegare, argomentare costrutti, modelli, etc.) in quella implicativa (collegare contenuti, cogliere ricadute, implicazioni, cause, etc.) e nella prospettiva applicativa (riqualificare il Sapere attraverso forme di operatività, i cui modelli verranno presentati all'interno di esperienze sul campo presso il Materno Infantile territoriale). Tali prospettive risulteranno speculari, nel senso che dovranno orientare sia la didattica che il metodo di studio degli studenti così come l'accertamento finale. Gli spazi didattici che consentiranno il riferimento a tali prospettive vanno individuati in: - Contratto formativo e work discussion sui metodi - Lezioni frontali sulle condizioni di scientificità del metodo dell'Osservazione e sui costrutti - Segmenti operativi metacognitivi ed esecutivi delle lezioni ritenute più rilevanti per il docente, da ricondurre al campo; - Esercitazioni Pratico Guidate sul campo - Seminari interni alle lezioni condotti da professionisti del territorio e da stakeholders dei contesti in cui fare ricorso al metodo - Seminari esterni alle lezioni</p>
TESTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> - Perricone Giovanna , Polizzi Concetta(2021). Il metodo dell'Osservazione nel ciclo di vita. Milano: McGraw-Hill. - Schede fornite dal docente per osservazione da effettuare durante le esercitazioni interne ed esterne (Sheets provided by the teacher for observation to be carried out during internal and external exercises)

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Contestualizzazione dell'osservazione come metodo scientifico, tra i metodi della Psicologia e nella pratica professionale in ambito evolutivo, clinico, psicoeducativo, psicosociale
18	I costrutti. Alcune esperienze applicative del metodo nella pratica professionale
2	Contestualizzazione dell'osservazione come metodo scientifico, tra i metodi della Psicologia e nella pratica professionale in ambito evolutivo, clinico, psicoeducativo, psicosociale
18	I costrutti. Alcune esperienze applicative del metodo nella pratica professionale
ORE	Esercitazioni
4	Esperienze sul campo per ciascuno studente, da svolgere in area di riferimento della pratica professionale
4	Esperienze sul campo per ciascuno studente, da svolgere in area di riferimento della pratica professionale
ORE	Laboratori
10	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso Progetto e dispositivo dell'Osservazione Analisi di condizione di uso di tecniche e strumenti. Predisposizione scheda di osservazione per esercitazioni
10	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso Progetto e dispositivo dell'Osservazione Analisi di condizione di uso di tecniche e strumenti. Predisposizione scheda di osservazione per esercitazioni
ORE	Altro
6	Seminari con esperti
6	Seminari con esperti

PREREQUISITI	<p>Conoscenza dei diversi metodi della Psicologia Conoscenza dell'uso dell'Osservazione nei modelli acquisiti durante il percorso formativo</p>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza del metodo dell'osservazione come percorso di assessment privilegiato nella prima infanzia • conoscenza dell'epistemologia dell'osservazione • conoscenza di modelli di osservazione • conoscenza di tecniche e strumenti di osservazione nella prima infanzia • conoscenza e comprensione della specificità del linguaggio della disciplina <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapere leggere risorse e compromissioni evolutive nella prima infanzia • sapere contestualizzare i modelli di osservazione studiati in riferimento a specifiche condizioni • sapere utilizzare strumenti e tecniche di osservazione • sapere utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso • valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti • individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative <p>Capacità d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di rintracciare i "saperi informali" o poco formalizzati che si possiedono, all'avvio del corso, sulle tematiche affrontate, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti - ridefinire e personalizzare la definizione dei contenuti trasmessi - richiedere approfondimenti - gestire la meta cognizione - approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni del settore
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>ESAME ORALE CON ESEMPLIFICAZIONI APPLICATIVE, orientato a rilevare le competenze esplicative e implicative relative alla gestione dei costrutti del metodo dell'osservazione e in riferimento ai casi di osservazione proposti in programma e alle esercitazioni sul campo. L'accertamento della preparazione sarà condotto attraverso i descrittori di Dublino applicati ai risultati attesi indicati. In tal senso sono previsti i seguenti range:</p> <p>Eccellente (30 e lode): Gestione esaustiva di tutti i contenuti sul piano esplicativo, implicativo e applicativo; capacità gestionale del metodo e sua applicazione, analisi delle esperienze applicative proposte in programma, uso corretto del linguaggio disciplinare; argomentazione esaustiva.</p> <p>Ottimo (30): Gestione completa di tutti i contenuti; analisi delle esperienze applicative corretta e articolata, secondo i costrutti presentati in programma; uso completo e corretto del linguaggio disciplinare.</p> <p>Buono (27-28): Gestione dei contenuti corretta e adeguata, con analisi corretta delle esperienze applicative; uso del linguaggio disciplinare.</p> <p>Soddisfacente (26-24): Gestione dei contenuti non sempre completi ma corretti con alcune riflessioni implicative; conoscenza delle esperienze applicative presentate in programma e uso dei termini metodologici corretti.</p> <p>Discreto (23-21): Gestione incompleta di alcuni contenuti; solo alcuni collegamenti; il linguaggio tecnico non risulta adeguato; corretta conoscenza delle esperienze applicative presentate in programma e uso corretto di termini metodologici.</p> <p>Sufficiente (20-18): presenza di alcuni contenuti corretti, e di alcuni termini metodologici; conoscenza degli aspetti essenziali delle esperienze applicative presentate in programma.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Obiettivi formativi del corso vanno individuati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la capacità dello studente di gestirsi all'interno del percorso didattico della personale esperienza di apprendimento, avendone chiaro il senso e il significato - sviluppare competenza nella progettazione e nella gestione metodologica dei percorsi di Osservazione che coinvolgono adulti, minori, gruppi in area sociale, clinica, educativa; e ancora nella ricerca e nell'intervento - esperire sul campo l'applicazione del metodo dell'Osservazione <p>In tal senso gli Obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento vanno</p>

	<p>individuati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identificazione dei costrutti e delle condizioni metodologiche che caratterizzano l'Osservazione come metodo - definizione di dispositivi di osservazione contestualizzati - applicazione di tecniche e strumenti sul campo - Analisi di esperienze applicative presentate nel programma
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>La didattica si svilupperà all'interno di specifici spazi e forme organizzative presentate, come introduzione al corso, nel contratto formativo che si definirà insieme con gli studenti. In tal senso, si indicheranno le prospettive che il docente terrà presenti nello svolgersi della didattica, che vanno individuate nella prospettiva esplicativa dei contenuti (spiegare, argomentare costrutti, modelli, etc.) in quella implicativa (collegare contenuti, cogliere ricadute, implicazioni, cause, etc.) e nella prospettiva applicativa (riqualificare il Sapere attraverso forme di operatività, i cui modelli verranno presentati all'interno di esperienze sul campo presso il Materno Infantile territoriale). Tali prospettive risulteranno speculari, nel senso che dovranno orientare sia la didattica che il metodo di studio degli studenti così come l'accertamento finale. Gli spazi didattici che consentiranno il riferimento a tali prospettive vanno individuati in: - Contratto formativo e work discussion sui metodi - Lezioni frontali sulle condizioni di scientificità del metodo dell'Osservazione e sui costrutti - Segmenti operativi metacognitivi ed esecutivi delle lezioni ritenute più rilevanti per il docente, da ricondurre al campo; - Esercitazioni Pratico Guidate sul campo - Seminari interni alle lezioni condotti da professionisti del territorio e da stakeholders dei contesti in cui fare ricorso al metodo - Seminari esterni alle lezioni</p>
TESTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> - Perricone Giovanna , Polizzi Concetta(2021). Il metodo dell'Osservazione nel ciclo di vita. Milano: McGraw-Hill. - Schede fornite dal docente per osservazione da effettuare durante le esercitazioni interne ed esterne (Sheets provided by the teacher for observation to be carried out during internal and external exercises)

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Contestualizzazione dell'osservazione come metodo scientifico, tra i metodi della Psicologia e nella pratica professionale in ambito evolutivo, clinico, psicoeducativo, psicosociale
18	I costrutti. Alcune esperienze applicative del metodo nella pratica professionale
2	Contestualizzazione dell'osservazione come metodo scientifico, tra i metodi della Psicologia e nella pratica professionale in ambito evolutivo, clinico, psicoeducativo, psicosociale
18	I costrutti. Alcune esperienze applicative del metodo nella pratica professionale
ORE	Esercitazioni
4	Esperienze sul campo per ciascuno studente, da svolgere in area di riferimento della pratica professionale
4	Esperienze sul campo per ciascuno studente, da svolgere in area di riferimento della pratica professionale
ORE	Laboratori
10	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso Progetto e dispositivo dell'Osservazione Analisi di condizione di uso di tecniche e strumenti. Predisposizione scheda di osservazione per esercitazioni
10	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso Progetto e dispositivo dell'Osservazione Analisi di condizione di uso di tecniche e strumenti. Predisposizione scheda di osservazione per esercitazioni
ORE	Altro
6	Seminari con esperti
6	Seminari con esperti