



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2021/2022		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2021/2022		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE		
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA GENERALE DELLO SVILUPPO E DELLA DISABILITA'		
CODICE INSEGNAMENTO	21079		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	2		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/01, M-PSI/04		
DOCENTE RESPONSABILE	POLIZZI CONCETTA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	FALLETTA AZZURRA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
CFU	12		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	FALLETTA AZZURRA Lunedì 9:00 10:30 Polo Didattico di Agrigento POLIZZI CONCETTA Venerdì 09:00 11:00 stanza del docente P4 - 018, edificio 15 , 4° piano		

DOCENTE: Prof.ssa CONCETTA POLIZZI

PREREQUISITI	Conoscenze sui processi dello Sviluppo: processi cognitivi, linguaggio, memoria, capacità motorie, emozioni, motivazione, ecc...
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e comprensione di tematiche complesse riguardanti lo sviluppo tipico e la disabilità con particolare attenzione all'ambito sportivo.- conoscenza delle principali questioni epistemologiche della Psicologia dello Sviluppo- conoscenza delle più importanti prospettive teoriche di riferimento della Psicologia dello Sviluppo <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">- Sapere contestualizzare i modelli di lettura dello Sviluppo- Capacità di implementare e applicare conoscenze e metodi per pianificare programmi motori di intervento <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none">- Abilità di lavorare con un approccio critico volto alla selezione e somministrazione di strumenti e metodi di indagine.- Individuazione dei risultati e dei nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisizione e impiego di capacità di comunicazione e lessico psicologico in ambito accademico, professionale e sociale. <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Raggiungere expertise nello studio individuale, selezione e impiego di metodi per lo sviluppo tipico e atipico e la ricerca bibliografica</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>PROVA ORALE FINALE</p> <p>Valutazione finale espressa in trentesimi.</p> <p>L'esame consiste in un colloquio finalizzato ad accertare i risultati di apprendimento attesi, sia sul piano della conoscenza e della comprensione dei contenuti disciplinari, sia sul piano della capacità di applicare tali conoscenze, sia ancora sul piano delle capacità elaborative dello studente e della sua capacità di esposizione e argomentazione dei contenuti richiesti.</p> <p>In particolare, lo studente dovrà rispondere correttamente a un minimo di 3 domande aperte e/o semistrutturate e verrà valutato sugli stessi piani con cui è affrontata la didattica: esplicativo, implicativo e applicativo. Pertanto, in riferimento alle domande lo studente sarà valutato rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscenza del contenuto richiesto e la capacità di esposizione chiara e corretta dello stesso, utilizzando il linguaggio della disciplina- capacità di fare collegamenti tra il contenuto richiesto e altri contenuti della disciplina- capacità di riconoscere e esplicitare le implicazioni che i modelli o le teorie proposte possono avere per la pratica dell'operatore- capacità di fornire giudizi autonomi in merito ai contenuti disciplinari richiesti durante l'esame <p>Lo studente otterrà il punteggio massimo se la verifica consente di accertare il pieno possesso dei livelli di competenza esposta: descrivere con chiarezza e correttezza, saper cogliere implicazioni in ambito sportivo, sapere ipotizzare contesti per lo sviluppo, usare un linguaggio tecnico disciplinare</p> <p>Si avrà una valutazione pari al minimo quando i livelli di competenza indicati sono presenti parzialmente o comunque in modo insufficiente. In tal senso sono previsti i seguenti range:</p> <p>Eccellente(30 e lode): Gestione di contenuti completa, complessa, ricca di implicazioni e di indicazioni relative a forme applicative dei contenuti (dagli esempi di riferimento a strumenti, casi, etc.), uso del linguaggio tecnico disciplinare sempre adeguato, pertinente e articolato, argomentazione esaustiva.</p> <p>Ottimo (30): Gestione dei contenuti completa, con indicazioni delle implicazioni possibili; uso del linguaggio tecnico previsto e con indicazione di alcune pertinenti forme applicative; argomentazione completa.</p> <p>Buono (27-28): Gestione dei contenuti corretta e adeguata; presenza di collegamenti pertinenti e di alcune corrette implicazioni tecnico-disciplinari adeguate</p> <p>Soddisfacente(26-24): Gestione dei contenuti non sempre completi ma corretti con alcune riflessioni implicative; non sempre i termini tecnici sono corretti; l'argomentazione non risulta articolata.</p> <p>Discreto (23-21): Gestione incompleta di alcuni contenuti; solo alcuni collegamenti; il linguaggio tecnico non risulta adeguato.</p> <p>Sufficiente(20-18): Solo alcuni rari contenuti vengono indicati, non sempre in modo corretto, non c'è l'uso di termini corretti.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	La didattica verrà affrontata attraverso diversi metodi di insegnamento: <ul style="list-style-type: none">- lezioni frontali, intese come lezioni d'aula e quindi sempre con modalità interattive con gli studenti

	<p>- esercitazioni : analisi di casi, mini-progettazioni, presentazione di tecniche e strumenti da impiegare nello studio dei processi di base e nell'assessment dello sviluppo tipico e atipico.</p> <p>- seminari di approfondimento con esperti della tematica affrontata, che potranno essere svolti anche in modalità remota</p> <p>- e' previsto anche il coinvolgimento degli studenti in Seminari/Giornate di studio in presenza o in modalità remota che affrontano tematiche di pertinenza</p> <p>In tal senso, la didattica sarà svolta in riferimento a 3 piani:</p> <p>esplicativo/descrittivo: il docente spiega i contenuti disciplinari (es. con lezione frontale, seminari)</p> <p>implicativo: il docente orienta alla ricerca di collegamenti tra i contenuti disciplinari affrontati e la pratica dell'operatore (es. con esercitazioni in aula su analisi di casi, work discussion e laboratori)</p> <p>applicativo: il docente attiva segmenti operativi in aula per provare ad applicare i contenuti appresi (es. con esercitazioni in aula di progettazione e laboratori)</p>
--	---

<p>MODULO PSICOLOGIA GENERALE</p> <p><i>Prof.ssa AZZURRA FALLETTA</i></p>	
TESTI CONSIGLIATI	
Coon, D., Mitterer, J.O., Martini, T. S., (2020) Psicologia Generale (Terza Edizione), UTET (tranne capitolo 14)	
TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	50104-Psicologico, pedagogico e sociologico
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	108
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	42
OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO	
<p>Il corso mira a far acquisire agli studenti conoscenze e metodologie centrate sulla definizione del funzionamento psichico di base degli esseri umani e dei loro comportamenti. A tal fine, sono approfonditi i principali processi psichici di base (Attenzione, Percezione, Memoria, Apprendimento, Linguaggio, Intelligenza, Pensiero, Emozioni, Motivazioni) e i meccanismi del loro funzionamento, sia secondo gli approcci tradizionali sia in relazione ai più recenti avanzamenti di ricerca. Una particolare attenzione è posta sui differenti modi in cui tali processi si articolano all'interno del contesto sportivo.</p>	

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	Origini e sviluppo della psicologia generale: lo strutturalismo, il funzionalismo, la psicologia della Gestalt, il comportamentismo, il cognitivismo.
2	I Metodi della ricerca psicologica: il metodo scientifico, disegni sperimentali e correlazionali, le scale di misurazione, tecniche qualitative e quantitative di raccolta dei dati.
4	Sensazione e percezione: stimoli distali e prossimali; processi top-down e bottom-up; la psicofisica; le leggi della Gestalt; le costanze percettive; la percezione del movimento.
2	Attenzione e coscienza
4	L'apprendimento: il condizionamento classico e operante; le basi cognitive dell'apprendimento (insight e modellamento).
12	Le funzioni psichiche superiori: il pensiero, la memoria e il linguaggio.
8	Motivazione ed emozione.
4	L'Intelligenza: definizione e misurazione.
2	I processi decisionali: teorie normative e descrittive, euristiche e algoritmi

**MODULO
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELLA DISABILITA'**

Prof.ssa AZZURRA FALLETTA

TESTI CONSIGLIATI

- G. Perricone, C. Polizzi, M.R. Morales, A. Carollo, I. Rotolo, R. Caldarella , Corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione con elementi di Psicologia pediatrica, McGraw-Hill, Milano, EDIZIONE 2018, ISBN: 978-13-073-0247-9. (SOLO PARTE PRIMA RELATIVA ALLO SVILUPPO)
- BOOK ONLINE a cura di G.Perricone, C.Polizzi, S. Burgio, I. Rotolo (2019), su principali forme di disabilità nello sviluppo

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	50104-Psicologico, pedagogico e sociologico
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	108
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	42

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso mira a sviluppare:

- conoscenze sull'Epistemologia dello Sviluppo e sulla visione epigenetica dello Sviluppo
- conoscenze sullo Sviluppo tipico nelle diverse aree, a partire dallo sviluppo prenatale
- conoscenza sulle traiettorie evolutive atipiche e delle classificazioni internazionali di disabilità con riferimento ai manuali diagnostici (DSM 5, ICD 10)

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
6	EPISTEMOLOGIA DELLO SVILUPPO: Questioni e nodi epistemologici, prospettive, tipicità e atipicità, arco e ciclo di vita, traiettoria evolutiva, crisi evolutive; contributo delle neuroscienze e implicazioni educative
4	Sviluppo prenatale e contributo della psicologia del feto, diagnosi prenatale, PMA, nascita pretermine
4	sviluppo cognitivo tipico
4	sviluppo motorio tipico
4	sviluppo emotivo tipico
4	sviluppo del linguaggio tipico
10	Tipologie di Disabilità: <ul style="list-style-type: none"> • Disabilità uditiva • Disabilità visiva • Disabilità motorie • Disabilità intellettiva • Disturbi dell'Apprendimento • Disturbo da Deficit dell'Attenzione/Iperattività • Disturbo dello Spettro Autistico • Sindromi genetiche - Sindrome del bambino ipoattivo
ORE	Esercitazioni
4	esercitazioni sulle disabilità studiate
ORE	Altro
2	contratto formativo