



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2021/2022		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2021/2022		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA		
INSEGNAMENTO	STRUMENTI E TECNICHE PER LA VALUTAZIONE SVILUPPO TIPICO E ATIPICO		
TIPO DI ATTIVITA'	B		
AMBITO	50473-Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		
CODICE INSEGNAMENTO	13213		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04		
DOCENTE RESPONSABILE	ALESI MARIANNA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	40		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	ALESI MARIANNA	Mercoledì 11:30 13:30 Il ricevimento si svolge in presenza presso lo studio del docente in v.le delle Scienze, edificio 15, IV piano. Su richiesta dello studente, si può svolgere il ricevimento online su piattaforma Microsoft Teams, Codice: lx3paxm.	

DOCENTE: Prof.ssa MARIANNA ALESI

PREREQUISITI	<p>Conoscenze sulle traiettorie evolutive nello sviluppo tipico del dominio intellettuale, linguistico, mnestico, motorio, emotivo, motivazionale.</p> <p>Conoscenza delle traiettorie evolutive nello sviluppo atipico, delle classificazioni internazionali di disabilità, dei manuali diagnostici (DSM 5, ICD 10)</p>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Conoscenza e comprensione di tematiche complesse riguardanti la diagnosi di disabilità con particolare attenzione alle teorie, ai test e al colloquio clinico con bambini e genitori per comunicare la diagnosi.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Capacità di implementare e applicare conoscenze e metodi (colloquio clinico e test) per fare una diagnosi e pianificare un programma di intervento.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Abilità di lavorare con un approccio critico volto alla selezione e somministrazione di strumenti e metodi di indagine.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Acquisizione e impiego di capacità di comunicazione e lessico psicologico in ambito accademico, professionale e sociale.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Raggiungere expertise nello studio individuale, selezione e somministrazione di metodi e test per valutare lo sviluppo tipico e atipico e la ricerca bibliografica.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>L'esame mira a verificare la conoscenza e comprensione degli argomenti teorici, la competenza interpretativa e l'autonomia critica e di giudizio di casi concreti. La valutazione si articolerà in 1 prova orale di cui è parte integrante, oltre al programma del corso, un project work da consegnare almeno 7 giorni prima dell'esame. Il project work è un caso studio presentato in 7 slide (1 presentazione, 5 con il caso studio e 1 bibliografia). Il caso studio verte su una sindrome genetica con D.I., a scelta dello studente, che comprende la presentazione delle caratteristiche della sindrome e l'elaborazione del piano di assessment del profilo cognitivo. La prova orale è finalizzata a verificare la conoscenza dei contenuti acquisiti durante il corso e la capacità di stabilire relazioni tra contenuti e metodi oggetto del corso. Il voto finale è compreso tra 18 (conoscenze/competenze elementari) e 30 con lode (conoscenze/competenze eccellenti)</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il corso mira ad approfondire le teorie di riferimento e le diverse modalità di svolgere l'assessment dello sviluppo tipico e atipico attraverso il colloquio clinico con bambini e genitori e specifici test.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>Lezioni teoriche per spiegare i principali costrutti teorici di riferimento. Esercitazioni pratiche per mostrare tecniche e strumenti da impiegare nell'assessment dello sviluppo tipico e atipico. Discussione in gruppo di casi clinici. Discussione e analisi critica di un recente articolo internazionale che approfondisce un argomento del programma.</p>
TESTI CONSIGLIATI	<p>1) Vianello, R., Di Nuovo, S., e Lanfranchi, S. (2014). Bisogni Educativi Speciali: Il Funzionamento Intellettivo Limite o Borderline. Tipologia, analisi di casi e indicazioni operative. Bergamo:Edizioni Junior. ISBN: 978-88-8434-742-8</p> <p>2) M. Alesi, C. Galassi, A. Pepi. (2016) "PMA - Programma Motorio Arricchito. Educare allo sviluppo motorio e cognitivo". Ed. Junior - Spaggiari ISBN: 8884347785</p> <p>3) Materiali forniti dal docente</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
6	Disabilità Intellettive Introduzione alle Sindromi genetiche associate a disabilità intellettive
3	Funzionamento Intellettivo Limite F.I.L.
2	ICF
3	Tecniche di potenziamento cognitivo
4	Valutazione degli outcome di salute (in coll. con l'Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica IRIB Consiglio Nazionale delle Ricerche CNR Palermo)
3	Capacità motorie nello Sviluppo Tipico e Atipico
4	Funzioni esecutive nello Sviluppo Tipico e Atipico
ORE	Esercitazioni
4	Test per le disabilità intellettive (MS, DP3, Vineland, PEP 3)
4	Test per le disabilità intellettive (MS, DP3, Vineland, PEP 3) Test per valutare le funzioni esecutive nello sviluppo tipico e atipico
3	Test per valutare le abilità motorie nello sviluppo tipico e atipico (Movement ABC, TGM, Checklist...)

ORE	Esercitazioni
4	Programmi motori per potenziare le funzioni esecutive