



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2021/2022		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2021/2022		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	PEDAGOGIA GENERALE E SPECIALE		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	09744		
<b>MODULI</b>	Si		
<b>NUMERO DI MODULI</b>	2		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/01, M-PED/03		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	VINCIGUERRA MARIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	FERRARA GABRIELLA	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
	VINCIGUERRA MARIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>CFU</b>	12		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>	PEDAGOGIA GENERALE - Corso: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE PEDAGOGIA GENERALE - Corso: EDUCATIONAL SCIENCE		
<b>ANNO DI CORSO</b>	1		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>FERRARA GABRIELLA</b> Mercoledì 11:00 13:00 Previa prenotazione. Viale delle Scienze, Edificio 15, Stanza 416. Previa prenotazione e richiesta tramite mail on line attraverso il seguente link <a href="https://teams.microsoft.com/team/19%3a3970a3bd2566411099631c947b096fb6%40thread.tacconversations?groupId=678aa9c8-03d5-4bd4-b739-2b8c7cd3cd5f&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa">https://teams.microsoft.com/team/19%3a3970a3bd2566411099631c947b096fb6%40thread.tacconversations?groupId=678aa9c8-03d5-4bd4-b739-2b8c7cd3cd5f&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa</a>		
	<b>VINCIGUERRA MARIA</b> Venerdì 09:00 11:00 Edificio 15, piano V, stanza P0508		

DOCENTE: Prof.ssa MARIA VINCIGUERRA

<b>PREREQUISITI</b>	Le conoscenze necessarie per conseguire un diploma di scuola secondaria di secondo grado.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>1. Conoscenza e capacita' di comprensione Riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella societa' della tarda modernita', con particolare riguardo al nesso tra sport ed educazione. Interpretare le questioni educative nella prospettiva di una "pedagogia fondamentale" di stile fenomenologico-ermeneutico. Identificare lo statuto epistemologico della didattica nel quadro delle scienze dell'educazione. Definire le dimensioni, i dispositivi, i campi della didattica e della pedagogia speciale. Riconoscere i bisogni educativi speciali e differenziare i modelli di progettazione e valutazione didattica.</p> <p>2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Distinguere gli aspetti di autenticita' e inautenticita' educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche. Ipotizzare situazioni di apprendimento per verificare le conoscenze didattiche sviluppate. Specificare le strategie e i metodi per agire in contesti specifici rispetto a difficolta' o disabilita' dei destinatari dell'intervento.</p> <p>3. Autonomia di giudizio Analizzare gli elementi di una situazione problematica e individuare fatti significativi e alternative di soluzione. Definire azioni didattiche e scegliere attivita' congruenti ed efficaci. Integrare le conoscenze, gestire la complessita' e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identita' professionale, quanto sulle responsabilita' sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi.</p> <p>4. Abilita' comunicative Presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzate con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per gli educatori. Esporre, discutere e chiarire i dubbi relativi ai contenuti disciplinari. Costruire relazioni con il gruppo, interagire e collaborare nella realizzazione dei compiti di apprendimento.</p> <p>5. Capacita' d'apprendimento Elaborare l'esperienza di studio in direzione della sua applicabilita' nella pratica. Ricerca, valutare e selezionare risorse e informazioni (information literacy). Sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Prova Orale, grazie alla quale saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso</li><li>- la capacita' di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso;</li><li>- la capacita' di applicare le conoscenze ai contesti educativi</li><li>- la capacita' rielaborative e la abilita' di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni;</li><li>- la capacita' comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi</li><li>- la consapevolezza metacognitiva e la capacita' di studiare in modo autonomo, critico e creativo.</li></ul> <p>La valutazione sara' espressa in trentesimi. Criteri di attribuzione voti: 18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa sufficiente. 24/26 lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa degna di nota. 27/29 lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacita' espressive significative. 30/30 e lode lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalita' e creativita'.</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali. Lettura e commento di pagine di pedagogisti, soprattutto contemporanei, condotti dal docente. Discussioni guidate in assetto laboratoriale.

**MODULO  
DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE**

*Prof.ssa GABRIELLA FERRARA*

**TESTI CONSIGLIATI**

- Ferrara, G. (2021) *Qualità dell'inclusione & inclusione di qualità. Monitoraggio e promozione della scuola inclusiva*. Lecce: Pensa MultiMedia

- Moliterni, P., Magnanini, A. (2018). *Lo sport educativo per una società inclusiva. Tra esperienze, problematiche e prospettive*. Milano: Franco Angeli.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	50099-Psicologico, pedagogico e sociologico
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	108
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	42

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Il corso si propone di fornire conoscenze teoriche e pratiche sui fondamenti della pedagogia speciale e della sua applicazione nell'ambito delle attività motorie e sportive; identificando e differenziando modelli e strategie di azione in ambito sportivo in relazione ai bisogni educativi speciali dei soggetti coinvolti.

Stimolare la riflessione su metodi, attività ed esperienze applicabili a situazioni ipotizzate.

Incoraggiare la sperimentazione delle nozioni acquisite nella costruzione condivisa di azioni didattiche.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
8	Linee epistemologiche, storiche e normative della Didattica e della Pedagogia speciale
8	Integrazione e inclusione in Italia e in Europa
11	I bisogni educativi speciali La gestione consapevole delle integrazioni e per le integrazioni
12	La dimensione didattico-pedagogica della corporeità Allestimento di spazi per il movimento e lo sport attento alle differenze
<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
3	Progettazione per allestire un ambiente sportivo attento alle differenze.

**MODULO  
PEDAGOGIA GENERALE**

*Prof.ssa MARIA VINCIGUERRA*

**TESTI CONSIGLIATI**

1. A. Bellingreri (a cura di), Lezioni di pedagogia generale, La Scuola-ELS, Brescia 2017;
2. G. D'Addelfio, M. Vinciguerra, Affettività ed etica nelle relazioni educative familiari. Percorsi di Philosophy for Children and Community, FrancoAngeli, Milano 2020.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A
<b>AMBITO</b>	50104-Psicologico, pedagogico e sociologico
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	108
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	42

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Obiettivo primo fondamentale dell'insegnamento e' apprendere lo stile di razionalita' (l'uso critico della ragione) che e' proprio di una pedagogia fenomenologico-ermeneutica; condotta con l'intento specifico di pervenire ad un giudizio critico e ad una valutazione dei principali modelli pedagogici didattici integrati da elementi di psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Gli altri obiettivi essenziali di apprendimento saranno i seguenti:

- Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita;
- comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione;
- apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati;
- apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, analizzando in primo luogo struttura e senso del dialogo esistenziale con riferimento al metodo educativo centrato sull'empatia; - nel momento sintetico della riflessione pedagogico: cogliere il profilo proprio di una personalismo storico ed esistenziale e il senso dell'educazione empatica, proposta educativa adeguata per il nostro tempo.
- studiare le dimensioni affettive ed etiche nelle relazioni educative familiari; - cogliere senso e metodo dell'educazione dei genitori, come lavoro qualificante dell'educazione degli adulti.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
8	Educazione e pedagogia: un'introduzione epistemologica
5	Fenomenologia, ermeneutica ed educazione. Il corpo nella fenomenologia
10	Un bisogno umano di riconoscimento originario e fondamentale: note sulla relazione educativa
5	Il metodo educativo centrato sull'empatia
10	Affettività ed etica nelle relazioni educative familiari

  

<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
4	Un percorso di ricerca con genitori e bambini con il metodo della Philosophy for Children