



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE INFANTILI CONTEMPORANEE		
TIPO DI ATTIVITA'	B		
AMBITO	50074-Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche		
CODICE INSEGNAMENTO	19607		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-STO/04		
DOCENTE RESPONSABILE	INGRASSIA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
	MICHELANGELO		
	PIRAINO GIACOMO	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	12		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	240		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	60		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	INGRASSIA MICHELANGELO		
	Lunedì	18:00 19:00	Aula digitale Teams. Prenotare il ricevimento scrivendo all'indirizzo email: michelangelo.ingrassia@unipa.it
	PIRAINO GIACOMO		
	Lunedì	12:00 13:30	mail teams

PREREQUISITI	Gli obiettivi principali del corso consistono nella comprensione e nell'acquisizione delle conoscenze riguardanti la storia delle istituzioni educative, con particolare riferimento ai significati assunti dall'idea di "educazione" dell'uomo all'interno della storia dell'Occidente. L'acquisizione di adeguate conoscenze in rapporto ai fondamenti scientifici della storia delle istituzioni educative è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione, secondo una prospettiva storica, dei problemi e dei mutamenti che investono tanto il concetto di educazione dell'infanzia quanto i caratteri identificativi delle istituzioni educative contemporanee, alla luce della loro storia in Occidente. L'approfondimento delle tematiche relative alle istituzioni educative infantili contemporanee, sarà sviluppato, oltre che dallo studio dei libri di testo adottati, anche nei momenti di studio/esercitazione in aula, a partire dagli input suggeriti e proposti.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	I crediti del corso possono essere conferiti a studenti che abbiano raggiunto: Conoscenza e capacità di comprensione - abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione nel campo di studi di livello post secondario della disciplina e siano a un livello, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, che include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi; Capacità di applicare conoscenza e comprensione - siano capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione nel campo della disciplina in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possiedano competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi; Abilità comunicative - sappiano comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti nel campo della disciplina; Autonomia di giudizio - abbiano la capacità di raccogliere e interpretare i dati nel campo della disciplina ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi; - abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	La prova finale si svolgerà in presenza e a distanza, in relazione a comprovate esigenze delle studentesse e degli studenti, in modalità orale. La prova sarà orientata sui contenuti del manuale Hervé A. Cavallera Storia delle dottrine e delle istituzioni educative nonché sui contenuti del testo di A. Hoyuelos, Il soggetto bambino. L'etica pedagogica di Loris Malaguzzi, finalizzata a valutare le conoscenze e la comprensione acquisite in relazione ai contenuti pedagogici maturati e adottati da L. Malaguzzi, illustrati nel testo di riferimento e approfonditi durante le lezioni in aula virtuale e in presenza. Pari attenzione verrà dedicata al romanzo di P. Levi Se questo è un uomo relativamente ai contenuti e significati etici di cui il testo è veicolo. La valutazione verrà espressa in trentesimi. L'esaminando dovrà rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. Le domande tenderanno a verificare a) le conoscenze e la comprensione acquisite; b) le capacità elaborative, c) il possesso di un'adeguata capacità espositiva d) autonomia di giudizio. Distribuzione dei voti 30-30 lode a) Conoscenza avanzata degli argomenti e comprensione critica delle teorie e dei principi della disciplina b) Capacità avanzata di applicare le conoscenze e di risoluzione dei problemi proposti anche in modo innovativo c) Piena proprietà di linguaggio specifico d) Capacità di organizzare in maniera autonoma e innovativa il lavoro 26-29 a) Conoscenze esaurienti e specialistiche accompagnate da consapevolezza critica b) completa capacità di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare soluzioni creative a problemi astratti c) Buona padronanza del linguaggio specialistico d) Capacità organizzare in maniera autonoma il lavoro 22-25 a) Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali dell'insegnamento b) Basilari capacità di applicare metodi, strumenti materiali e informazioni relativi all'insegnamento c) Basilare padronanza del linguaggio specialistico d) Basilari capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro 18-21

	a) Minima conoscenza dei principali argomenti dell'insegnamento b) Minima capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite c) Minima padronanza del linguaggio tecnico d) minima capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro
OBIETTIVI FORMATIVI	Gli obiettivi principali del corso consistono nella comprensione e nell'acquisizione delle conoscenze riguardanti la storia delle istituzioni educative, con particolare riferimento ai significati assunti dall'idea di "educazione" dell'uomo all'interno della storia dell'Occidente. L'acquisizione di adeguate conoscenze in rapporto ai fondamenti scientifici della storia delle istituzioni educative è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione, secondo una prospettiva storica, dei problemi e dei mutamenti che investono tanto il concetto di educazione dell'infanzia quanto i caratteri identificativi delle istituzioni educative contemporanee, alla luce della loro storia in Occidente. L'approfondimento delle tematiche relative alle istituzioni educative infantili contemporanee, sarà sviluppato, oltre che dallo studio dei libri di testo adottati, anche nei momenti di studio/esercitazione in aula, a partire dagli input suggeriti e proposti.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali Esercitazioni: discussione guidata in aula virtuale sui testi in programma Presentazione di video e filmati Le lezioni si svolgeranno anche in modalità remota a seguito di motivata e documentata richiesta da inviare al Magnifico Rettore. La frequenza delle lezioni in aula è fortemente consigliata
TESTI CONSIGLIATI	Per quanto riguarda il quadro storico di riferimento: - Hervé A. Cavallera Storia delle dottrine e delle istituzioni educative Edizioni La Scuola Per gli approfondimenti sulle istituzioni educative infantili contemporanee: - A. Hoyuelos Il soggetto bambino. L'etica pedagogica di Loris Malaguzzi Edizioni Junior Per rivolgere uno sguardo marcato e attento al tema dell'etica: - P. Levi Se questo è un uomo Edizione a scelta

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
60	Per quanto riguarda il quadro storico di riferimento: Storia delle dottrine e delle istituzioni educative Per gli approfondimenti sulle istituzioni educative infantili contemporanee: Il soggetto bambino. L'etica pedagogica di Loris Malaguzzi
60	Quadro storico di riferimento delle dottrine e istituzioni educative dalla Grecia classica al XX secolo Approccio all'etica pedagogica con particolare riferimento al pensiero di Loris Malaguzzi

PREREQUISITI	Per poter comprendere i contenuti e gli obiettivi di apprendimento del corso, lo studente deve possedere conoscenze nell'ambito della storia contemporanea
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	I crediti del corso possono essere conferiti a studenti che abbiano raggiunto: Conoscenza e capacità di comprensione - abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione nel campo di studi di livello post secondario della disciplina e siano a un livello, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, che include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi; Capacità di applicare conoscenza e comprensione - siano capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione nel campo della disciplina in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possiedano competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi; Abilità comunicative - sappiano comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti nel campo della disciplina; Autonomia di giudizio - abbiano la capacità di raccogliere e interpretare i dati nel campo della disciplina ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi; - abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova finale orale. La prova finale orale consiste in un colloquio, volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso; la valutazione viene espressa in trentesimi. L'esaminando dovrà rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. Le domande tenderanno a verificare a) le conoscenze e la comprensione acquisite; b) le capacità elaborative, c) il possesso di un'adeguata capacità espositiva d) autonomia di giudizio. Distribuzione dei voti 30-30 lode a) Conoscenza avanzata degli argomenti e comprensione critica delle teorie e dei principi della disciplina b) Capacità avanzata di applicare le conoscenze e di risoluzione dei problemi proposti anche in modo innovativo c) Piena proprietà di linguaggio specifico d) Capacità di organizzare in maniera autonoma e innovativa il lavoro 26-29 a) Conoscenze esaurienti e specialistiche accompagnate da consapevolezza critica b) completa capacità di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare soluzioni creative a problemi astratti c) Buona padronanza del linguaggio specialistico d) Capacità organizzare in maniera autonoma il lavoro 22-25 a) Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali dell'insegnamento b) Basilari capacità di applicare metodi, strumenti materiali e informazioni relativi all'insegnamento c) Basilare padronanza del linguaggio specialistico d) Basilari capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro 18-21 a) Minima conoscenza dei principali argomenti dell'insegnamento b) Minima capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite c) Minima padronanza del linguaggio tecnico d) minima capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro
OBIETTIVI FORMATIVI	Gli obiettivi principali del corso consistono nella comprensione e nell'acquisizione delle conoscenze riguardanti la storia delle istituzioni educative, con particolare riferimento ai significati assunti dall'idea di "educazione" dell'uomo nell'ambito della storia italiana ed europea. L'acquisizione di adeguate conoscenze in rapporto ai fondamenti scientifici della storia delle istituzioni educative è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione, secondo una prospettiva storica, dei problemi e dei mutamenti che investono tanto il concetto di educazione del bambino quanto i caratteri identificativi delle istituzioni educative contemporanee, alla luce della loro storia in Italia e in Europa.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali
TESTI CONSIGLIATI	- S. Santamaita, Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo. Pearson, Milano 2021 - M. Gecchele, S. Polenghi, P. Dal Torso, Il Novecento: il secolo del bambino?, Edizioni Junior Gruppo Spaggiari, Parma 2017 - A. Marinelli, Un compito splendido. La scuola elementare della Palermo

	post-unitaria, 40due Edizioni, Palermo 2020 - M. Ingrassia, Educazione o barbarie, saggio online in "A Sud'Europa", 8 marzo 2010
--	---

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
15	Le istituzioni educative in Italia dall'Unità a oggi
25	Il Novecento e l'infanzia nei paesi europei
ORE	Esercitazioni
10	Ricerca online e discussione collettiva di documenti storici
10	Gli alunni, gli insegnanti e le istituzioni educative nella cinematografia. Visione di filmati e discussione collettiva