



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2021/2022		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2022/2023		
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA		
INSEGNAMENTO	DOCIMOLOGIA E PEDAGOGIA SPERIMENTALE E LABORATORIO C.I.		
CODICE INSEGNAMENTO	18227		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	2		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/04		
DOCENTE RESPONSABILE	LONGO LEONARDA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	LONGO LEONARDA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
CFU	13		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	CAPPUCCIO GIUSEPPA Martedì 14:30 16:00 Aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb LONGO LEONARDA Venerdì 10:45 11:45 Viale delle Scienze Prenotazione OBBLIGATORIA per eventuali comunicazioni da parte del docente (sede ricevimento).		

<p>PREREQUISITI</p>	<p>Gli studenti dovranno essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare una finalità educativa 2. Formulare un obiettivo educativo 3. Individuare le metodologie didattiche 4. Estrarre da una serie di dati i seguenti parametri statistici: frequenza, media e deviazione standard.
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</p>	<p>Docimologia + Laboratorio Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare nozioni, concetti, principi della Docimologia 2. Usare il linguaggio proprio della Docimologia <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della Docimologia 2. Descrivere correttamente le fasi della valutazione 3. Gestire situazioni educative complesse in ambito valutativo <p>Autonomia di giudizio (Making judgements)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte 2. Elaborare – con piena autonomia di giudizio – soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo <p>Abilità comunicative (Communication skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argomentare su problemi legati alla valutazione a scuola 2. Utilizzare un linguaggio adeguato al campo della Docimologia <p>Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenere l'attenzione focalizzata sulle tematiche valutative 2. Costruire gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale 3. Costruire prove per la valutazione delle competenze. <p>Pedagogia Sperimentale: Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostrare di conoscere e comprendere le teorie, i metodi e i principi della Pedagogia Sperimentale 2. Individuare le tematiche emergenti nel campo della Pedagogia Sperimentale <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere le fasi di una ricerca in campo educativo 2. Definire e strutturare gli strumenti di valutazione di una ricerca <p>Autonomia di giudizio (Making judgements)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere e analizzare dati quantitativi e qualitativi 2. Argomentare i risultati delle ricerche educative <p>Abilità comunicative (Communication skills) Comunicare i dati di una ricerca in educazione Divulgare i risultati di una ricerca educativa</p> <p>Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare un percorso di ricerca in campo educativo 2. Analizzare le condizioni per la estendibilità dei risultati
<p>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due modalità di valutazione.</p> <p>a. Prova semi-strutturata per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esaminare i metodi e i modelli di progettazione della ricerca scientifica in campo educativo 2. Identificare gli stili di ricerca 3. Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi. 5. Definire e strutturare l'osservazione sistematica nella ricerca educativa. 6. Riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia). 7. Identificare i modelli di valutazione in campo educativo. 8. Rilevare le normative sulla valutazione in Italia. 9. Individuare categorie e funzioni della valutazione. 10. Discriminare le fasi dell'atto valutativo - riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione. <p>La prova semi-strutturata sarà suddivisa in due sezioni: una sezione metodologica (variabili, ipotesi, piani sperimentali) e una sezione con domande semi-strutturate i cui stimoli saranno 6, formulati in modo chiaro e unicamente interpretabile, permetteranno allo studente di formulare autonomamente la risposta e saranno organizzati in modo da consentire la confrontabilità attraverso vincoli che delineano una traccia per la risposta (parametri di lunghezza, ordine gerarchico dei temi, concetti da affrontare, livello di</p>

	<p>generalizzazione).</p> <p>b. Colloquio orale per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Definire le fasi di una ricerca per esperimento 2. Esaminare e costruire gli strumenti di valutazione 3. Costruire il disegno sperimentale di una ricerca 4. Elaborare e valutare i risultati della ricerca 5. Studiare le condizioni per la estendibilità dei risultati. 6. Riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale. 7. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto. 8. Identificare e utilizzare i modelli di valutazione certificazione delle competenze. 9. Analizzare e costruire le prove per la valutazione delle competenze. 10. Costruire un piano di valutazione.</p> <p>Il colloquio orale sarà centrato sulla discussione dei contenuti relativi agli obiettivi e di un'ipotesi progettuale di ricerca. L'ipotesi progettuale sarà costruita tenendo conto delle fasi della ricerca sperimentale classica. Le indicazioni per la costruzione del progetto saranno disponibili sulla pagina personale del docente alla sezione "materiale didattico". L'ipotesi dovrà essere inviata una settimana prima al docente all'indirizzo mail giuseppa.cappuccio@unipa.it e consegnata in cartaceo il giorno dell'esame.</p> <p>Lo studente che dimostrerà il raggiungimento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11-12/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 18 e 22. - 13-14/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 23 e 25. - 15-16/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 26 e 27. - 17-18/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 28 e 29. - 19-20/20 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avrà un voto compreso tra 30 e 30 e lode.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> -lezioni frontali -attività di laboratorio -esercitazioni

<p>PREREQUISITI</p>	<p>Gli studenti dovranno essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare una finalità educativa 2. Formulare un obiettivo educativo 3. Individuare le metodologie didattiche 4. Estrarre da una serie di dati i seguenti parametri statistici: frequenza e media
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</p>	<p>Docimologia + Laboratorio</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nozioni, concetti, principi della Docimologia - Usare il linguaggio proprio della Docimologia <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della Docimologia - Descrivere correttamente le fasi della valutazione - Gestire situazioni educative complesse in ambito valutativo <p>Autonomia di giudizio (Making judgements)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte - Elaborare – con piena autonomia di giudizio – soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo <p>Abilità comunicative (Communication skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare su problemi legati alla valutazione a scuola - Utilizzare un linguaggio adeguato al campo della Docimologia <p>Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenere l'attenzione focalizzata sulle tematiche valutative - Costruire gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale - Costruire prove per la valutazione delle competenze. <p>Pedagogia Sperimentale:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiamare alla mente nozioni, concetti, principi della Pedagogia Sperimentale - Usare il linguaggio proprio della Pedagogia Sperimentale <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le fasi di una ricerca in campo educativo - Definire e strutturare gli strumenti di valutazione di una ricerca <p>Autonomia di giudizio (Making judgements)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte - Argomentare il proprio punto di vista rispetto ai risultati delle ricerche educative <p>Abilità comunicative (Communication skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare i risultati delle ricerche educative - Comunicare i dati di una ricerca in educazione <p>Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare un percorso di ricerca in campo educativo - Analizzare le condizioni per la estendibilità dei risultati
<p>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno differenti modalità di valutazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. una prova semi strutturata scritta (saggio breve) 2. una prova scritta (analisi di prove di valutazione) 3. una prova scritta (domande con risposte aperte) <p>1. Il saggio, costituito da tre domande stimolo ben definite, chiare ed unicamente interpretabili con risposte aperte che rispettano vincoli tali da renderle confrontabili con criteri di correzione predeterminati, ha come scopo quello di accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia) - riflettere sul tema della valutazione in campo educativo - individuare i modelli di valutazione in campo educativo - individuare categorie e funzioni della valutazione - identificare le fasi dell'atto valutativo - promuovere la valutazione e la certificazione delle competenze - riconoscere gli strumenti per la valutazione della scuola - riflettere sugli aspetti relazionali della valutazione scolastica <p>2. La prova scritta, costituita da esempi di prove di valutazione ha come scopo quello di accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione - riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale <p>3. La prova scritta, costituita da domande aperte ha come scopo quello di accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo - Identificare le modalità di ricerca - Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi - Definire e descrivere come condurre l'osservazione sistematica in classe

	<ul style="list-style-type: none"> - Definire le fasi di una ricerca per esperimento - Identificare il disegno sperimentale di una ricerca - Esaminare e costruire gli strumenti per la rilevazione dei dati - Elaborare e valutare i risultati della ricerca - Esaminare ricerche educative già svolte <p>Criteri di attribuzione voti:</p> <p>18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonché la capacità di operare collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico-comunicativa sufficiente.</p> <p>24/26, lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonché la capacità di operare collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico-comunicativa degna di nota.</p> <p>27/29, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacità espressive significative.</p> <p>30/30 e lode, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacità di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalità e creatività.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni capovolte - attività di gruppo e di laboratorio - esercitazioni

**MODULO
PEDAGOGIA SPERIMENTALE**

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Lettere A-L, - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Domenici G., Lucisano P. & Biasi V. (2018). La ricerca empirica in educazione. Elementi introduttivi. Roma: Armando Editore.
Cappuccio G. (2021). Storie di ricerca animata. I media tra paradigmi e valutazione. Parma: Edizioni Junior.

L'elenco dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the professor in charge or available on the network.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	40

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

1. Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo.
2. Analizzare e utilizzare i modelli di progettazione della ricerca scientifica in campo educativo
3. Identificare gli stili di ricerca
4. Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi
5. Definire e strutturare l'osservazione nella ricerca educativa
6. Definire le fasi di una ricerca per esperimento
7. Esaminare e costruire gli strumenti di valutazione
8. Costruire il disegno sperimentale di una ricerca
9. Elaborare e valutare i risultati della ricerca
10. Studiare le condizioni per la estendibilità dei risultati.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	I metodi di ricerca scientifica in campo educativo
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle scienze dell'educazione
2	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi
4	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale
4	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
4	I disegni sperimentali
3	Tecniche e strumenti per la rilevazione dei dati
2	La valutazione dei risultati

ORE	Esercitazioni
4	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale
4	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
6	I disegni sperimentali
2	La stesura di un rapporto di ricerca

**MODULO
DOCIMOLOGIA E LABORATORIO**

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Lettere A-L, - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Greenstein L. (2016). La valutazione formativa. Novara: UTET Università.
Previtali D. (2018). Il sistema nazionale di valutazione in Italia. Novara: UTET Università.
I testi saranno integrati dal materiale fornito dal docente e caricato sul portale.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	119
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	56

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

1. Riflettere sulla nascita ed evoluzione della ricerca docimologica
2. Identificare i modelli di valutazione in campo educativo
3. Rilevare le normative sulla valutazione in Italia
4. Individuare categorie e funzioni della valutazione
5. Discriminare le fasi dell'atto valutativo - riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione
6. Riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
7. Analizzare e costruire le prove oggettive di profitto
8. Identificare e utilizzare i modelli di valutazione e certificazione delle competenze
9. Analizzare e costruire le prove per la valutazione delle competenze
10. Costruire un piano di valutazione

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La nascita ed evoluzione della ricerca docimologica
4	i modelli di valutazione in campo educativo
6	Le normative sulla valutazione in Italia
4	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
3	i modelli di valutazione e certificazione delle competenze
3	Gli strumenti per la valutazione delle competenze
3	Il piano di valutazione
ORE	Esercitazioni
6	Gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
6	Gli strumenti per la valutazione delle competenze
3	Il piano di valutazione
ORE	Laboratori
4	La costruzione di un piano di valutazione
4	La progettazione degli strumenti di valutazione autentica
4	La rubrica di valutazione
4	Il compito autentico

MODULO PEDAGOGIA SPERIMENTALE

Prof.ssa LEONARDA LONGO - Lettere M-Z, - Lettere M-Z

TESTI CONSIGLIATI

Docimologia + laboratorio

Greenstein, L. (2016). La valutazione formativa. Novara: Utet Università.

Longo, L. (2016). Insegnare con la flipped classroom. Stili di apprendimento e «classe capovolta». Brescia: La Scuola.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the professor in charge or available on the network.

Pedagogia sperimentale

- Cocci, C., Ricchiardi, P. (2005). Progettare la ricerca empirica in educazione. Roma: Carocci.

- La Marca, A., Longo, L. (2018). L'autovalutazione delle Soft skills organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti.

Lecce: Pensa MultiMedia.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the teacher or available online.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	40

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Docimologia + laboratorio

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

- riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia)
- riflettere sul tema della valutazione in campo educativo
- individuare i modelli di valutazione in campo educativo
- individuare categorie e funzioni della valutazione
- identificare le fasi dell'atto valutativo
- riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione
- riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
- promuovere la valutazione e la certificazione delle competenze
- riconoscere gli strumenti per la valutazione della scuola
- riflettere sugli aspetti relazionali della valutazione scolastica

Pedagogia sperimentale

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

- Possedere un quadro chiaro del rapporto tra la pedagogia sperimentale e le altre discipline pedagogiche
- Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo
- Identificare le modalità di ricerca
- Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi
- Definire e descrivere come condurre un'osservazione sistematica in classe
- Definire le fasi di una ricerca per esperimento
- Identificare il disegno sperimentale di una ricerca
- Esaminare e costruire gli strumenti per la rilevazione dei dati
- Elaborare e valutare i risultati della ricerca
- Stilare una bibliografia
- Esaminare ricerche educative già svolte

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
2	La valutazione dei materiali didattici per l'apprendimento
4	Le fasi dell'atto valutativo
4	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
8	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
2	Il processo di rilevazione nazionale
2	Gli strumenti per la valutazione della scuola
6	La valutazione nella flipped classroom
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione
2	La ricerca empirica in educazione: approcci, paradigmi e modelli
2	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi

2	Le prospettive per la ricerca didattica e le politiche educative: l'Evidence-Based Research
2	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
8	Gli stili di ricerca: definizioni e caratteristiche (ricerca etnografica, studio di caso, ricerca-azione, survey, ricerca sperimentale e quasi-sperimentale, ricerca misurativa).
2	Le funzioni e i metodi dell'osservazione
2	L'osservazione sistematica e non sistematica
2	I disegni sperimentali
2	Tecniche e strumenti per la raccolta dei dati
2	Analisi dei dati e diffusione dei risultati della ricerca
2	La stesura di una bibliografia
2	Esemplificazioni di ricerca in campo educativo
2	Presentazione del Soft Skills Inventory (SSI) per rilevare le competenze organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti e dei futuri insegnanti
2	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
2	La valutazione dei materiali didattici per l'apprendimento
4	Le fasi dell'atto valutativo
4	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
8	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
2	Il processo di rilevazione nazionale
2	Gli strumenti per la valutazione della scuola
6	La valutazione nella flipped classroom
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione
2	La ricerca empirica in educazione: approcci, paradigmi e modelli
2	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi
2	Le prospettive per la ricerca didattica e le politiche educative: l'Evidence-Based Research
2	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
8	Gli stili di ricerca: definizioni e caratteristiche (ricerca etnografica, studio di caso, ricerca-azione, survey, ricerca sperimentale e quasi-sperimentale, ricerca misurativa).
2	Le funzioni e i metodi dell'osservazione
2	L'osservazione sistematica e non sistematica
2	I disegni sperimentali
2	Tecniche e strumenti per la raccolta dei dati
2	Analisi dei dati e diffusione dei risultati della ricerca
2	La stesura di una bibliografia
2	Esemplificazioni di ricerca in campo educativo
2	Presentazione del Soft Skills Inventory (SSI) per rilevare le competenze organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti e dei futuri insegnanti
ORE	Esercitazioni
2	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
2	Consultazione e analisi critica di compiti di realta'
1	La pianificazione di una ricerca: dal tema al problema della ricerca
1	La formulazione dell'ipotesi
2	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale: esame e costruzione di strumenti osservativi
1	Stesura di una bibliografia

1	Analisi e correzione di progetti di ricerca dati
2	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
2	Consultazione e analisi critica di compiti di realta'
1	La pianificazione di una ricerca: dal tema al problema della ricerca
1	La formulazione dell'ipotesi
2	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale: esame e costruzione di strumenti osservativi
1	Stesura di una bibliografia
1	Analisi e correzione di progetti di ricerca dati

ORE	Laboratori
4	Le fasi dell'atto valutativo; progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi- strutturata o non strutturata) anche attraverso l'uso di piattaforme
4	Analisi di esempi di prove per valutare le competenze e riflessione
4	Progettazione e costruzione di prove per la valutazione delle competenze
4	Riflessione ed autovalutazione sull'esperienza compiuta
4	Le fasi dell'atto valutativo; progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi- strutturata o non strutturata) anche attraverso l'uso di piattaforme
4	Analisi di esempi di prove per valutare le competenze e riflessione
4	Progettazione e costruzione di prove per la valutazione delle competenze
4	Riflessione ed autovalutazione sull'esperienza compiuta

MODULO DOCIMOLOGIA E LABORATORIO

Prof.ssa LEONARDA LONGO - Lettere M-Z, - Lettere M-Z

TESTI CONSIGLIATI

Docimologia + laboratorio

Greenstein, L. (2016). La valutazione formativa. Novara: Utet Università.

Longo, L. (2016). Insegnare con la flipped classroom. Stili di apprendimento e «classe capovolta». Brescia: La Scuola.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the professor in charge or available on the network.

Pedagogia sperimentale

- Cocci, C., Ricchiardi, P. (2005). Progettare la ricerca empirica in educazione. Roma: Carocci.

- La Marca, A., Longo, L. (2018). L'autovalutazione delle Soft skills organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti.

Lecce: Pensa MultiMedia.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the teacher or available online.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	119
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	56

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Docimologia + laboratorio

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

- riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia)
- riflettere sul tema della valutazione in campo educativo
- individuare i modelli di valutazione in campo educativo
- individuare categorie e funzioni della valutazione
- identificare le fasi dell'atto valutativo
- riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione
- riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
- promuovere la valutazione e la certificazione delle competenze
- riconoscere gli strumenti per la valutazione della scuola
- riflettere sugli aspetti relazionali della valutazione scolastica

Pedagogia sperimentale

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

- Possedere un quadro chiaro del rapporto tra la pedagogia sperimentale e le altre discipline pedagogiche
- Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo
- Identificare le modalità di ricerca
- Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi
- Definire e descrivere come condurre un'osservazione sistematica in classe
- Definire le fasi di una ricerca per esperimento
- Identificare il disegno sperimentale di una ricerca
- Esaminare e costruire gli strumenti per la rilevazione dei dati
- Elaborare e valutare i risultati della ricerca
- Stilare una bibliografia
- Esaminare ricerche educative già svolte

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
2	La valutazione dei materiali didattici per l'apprendimento
4	Le fasi dell'atto valutativo
4	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
8	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
2	Il processo di rilevazione nazionale
2	Gli strumenti per la valutazione della scuola
6	La valutazione nella flipped classroom
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione
2	La ricerca empirica in educazione: approcci, paradigmi e modelli
2	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi

2	Le prospettive per la ricerca didattica e le politiche educative: l'Evidence-Based Research
2	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
8	Gli stili di ricerca: definizioni e caratteristiche (ricerca etnografica, studio di caso, ricerca-azione, survey, ricerca sperimentale e quasi-sperimentale, ricerca misurativa).
2	Le funzioni e i metodi dell'osservazione
2	L'osservazione sistematica e non sistematica
2	I disegni sperimentali
2	Tecniche e strumenti per la raccolta dei dati
2	Analisi dei dati e diffusione dei risultati della ricerca
2	La stesura di una bibliografia
2	Esemplificazioni di ricerca in campo educativo
2	Presentazione del Soft Skills Inventory (SSI) per rilevare le competenze organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti e dei futuri insegnanti
2	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
2	La valutazione dei materiali didattici per l'apprendimento
4	Le fasi dell'atto valutativo
4	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
8	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
2	Il processo di rilevazione nazionale
2	Gli strumenti per la valutazione della scuola
6	La valutazione nella flipped classroom
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione
2	La ricerca empirica in educazione: approcci, paradigmi e modelli
2	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi
2	Le prospettive per la ricerca didattica e le politiche educative: l'Evidence-Based Research
2	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
8	Gli stili di ricerca: definizioni e caratteristiche (ricerca etnografica, studio di caso, ricerca-azione, survey, ricerca sperimentale e quasi-sperimentale, ricerca misurativa).
2	Le funzioni e i metodi dell'osservazione
2	L'osservazione sistematica e non sistematica
2	I disegni sperimentali
2	Tecniche e strumenti per la raccolta dei dati
2	Analisi dei dati e diffusione dei risultati della ricerca
2	La stesura di una bibliografia
2	Esemplificazioni di ricerca in campo educativo
2	Presentazione del Soft Skills Inventory (SSI) per rilevare le competenze organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti e dei futuri insegnanti
ORE	Esercitazioni
2	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
2	Consultazione e analisi critica di compiti di realta'
1	La pianificazione di una ricerca: dal tema al problema della ricerca
1	La formulazione dell'ipotesi
2	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale: esame e costruzione di strumenti osservativi
1	Stesura di una bibliografia

1	Analisi e correzione di progetti di ricerca dati
2	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
2	Consultazione e analisi critica di compiti di realta'
1	La pianificazione di una ricerca: dal tema al problema della ricerca
1	La formulazione dell'ipotesi
2	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale: esame e costruzione di strumenti osservativi
1	Stesura di una bibliografia
1	Analisi e correzione di progetti di ricerca dati

ORE	Laboratori
4	Le fasi dell'atto valutativo; progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi- strutturata o non strutturata) anche attraverso l'uso di piattaforme
4	Analisi di esempi di prove per valutare le competenze e riflessione
4	Progettazione e costruzione di prove per la valutazione delle competenze
4	Riflessione ed autovalutazione sull'esperienza compiuta
4	Le fasi dell'atto valutativo; progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi- strutturata o non strutturata) anche attraverso l'uso di piattaforme
4	Analisi di esempi di prove per valutare le competenze e riflessione
4	Progettazione e costruzione di prove per la valutazione delle competenze
4	Riflessione ed autovalutazione sull'esperienza compiuta