



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2021/2022
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2022/2023
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>	TOURISM SYSTEMS AND HOSPITALITY MANAGEMENT
<b>INSEGNAMENTO</b>	SPANISH
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	50460-Lingue straniere
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	18994
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	L-LIN/07
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	RODRIGUEZ                      Professore a contratto                      Univ. di PALERMO ESCALONA ADIAGNA
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	8
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	152
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	48
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	2
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	

<b>PREREQUISITI</b>	Non viene richiesto alcun requisito specifico relativo ai contenuti dell'insegnamento, sebbene sia auspicabile ma una minima conoscenza della grammatica e della sintassi della lingua spagnola.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>1 - Conoscenza e capacita' di comprensione: Alla fine del corso lo studente dovra: - elaborare e/o applicare idee personali ad argomenti di interesse sociale o di attualita; - rafforzare le conoscenze grammaticali, lessicali e comunicative della lingua spagnola in relazione alle abilita' linguistiche – livello B1 del QERL; - approfondire aspetti di grammatica contrastiva riflettendo sulle difficolta' che incontrano abitualmente gli italofoni nella comunicazione scritta e orale in lingua spagnola; - acquisire conoscenze e capacita' di comprensione in un campo di studi di livello post secondario utili a stabilire una comunicazione di tipo interpersonale, per la crescita personale e per eventuali studi successivi.</p> <p>2- Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso lo studente: - sapra' leggere, comprendere e commentare testi scritti di livello intermedio (B1 del QERL); - sara' in grado di comunicare e mantenere una conversazione in spagnolo di livello non complesso; - sapra' applicare le nozioni apprese anche a testi/circostanze non analizzati in classe; - sapra' tradurre testi del livello indicato e utilizzare gli strumenti lessicali adeguati, tradizionali e online (vocabolari, repertori, database, grammatiche).</p> <p>3- Autonomia di giudizio Lo studente, grazie anche all'acquisizione di adeguati strumenti metodologici, sapra' utilizzare autonomamente le conoscenze acquisite per comprendere i testi, reperire e usare dati per formulare risposte a problemi ben definiti di tipo concreto (conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana). Lo studente deve possedere l'abilita' di reperire e usare dati per formulare risposte a problemi ben definiti di tipo concreto o astratto. Abilita' comunicative Lo studente sara' in grado di comunicare, in forma scritta e orale, in lingua spagnola secondo il livello richiesto, esprimendosi in contesti informali, formali e lavorativi. Nello specifico, sara' in grado di comunicare informazioni e idee relative all'ambito personale e della vita quotidiana con interlocutori madrelingua (livello B1 del quadro comune di riferimento); descrivere e raccontare, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti. Sapranno motivare e spiegare opinioni personali e progetti, narrare una storia o riassumere sinteticamente la trama di un libro o di un film ed esporre le proprie opinioni. Potranno scrivere testi mediamente complessi e coerenti su argomenti a loro noti o di loro interesse, citando esperienze ed impressioni personali, oltre a essere in grado di tradurre testi formali e informali, sebbene non complessi.</p> <p>4- Capacita' d'apprendimento Lo studente avra' appreso un metodo di studio e di lavoro che gli consentira' di estendere a situazioni e testi diversi da quelli studiati in classe le capacita' di analisi, interpretazione, rielaborazione scritta e orale, nonche' di progredire nello studio della lingua spagnola affrontando livelli superiori.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Il giudizio e' espresso in trentesimi sulla base di un esame suddiviso in una prova scritta e una orale: il voto finale e' dato dalla media aritmetica delle due prove.</p> <p>30-30 e lode: ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprieta' di linguaggio, buona capacita' analitica, lo studente e' in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti; 26-29: buona padronanza degli argomenti, piena proprieta' di linguaggio, lo studente e' in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti; 24-25: conoscenza di base dei principali argomenti, discreta proprieta' di linguaggio, con limitata capacita' di applicare autonomamente le conoscenze alla soluzione dei problemi proposti; 21-23: lo studente non ha piena padronanza degli argomenti principali dell'insegnamento ma ne possiede le conoscenze; soddisfacente proprieta' di linguaggio; scarsa capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite; 18-20: minima conoscenza di base degli argomenti principali</p>

	dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, scarsissima o nulla capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite; insufficiente: non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti degli argomenti trattati nell'insegnamento.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	La finalita' del corso e' quella di portare gli studenti ad un livello B1 del QERL. Sinteticamente, esso consiste nell'approfondimento di contenuti linguistici e funzionali corrispondenti ad un livello A2 e nell'avvicinamento a nuovi usi ed elementi della lingua (morfosintattici e lessici) al fine di sviluppare le capacita' comunicative degli studenti fino al raggiungimento del livello B1. Sinteticamente, alla fine del corso, lo studente sara' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere i contenuti principali dei testi in uno spagnolo standard;</li> <li>· Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari;</li> <li>· Chiedere ed esprimere opinioni personali;</li> <li>· Dare consigli e istruzioni;</li> <li>· Esprimersi con semplicita' e chiarezza per descrivere e raccontare storie o avvenimenti;</li> <li>· Descrivere e motivare programmi e progetti;</li> <li>· Esprimere desideri, interessi e sentimenti;</li> <li>· Fare ipotesi e supposizioni.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Il corso e' organizzato in due parti: a) lezioni frontali ed esercitazioni guidate in aula; b) preparazione autonoma. Ai fini formativi, attraverso situazioni comunicative in contesto e materiali scritti e orali, in lingua originale, sono sviluppate le quattro abilita' comunicative di comprensione e produzione scritta e orale, le competenze grammaticali, lessicali, sociolinguistiche e culturali.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	1. Equipo Prisma, Prisma 2 Plus, Curso de español para italianos, Edinumen/Sansoni per la scuola, Libro del alumno (+ libro digital + ejercicios). 2. CLAVE, Diccionario del uso del español actual, Madrid, SM. 3. Grande Dizionario di Spagnolo con CD-ROM, Garzanti. 4. RAE/AALE (Asociacion de Academias de la Lengua española), Nueva gramatica de la lengua española Manual, Madrid, Espasa, 2010. 5. Il materiale didattico messo a disposizione dal docente. A coloro che non possono frequentare le lezioni – non obbligatorie ma assolutamente consigliate – si suggerisce la consultazione del testo di M. Cerrolaza, O. Cerrolaza, B. Llovet, Planet@ E.L.E., Libro de referencia gramatical: fichas y ejercicios 1, Madrid, Edelsa, 1998. Testi facoltativi integrativi: - F. San Vicente, J. C. Barbero Bernal, F. Bermejo Contrastiva. Grammatica della lingua spagnola, Bologna, CLEB, 2010. - C. Gonzalez Bueno, Diferencias de usos gramaticales entre el español y el italiano, Madrid, Edinumen, 2007. - AA.VV., Dificultades del español para hablantes de italiano, Madrid, SM, 2003.

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	Contenuti Funzionali: Raccontare e descrivere aneddoti al passato. Situare al passato un'azione anteriore a un'altra. Descrivere un'azione posteriore a un'altra nell'immediato. Raccontare qualcosa che succede per la prima volta. - Contenuti Grammaticali: - Sintesi dei tempi verbali con valore di passato. - Preterito pluscuamperfecto dell'indicativo: morfologia e utilizzi. - Ripasso del verbo ser per descrivere gli aspetti della personalita. - Ripasso del verbo estar per descrivere gli stati d'animo. - Ripasso dei conectores: ya, todavia, porque, pero, cuando, ademas, por eso.
4	- Contenuti Funzionali: Esprimere la propria opinione. Esprimere accordo/disaccordo/dubbio/scetticismo. Essere favorevoli/contrari. - Contenuti Grammaticali: Subjuntivo presente dei verbi regolari e irregolari. Verbi di opinione (creer, pensar, opinar, parecer) + indicativo/subjuntivo. Esprimere una valutazione utilizzando infinitivo/subjuntivo. Uso dei "Conectores del discurso": ademas, tambien, igualmente, encima, es mas, mas aun, incluso, hasta.

## PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	<p>- Contenuti Funzionali: Esprimere, desideri richieste e ordini. Chiedere scusa. Dare consigli/suggerimenti.</p> <p>- Contenuti Grammaticali: Recomendar/Aconsejar + que+ subjuntivo/infinitivo/nombre Espero/deseo/quiero + que+ subjuntivo/infinitivo/nombre Ojala' + que + subjuntivo Pedir/rogar/prohibir + que+ subjuntivo/infinitivo/nombre</p>
6	<p>- Contenuti Funzionali: Parlare di gusti/preferenze/avversioni ecc. Esprimere sentimenti positivi/negativi. Esprimere allegria/tristezza/paura.</p> <p>- Contenuti Grammaticali: Verbi che esprimono sensazioni e sentimenti con infinitivo e subjuntivo: Me gusta/encanta/molesta/fastidia; Odio. Me irrita /da vergüenza/entristece/alegra/es intolerable. - I relativi que e donde con indicativo e subjuntivo - Usi dei "Conectores del discurso": sin embargo, aunque, ya que, en otras palabras. - Pronomi indefiniti per chiedere l'esistenza/presenza di qualcuno/qualcosa.</p>
4	<p>- Contenuti Funzionali: Parlare di due azioni simultanee. Parlare di un'azione immediatamente posteriore a un'altra. Esprimere l'inizio/la fine di un'azione.</p> <p>- Contenuti Grammaticali: Preposizioni temporali con indicativo e subjuntivo. - Nessi temporali: mientras (tanto), todas las veces que, desde que, mas tarde, al/a los, Al cabo de, cuando, siempre que, cada vez que, tan pronto como, en cuanto, hasta que, nada mas, antes de (que), despues de (que).</p>
4	<p>Esprimere ipotesi e probabilita. Confermare e smentire un'affermazione.</p> <p>- Contenuti Grammaticali: Quiza(s)/Tal vez/Posiblemente/Probablemente + indicativo o subjuntivo. Puede (ser) que, es posible que, es probable que + subjuntivo. A lo mejor, igual, lo mismo + indicativo. Differenze futuro imperfecto/condicional simple.</p>
6	<p>- Contenuti Funzionali: Spiegare il motivo/causa di un'azione. Esprimere la finalita' di un'azione.</p> <p>- Contenuti Grammaticali: Proposizioni causali e "conectores" di riferimento: porque, como, debido a (que), a causa de (que), por, ya que, puesto que, dado que. Differenze fra por e para. Proposizioni finali e "conectores" di riferimento: a que, para que, a fin de que, con el fin de que. Uso dei "conectores del discurso": referente a, respecto a, en relacion con, por eso, por esa razon, a pesar de que, finalmente, por ultimo, aunque.</p>
6	<p>- Contenuti Funzionali: Esprimere desideri. Fare ipotesi ed esprimere probabilita. Chiedere e dare consigli</p> <p>- Contenuti Grammaticali: Subjuntivo presente, preterito perfecto e imperfecto. Correlazione fra i tempi verbali nelle proposizioni subordinate con il congiuntivo. Futuro compuesto.</p>
6	<p>- Contenuti Funzionali: Esprimere conseguenze Esprimere condizioni possibili e poco probabili nel futuro e irrealizzabili nel passato.</p> <p>- Contenuti Grammaticali: Proposizioni consecutive. Morfologia e usi del preterito pluscuamperfecto del subjuntivo. Condicional compuesto. Periodo ipotetico.</p>
4	Ripasso delle principali funzioni comunicative e degli obiettivi di competenza grammaticale