



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro"		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2021/2022		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2022/2023		
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	APPROCCIO ALLE PROBLEMATICHE TRANS-CULTURALI C.I.		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	18006		
<b>MODULI</b>	Si		
<b>NUMERO DI MODULI</b>	3		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	MED/45, MED/47, SPS/08		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	CORRAO SALVATORE	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	RINALDI CIRUS	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	RUGGIERI GIUSEPPINA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
	LO MONACO MARIKA	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
<b>CFU</b>	9		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	2		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Obbligatoria		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>CORRAO SALVATORE</b> Lunedì 9:00 13:00 <b>LO MONACO MARIKA</b> Martedì 12:00 14:00 Segreteria di Coordinamento corso di Laurea in Infermieristica, piano terra <b>RINALDI CIRUS</b> Mercoledì 10:00 12:00 Edificio 2, piano I		

**DOCENTE:** Prof. SALVATORE CORRAO

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenze di base di metodologia infermieristica clinica
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	Conoscenza e capacita' di comprensione: Comprendere la complessita' clinica e assistenziale per il decision making gestionale all'interno di una struttura di diagnosi e cura. Sviluppare la capacita' di analisi delle decisioni infermieristiche cliniche al fine di integrarle correttamente con le decisioni gestionali. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione: Sviluppare la capacita' di integrare le conoscenze cliniche gestionali all'interno di organizzazioni complesse suddivise anche per livelli assistenziali. Autonomia di giudizio: Acquisire la capacita' di raccogliere e utilizzare i dati clinici a scopo organizzativo nell'approccio ai pazienti complessi. Abilita' comunicative: Saper comunicare adeguatamente sulla base delle conoscenze acquisite per potere interagire al meglio all'interno del team di lavoro con il personale infermieristico e medico Capacita' di apprendimento: Sviluppare la capacita' di cogliere le criticita' trans-culturali a partire dalle conoscenze acquisite e dalla conoscenza delle principali fonti di informazione biomedica
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	Test finale scritto composto da 31 domande a risposta multipla. Ad ogni risposta corretta e' assegnato un punto.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni Frontali

**MODULO**  
**SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI**

*Prof. CIRUS RINALDI*

**TESTI CONSIGLIATI**

A. Romeo (a cura di), *Sociologia del corpo*, Mondadori, Milano, 2018. isbn: 9788861846128  
S. Chauvin - A. Lerch, *Sociologia dell'omosessualità*, Kaplan, Torino, 2017

Approfondimento monografico sui seguenti estratti:

E. Goffman, *La carriera morale del malato mentale*, in Id., *Asylums*. Einaudi; P. Bourdieu, *Un'immagine ingrandita*, in Idem, *Il dominio maschile*, Feltrinelli, Milano, pp. 13-65; I. Quaranta, *Introduzione*, in I. Quaranta (a cura di), *Antropologia medica. I testi fondamentali*, Raffaello Cortina, Milano, 2006, pp. IX-XXX; P. Farmer, *Sofferenza e violenza strutturale. Diritti sociali ed economici nell'era globale*, in Ivo Quaranta (a cura di), *Antropologia medica. I testi fondamentali*, Raffaello Cortina, Milano, 2006, pp. 265-302; D. Fassin, *La biopolitica dell'alterità. Clandestini e discriminazione razziale nel dibattito pubblico in Francia*, in Ivo Quaranta (a cura di), *Antropologia medica. I testi fondamentali*, Raffaello Cortina, Milano, 2006, pp.303-322; E. Freidson, *La medicalizzazione della vita quotidiana*, in Id., *La dominanza medica. Le basi sociali della malattia e delle istituzioni sanitarie*, Franco Angeli, Milano, 2002, pp. 42-49; E. Freidson, *Riconoscersi malati: quando e come*, in Id., *La dominanza medica. Le basi sociali della malattia e delle istituzioni sanitarie*, Franco Angeli, Milano, 2002, pp. 65-70; E. Freidson, *La gestione professionale della malattia*, in Id., *La dominanza medica. Le basi sociali della malattia e delle istituzioni sanitarie*, Franco Angeli, Milano, 2002, pp. 50-64; F. Pizzini, *La costruzione sociale della gravidanza e del parto*, in M. Bucchi - F. Neresini (a cura di), *Sociologia della salute*, Carocci, Roma, 2001, pp.239-263; C. Rinaldi, *Inventare e teorizzare la sessualità*, in Id., *Sesso, se' e societa*, Mondadori, Milano, 2016, pp. 1-47; estratti da R.Camolelto - C. Bertone (a cura di), *La fragilità' del sesso forte. come medicalizzare la maschilità*, Mimesis, Milano-Udine, 2016, pp.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	20388-Dimensioni antropologiche pedagogiche e psicologiche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	51
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	24

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Il corso intende, da un lato, introdurre gli studenti a tematiche e aspetti di rilevanza sociologica utili alla formazione all'interno delle Scienze infermieristiche e ostetriche e, dall'altro, costruire competenze tecniche ed operative specifiche, con attenzioni specifiche rivolte all'intervento intersezionale sui temi dei generi, della sessualità, della razza e di classe sociale in ambito sociosanitario

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
4	Introduzione ai principali temi del corso. Corpi e costruzione sociale di salute e malattia come devianza; malattia come stigma; malattia e approcci fenomenologici/ermeneutici; malattia come iatrogenesi; malattia e complessità.
4	Disease/Illness/Sickness. La medicalizzazione della vita quotidiana/la carriera morale del malato mentale
4	Sessualità, razza e abilità corporea: produrre i corpi normali/sani vs i corpi devianti/malati. La costruzione medica dell'intersessualità/Sofferenza sociale e violenza strutturale/Medicina e discriminazione razziale. La costruzione sociale del corpo moderno e il processo di normalizzazione. Foucault, la medicina sociale e la biopolitica.
4	Salute, medicina e cura come sistema culturale. Malattie e influenze socio-culturali: casi di studio tratti dalla pratica antropologica (dolore cronico, malattie cardiovascolari e genere, Viagra, disfunzioni erettili e medicalizzazione del corpo maschile)
4	Interpretare la malattia attraverso la sofferenza sociale e la violenza strutturale: il caso della tossicodipendenza e del consumo di sostanze e il rapporto tra AIDS e popolazioni vulnerabili
4	Nursing e differenze: Popolazione LGBT e salute. Ruolo delle professioni infermieristiche nelle società transculturali: elementi di infermieristica interculturale e transculturale. Elaborazione dei casi di studio e applicazioni degli assunti teorici

**MODULO  
NURSING TRANS-CULTURALE**

*Prof.ssa GIUSEPPINA RUGGIERI*

**TESTI CONSIGLIATI**

Leininger M L, McFarland M R. : Infermieristica Transculturale. Concetti, teorie, ricerca e pratica. Casa Editrice Ambrosiana. Milano. EAN:9788808086877

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	20381-* Scienze infermieristiche pediatriche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	51
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	24

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Gli obiettivi che lo Studente deve raggiungere sono i seguenti:

1. Identificare le ragioni delle tendenze, degli sviluppi e dell'importanza dell'infermieristica transculturale per stabilire e migliorare l'assistenza alle diverse culture nel mondo.
2. Conoscere i maggiori sviluppi storici, i risultati e i leader che hanno formato il campo dell'infermieristica transculturale
3. Applicare i principali concetti e principi di infermieristica e midwifery transculturale per valutare i bisogni dei clienti e delle famiglie e per guidare le pratiche di assistenza infermieristica-ostetrica transculturale.
4. Utilizzare la Teoria della diversita' e universalita' dell'assistenza culturale con Il Modello del sole nascente e altri schemi facilitatori per fornire assistenza culturalmente congruente, sensibile e responsabile lungo il corso della vita e nei casi di assistenza culturale critici e ricorrenti.
5. Mostrare i modi per erogare assistenza infermieristica transculturale culturalmente congruente, sicura, competente e efficace con gli individui e le loro famiglie sia che stiano bene, che soffrano di malattie acute o croniche o che stiano morendo.
6. Discutere l'utilizzo dei risultati emersi dalla ricerca dell'assistenza culturale, specialmente attraverso l'uso dei tre modi di azione e decisione della Leininger.

**PROGRAMMA**

ORE	Lezioni
2	1.Introduzione all'infermieristica e midwifery transculturale: diversita' e similitudini culturali
2	2.Scoprire i fattori storici che portano alla definizione dell'infermieristica transculturale
2	Comprensione dell'importanza della lingua, del contesto culturale, della storia etnica e degli stili di vita di culture specifiche in contesti comunitari con una focalizzazione sull'infermieristica e midwifery transculturale
2	Studio della Teoria della diversita' e universalita' dell'assistenza culturale della Leininger con l'uso del Modello del sole nascente e degli altri schemi facilitatori per valutare e studiare i fenomeni dell'infermieristica e midwifery transculturale
2	5.Uso dei fattori della struttura sociale, compresi quelli economici, di parentela, religiosi, legali, formativi e spirituali, filosofici e della visione del mondo, dei valori e delle specifiche convinzioni culturali, delle tecnologie e del contesto ambientale con la Teoria dell'assistenza culturale per raggiungere una conoscenza olistica
2	6.Uso dei tre metodi di azione e decisione infermieristica della Leininger per fornire assistenza infermieristica e ostetrica culturalmente congruente
2	7.Apprendimento di come svolgere valutazioni logico-culturali di assistenza culturale e del Modello del sole nascente
2	8.Analisi e scoperta di convinzioni, valori e stili di vita comparati con considerazioni sul genere e sull'eta' in almeno due culture con un'attenzione particolare rivolta all'assistenza umana e alla salute
2	9.Studio delle condizioni, dei significati e dei problemi particolari transculturali con diverse culture quali quella africana, messicana, araba, polacca, dei nativi americani, asiatici cinesi e giapponesi e altri
2	10.Scoperta dell'infermieristica e della midwifery transculturale quale carriera significativa e importante
4	11.Discussione sull'uso dei risultati della ricerca scientifica ricavati dalla letteratura su culture specifiche

**MODULO  
COMPLESSITA' ASSISTENZIALE IN INFERMIERISTICA**

*Prof.ssa MARIKA LO MONACO*

**TESTI CONSIGLIATI**

Materiale didattico fornito dal docente.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	20379-* Scienze infermieristiche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	51
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	24

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Il modulo si propone di fornire agli studenti le conoscenze necessarie ad affrontare la complessita' clinica e organizzativa del paziente ricoverato presso strutture di diagnosi e cura e tutti gli strumenti metodologici necessari per applicare questa conoscenza al fine di migliorare gli outcome clinici e l'efficienza gestionale

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
2	Nozioni di epidemiologia clinica applicata alla complessita' clinica assistenziale: - comorbidita' e multimorbilita' - complessita' clinica e stati caotici - criticita' della cronicita'
2	Complessita' clinica sulla base delle comorbidita' indice
4	La valutazione multidimensionale del paziente anziano ospedalizzato: - dati del registro italiano politerapia - scala CIRS per la valutazione delle severita' e comorbidita' - Scale di valutazione per la depressione - Scale di valutazione della disabilita'
4	Valore prognostico della scala di Barthel
4	Valore prognostico della politerapia
2	Decision Making
2	Clinical Governance
2	Chronic care model
2	Strumenti di valutazione della complessita'