



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2021/2022
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2021/2022
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
INSEGNAMENTO	TECNOL. DIDAT. PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA E LABORATORIO
TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70002-Didattica e pedagogia speciale
CODICE INSEGNAMENTO	16007
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03
DOCENTE RESPONSABILE	DI VITA ALESSANDRO Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	7
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	119
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	56
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	1
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	DI VITA ALESSANDRO Lunedì 11:00 13:00 Edificio 15, terzo piano, stanza 16.

DOCENTE: Prof. ALESSANDRO DI VITA

PREREQUISITI	Gli studenti devono possedere capacità metacognitiva, competenza strategica nel lavoro di gruppo, competenza digitale di base, conoscenza dei più comuni sistemi operativi e pacchetti office automation, conoscenza dei più semplici software e delle app di uso didattico.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>I risultati attesi verranno valutati tenendo conto dello sviluppo delle 15 soft skills (Analisi; Adattabilità e flessibilità; Creatività e innovazione; Problem solving; Digital problem solving; Gestire l'informazione digitale; Creazione di contenuti digitali; Autovalutazione; Gestione dei conflitti; Lavorare in gruppo; Leadership; Comunicazione digitale; Comunicazione; Negoziazione; Imparare ad imparare).</p> <p>DESCRIPTORI DI DUBLINO</p> <p>* Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">- SOFT SKILL: Analisi: lo studente approfondirà alcune metodologie e tecniche di insegnamento basate sull'utilizzo delle tecnologie ed avrà, altresì, approfondito la conoscenza delle strategie di gestione della classe e le attività didattiche secondo la metodologia della flipped classroom.- Conoscenza e comprensione dell'oggetto e dei Metodi e tecniche per elearning;- Conoscenza e comprensione degli ultimi sviluppi dei Metodi e tecniche per elearning;- Comprensione delle principali problematiche dei Metodi e tecniche per elearning e degli aspetti ad essa correlati. <p>* Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">- SOFT SKILLS: Adattabilità e flessibilità; Creatività e innovazione; Problem solving; Digital problem solving; Gestire l'informazione digitale; Creazione di contenuti digitali: lo studente sarà in grado di utilizzare le metodologie, tecniche, strategie didattiche apprese onde progettare interventi mirati di flipped teaching e digital storytelling.- Capacità di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico.- Capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici.- Capacità di utilizzare l'e-learning nel supporto alla didattica in presenza. <p>* Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none">- SOFT SKILL: Autovalutazione: lo studente sarà in grado di comprendere se e quando la propria progettazione flipped e/o digital storytelling è completa ed efficace, se è commisurata al profilo della classe, se è in linea con la programmazione curricolare ed in armonia con il contesto scolastico in cui è inserita. Lo studente saprà individuare, in maniera autonoma, eventuali punti di criticità e limiti nell'impianto progettuale onde apportarvi le dovute modifiche.- Capacità di cogliere le diversità delle strategie utilizzate.- Capacità di esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte giustificando e argomentando le proprie scelte. <p>* Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- SOFT SKILL: Gestione dei conflitti; Lavorare in gruppo; Leadership; Comunicazione digitale; Comunicazione; Negoziazione: lo studente sarà in grado di interagire efficacemente in gruppo, argomentando e negoziando le proprie opinioni, condividendo le proprie idee e supportando criticamente il proprio punto di vista sulle questioni focali oggetto del corso. Sarà, inoltre, in grado di padroneggiare un lessico tecnico e specifico relativo al proprio profilo professionale e funzionale al contesto di lavoro: la classe, la scuola, la comunità di apprendimento, le TIC.- Capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata.- Capacità di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato. <p>*Capacità d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- SOFT SKILL: Imparare a imparare: lo studente avrà sviluppato la capacità di auto-gestire un eventuale approfondimento dell'apprendimento didattico, attraverso l'utilizzo efficace di strumenti didattici ausiliari quali testi teorici di riferimento, libri di testo, libri per insegnanti, guide per il docente, dizionari tematici, software didattici, risorse online, ecc.- Capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista in modo autonomo.- Capacità di utilizzare metodi didattici appropriati in accordo con i criteri della flipped e delle metodologie e-learning.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due differenti modalità di valutazione.</p> <p>A) attraverso una prova scritta semi-strutturata si verificheranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• la capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici;• la capacità di analizzare la qualità della pratica dell'insegnare che risponda ai bisogni differenziati degli alunni e delle alunne secondo i principi della personalizzazione educativa;• la capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista;• la capacità di utilizzare metodi didattici appropriati;• la capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata;• la capacità di utilizzare l'e-learning nel supporto alla didattica in presenza;• la capacità di utilizzare metodi didattici appropriati in accordo con i criteri della flipped e delle metodologie e-learning.

	<p>B) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, che tenderanno a verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico; • il possesso di un'adeguata capacita' critica circa la validita' delle procedure proposte; • la capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate. <p>Il voto in trentesimi sara' il risultato della media dei punteggi relativi alle diverse prove. Per superare l'esame, con un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare un raggiungimento elementare degli obiettivi, ovvero l'acquisizione di una conoscenza di base degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare minimi collegamenti e di esplicitare questi ultimi dimostrando una capacita' linguistico-comunicativa, scritta e orale sufficiente. Per conseguire un punteggio pari a 30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti, ovvero: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, capacita' espressiva ottima, pertinente e degna di nota.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il corso intende offrire una conoscenza consapevole dei metodi e tecniche dell'elearning. Esso persegue i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esaminare la funzione del docente nell'uso dei metodi e tecniche dell'e-learning e nella capacita' di interazione educativa. - Valutare criticamente l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di e learning. - Ideare interventi educativi efficaci avvalendosi delle indicazioni della didattica metacognitiva. - Analizzare i principi teorici della personalizzazione educativa e le sue implicazioni operative. - Promuovere la creativita' e il pensiero creativo.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>Lezioni frontali con l'utilizzo di materiali audiovisivi; flipped classroom; discussioni guidate; simulazioni e attivita' laboratoriali.</p>
TESTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> - La Marca, A. & Gulbay, E. (2021- in press). Personalizzazione e didattica nella scuola digitale al tempo del Covid-19. Milano: FrancoAngeli. - La Marca, A. (2019). Anche quella foto acquistò colore. Brescia: Morcelliana. - La Marca, A. & Gulbay, E. (2018). Didattica universitaria e sviluppo delle soft skills. Lecce: Pensa MultiMedia. - Consultare il sito Apple Teacher: https://www.apple.com/it/education/k12/it/

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Come le tecnologie possono supportare i processi di insegnamento e apprendimento anche alla luce delle esperienze di didattica.
2	E-twinning
2	Lo sviluppo della saggezza: apprendimento per la vita.
4	Condizioni che facilitano lo sviluppo della saggezza.
2	L'influenza dei processi motivazionali sull'apprendimento.
4	Vantaggi del modello flipped.
8	Consapevolezza metacognitiva.
4	Una rassegna sulla classe capovolta: ricerca, pratica e tecnologie.
8	Le 4 C. Comunicazione, collaborazione, creativita' e capacita' critica.
2	Le competenze relazioni e gestionali dei docenti.
ORE	Esercitazioni
2	Questionari: Mai, ALM, QTD, QPA.
ORE	Laboratori
4	Apple Teacher per la formazione professionale.
4	Creare relazioni, newsletter, poster e libri: pages per iPad.
4	Organizzare e spiegare i dati con fogli di calcolo ricchi di grafici, tabelle di riepilogo, foto e video: Numbers per iPad.
4	Narrare con fotografie, illustrare i concetti con forme e disegni: Keynote per iPad.