



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2022/2023		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2022/2023		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	PEDAGOGIA GENERALE		
TIPO DI ATTIVITA'	A		
AMBITO	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
CODICE INSEGNAMENTO	05613		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01		
DOCENTE RESPONSABILE	SIDOTI ENZA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	D'ADELFIO GIUSEPPINA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	VINCIGUERRA MARIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	D'ADELFIO GIUSEPPINA Lunedì 11:00 12:00 Edificio 15 - III piano - Stanza P03 13. In modalita online per studenti lavoratori e studenti genitori su specifica richiesta (tramite mail da inviare al docente dopo aver effettuato la prenotazione) SIDOTI ENZA Giovedì 11:00 13:00 Piattaforma Teams https://teams.microsoft.com/l/team/19%3ad92b63ec4b5d443dad8ba17e138c4e0%40thread.ta%20conversations?groupId=670c0bfb-3958-479b-a83c-545d796524af&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fe VINCIGUERRA MARIA Venerdì 09:00 11:00 Edificio 15, piano V, stanza P0508		

DOCENTE: Prof.ssa ENZA SIDOTI- *Lettere F-N*

PREREQUISITI	Nessun prerequisito specifico
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	1. Conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso; - riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella società della tarda modernità, con particolare riguardo al nesso tra genere ed educazione, all'educazione degli adulti e al possibile nesso tra educazione e democrazia - comprendere le questioni educative nella prospettiva di una "pedagogia fondamentale" di stile fenomenologico-ermeneutico - identificare la peculiarità di una teoria dell'educazione "al femminile" 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: - distinguere gli aspetti di autenticità e inautenticità educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche - discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale al loro futuro lavoro. - pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi. 3. Autonomia di giudizio - Integrare le conoscenze e gestire la complessità e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identità professionale, quanto sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi. - valutare con oggettività e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti 4. Abilità comunicative - presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzare con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti 5. Capacità di apprendimento - imparare a imparare - sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova in itinere scritta (solo nel mese di novembre) sui contenuti affrontati nel primo mese di lezioni (facoltativa) Prova orale finale. Con queste prove saranno valutate: - le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso - la capacità di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso; - la capacità di applicare le conoscenze ai contesti educativi - le capacità rielaborative e la abilità di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni; - le capacità comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi - la consapevolezza metacognitiva e la capacità di studiare in modo autonomo, critico e creativo La valutazione sarà espressa in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode. Molto buono: 29-27 Buono: 24-26 Soddisfacente: 21-23 Sufficiente: 18 – 20. Insufficiente: esame non superato
OBIETTIVI FORMATIVI	- Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; - comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione; - apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati; - apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	lezioni ed esercitazioni
TESTI CONSIGLIATI	1. Bellingeri A., D'Addelfio G., Romano L., Sidoti E, Vinciguerra M. (2022). Percorsi di Pedagogia generale, Milano: Utet Università 2. Sidoti E, Compagno G. Monteagudo J.G. (2020). Cura e progetto di vita. FrancoAngeli, Milano

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
10	Educazione e pedagogia: un'introduzione storica ed epistemologica
10	La pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa
5	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: note sulla relazione educativa

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	La comunicazione efficace
5	Il corpo nei contesti della cura educativa
ORE	Esercitazioni
10	Esercitazioni applicative delle formulazioni teoriche

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPINA D'ADDELFIO- *Lettere A-E*

PREREQUISITI	Nessun prerequisito specifico
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	1. Conoscenza e capacita' di comprensione: - conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso; - riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella societa' della tarda modernita, con particolare riguardo al nesso tra genere ed educazione, all'educazione degli adulti e al possibile nesso tra educazione e democrazia - comprendere le questioni educative nella prospettiva di una "pedagogia fondamentale" di stile fenomenologico-ermeneutico - identificare la peculiarita' di una teoria dell'educazione "al femminile" 2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione: - distinguere gli aspetti di autenticita' e inautenticita' educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche - discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale al loro futuro lavoro. - pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi. 3. Autonomia di giudizio - Integrare le conoscenze e gestire la complessita' e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identita' professionale, quanto sulle responsabilita' sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi. - valutare con oggettivita' e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti 4. Abilita' comunicative - presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzate con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti 5. Capacita' di apprendimento - imparare a imparare - sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova in itinere scritta (solo nel mese di novembre) sui contenuti affrontati nel primo mese di lezioni (facoltativa) Prova orale finale. Con queste prove saranno valutate: - le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso - la capacita' di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso; - la capacita' di applicare le conoscenze ai contesti educativi - le capacita' rielaborative e la abilita' di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni; - le capacita' comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi - la consapevolezza metacognitiva e la capacita' di studiare in modo autonomo, critico e creativo La valutazione sara' espressa in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode. Molto buono: 29-27 Buono: 24-26 Soddisfacente: 21-23 Sufficiente: 18 – 20. Insufficiente: esame non superato
OBIETTIVI FORMATIVI	- Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; - comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione; - apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati; - apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, lettura e discussione guidata su testi pedagogici.
TESTI CONSIGLIATI	1. A. Bellingeri et al, Per-corsi di pedagogia generale, Utet, Torino 2022 2. G. D'Addelfio, In altra luce. Per una pedagogia al femminile, Mondadori, Milano 2016.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
8	Educazione e pedagogia: un'introduzione storica ed epistemologica
10	La pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
10	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: note sulla relazione educativa
12	Il pensiero femminile sull'educazione nel Novecento
ORE	Altro
5	Considerazioni conclusive

PREREQUISITI	Nessun prerequisito specifico.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	1. Conoscenza e capacita' di comprensione: - conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso; - riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella societa' della tarda modernita, con particolare riguardo al tema della generativita familiare e sociale e all'educazione degli adulti; - comprendere le questioni educative nella prospettiva di una pedagogia di stile fenomenologico-ermeneutico; - usare un linguaggio specialistico appropriato. 2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione: - distinguere gli aspetti di autenticita' e inautenticita' educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche - discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale per il futuro lavoro. - pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi. 3. Autonomia di giudizio: - Integrare le conoscenze, gestire la complessita' e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identita' professionale, quanto sulle responsabilita' sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi; - valutare con oggettivita' e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti. 4. Abilita' comunicative: - presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzate con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti. 5. Capacita' di apprendimento: - imparare a imparare - sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario; - capacita' di aggiornamento problematico e bibliografico; - capacita' di seguire in futuro, anche utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, tanto master di secondo livello, quanto corsi di perfezionamento e seminari specialistici.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova in itinere scritta (solo nel mese di novembre) sui contenuti affrontati nel primo mese di lezioni (facoltativa) Prova orale finale. Con queste prove saranno valutate: - le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso - la capacita' di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso; - la capacita' di applicare le conoscenze ai contesti educativi - la capacita' rielaborative e la abilita' di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni; - le capacita' comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi - la consapevolezza metacognitiva e la capacita' di studiare in modo autonomo, critico e creativo. La valutazione sara' espressa in trentesimi. Criteri di attribuzione voti: 18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa sufficiente. 24/26 lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa degna di nota. 27/29 lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacita' espressive significative. 30/30 e lode lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalita' e creativita'.
OBIETTIVI FORMATIVI	- Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; - comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione; - apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati;

	- apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali. Lettura e discussioni guidate sui testi consigliati.
TESTI CONSIGLIATI	1. A. Bellingreri, g. D'Addelfio, L. Romano, E. Sidoti, M. Vinciguerra, Per-corsi di pedagogia generale, Utet, Torino 2022; 2. M. Vinciguerra, Generatività, Scholè, Brescia 2022.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
8	Le emergenze dell'educazione contemporanea; educazione e pedagogia: un'introduzione epistemologica
8	Fenomenologia, ermeneutica ed educazione
8	Il bisogno di riconoscimento e la cura: note sulla relazione educativa
8	Il metodo educativo centrato sull'empatia
7	La generatività familiare e sociale
ORE	Esercitazioni
6	Percorsi formativi per educare alla generatività