



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2021/2022
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2025/2026
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO</b>	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
<b>INSEGNAMENTO</b>	DIDATTICA DELLA STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	70013-Discipline storiche
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	16033
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-STO/02
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	PINZARRONE LAVINIA Professore a contratto Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	8
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	147
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	53
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	5
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>PINZARRONE LAVINIA</b> Martedì 16:00 17:00 <a href="https://teams.microsoft.com/join/19:935541b48c72428380034e70f7b9b028@thread.tacv2/17?context=%7B%22Tid%22:%22bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa851bad99%22,%22C%22:%229f01b49f-7f88-40e3-b7f5-d2d9e541dbe0%22%7D">https://teams.microsoft.com/join/19:935541b48c72428380034e70f7b9b028@thread.tacv2/17?context=%7B%22Tid%22:%22bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa851bad99%22,%22C%22:%229f01b49f-7f88-40e3-b7f5-d2d9e541dbe0%22%7D</a>

**DOCENTE:** Prof.ssa LAVINIA PINZARRONE

<b>PREREQUISITI</b>	<p>Conoscere il metodo storico. Classificazione, Selezione, Analisi e critica delle fonti          Conoscere la suddivisione delle diverse epoche storiche.          Saper progettare percorsi didattici per la scuola primaria e dell'infanzia.</p>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione          Conoscere i fondamenti epistemologici e metodologici della Storia          Conoscere la terminologia specifica della disciplina</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione          Individuare gli aspetti significativi dell'insegnamento della Storia          Descrivere e individuare correttamente un modello didattico</p> <p>Autonomia di giudizio          Individuare e confrontare le caratteristiche delle diverse forme della didattica della Storia e la loro opportuna applicazione didattica per le diverse fasce d'eta</p> <p>Abilita' comunicative          Dare risposte congruenti e complete          Argomentare il proprio punto di vista</p> <p>Capacita' di apprendimento          Riflettere e analizzare criticamente le conoscenze acquisite attraverso il confronto e la condivisione di esperienze e pratiche didattiche</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Colloquio orale che comprenderà la discussione su una progettazione didattica di Storia composta da modulo didattico con allegati, secondo lo schema presentato al corso e inserito nel testo W. Panciera, Insegnare Storia nella scuola primaria e dell'infanzia, Carocci, Roma 2016.          La progettazione didattica andrà consegnata almeno 15 giorni prima della data d'esame.          La valutazione e la discussione sulla progettazione costituiranno il 50% dell'esame.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Conoscere i fondamenti epistemologici e metodologici della disciplina, al fine della costruzione di efficaci percorsi didattici per la scuola primaria e dell'infanzia.          Conoscere e confrontare le diverse pratiche, metodologie didattiche e strumenti didattici per l'insegnamento della Storia.          Progettare efficaci percorsi didattici di Storia per la scuola primaria e dell'infanzia.</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	<p>Lezioni, Esercitazioni in aula, Seminari tematici. Visite didattiche</p>
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>W. Panciera, Insegnare Storia nella scuola primaria e dell'infanzia, Carocci 2016.          F. Monducci, Insegnare Storia. Il laboratorio storico e altre pratiche attive, UTET 2018, cap. 1-8, 10-11, 14.          A. Brusa, Le Indicazioni programmatiche di storia, queste sconosciute, in «Rivista dell'Istruzione», n. 5 2017, pp. 44-48. (PDF inserito nella pagina del docente)          M. Baioni, Vedere per credere. Il racconto museale dell'Italia unita, Viella 2020, (esclusivamente le parti che saranno indicate a lezione)          Materiale integrativo e parte integrante del programma d'esame sarà indicato nel corso delle lezioni e inserito nella pagina del docente.</p>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Storia generale, storia globale, storia nazionale, storia locale, storie settoriali.
4	Tempo e spazio
4	L'uso delle fonti a scuola
6	Insegnamento della Storia nella scuola italiana e europea. Il significato formativo dell'insegnamento della Storia nei programmi ministeriali e nelle Indicazioni nazionali del 2012
8	Le forme della didattica della storia. La didattica della Storia per competenze. La didattica laboratoriale. Il modulo didattico
6	Strumenti, metodi e applicazioni della didattica della Storia
6	Il Laboratorio didattico con le fonti
ORE	Esercitazioni
10	Progettazione di percorsi didattici per la scuola dell'infanzia e primaria
ORE	Altro
7	Visite didattiche