



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2021/2022		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2021/2022		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE PEDAGOGICHE		
INSEGNAMENTO	STORIA DELL'EDUCAZIONE		
TIPO DI ATTIVITA'	B		
AMBITO	50617-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
CODICE INSEGNAMENTO	12275		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/02		
DOCENTE RESPONSABILE	ROMANO LIVIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	ROMANO LIVIA Lunedì 12:00 13:30 EDIFICIO 15 - VII PIANO - STANZA 013		

DOCENTE: Prof.ssa LIVIA ROMANO

PREREQUISITI	Le conoscenze accertate attraverso il test d'ingresso al CdS nonché le acquisizioni fatte durante il primo anno di corso..
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacità' di comprensione Lo studente deve dimostrare conoscenza e capacità' di comprensione nel campo di studi di livello post secondario della disciplina e che siano a un livello, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, il quale include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi. Capacità' di applicare conoscenza e comprensione Gli studenti devono saper mettere in atto le proprie conoscenze e capacità' di comprensione e critica nel campo della disciplina in maniera da dimostrare un approccio professionale al proprio lavoro, sapendo gestire competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi. Abilità' comunicative Il saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non nel campo della disciplina. Autonomia di giudizio Gli studenti abbiano la capacità' di raccogliere e interpretare i dati nel campo della disciplina ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici e etici contingenti. Che abbiano sviluppato quelle capacità' di apprendimento che sono necessarie per intraprendere studi successivi con un elevato grado di autonomia.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova finale orale si svolge sulla base di un elaborato di 4 cartelle redatto liberamente dallo studente. L'argomento scelto deve avere attinenza con le caratteristiche del corso. L'esame e' volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso; la valutazione viene espressa in trentesimi. Sara' indispensabile una buona conoscenza della lingua italiana in tutte le sue componenti grammaticali e lessicali. L'esaminando deve rispondere ad almeno tre domande poste oralmente, incentrate sull'argomento elaborato ed includendo le tematiche oggetto del programma. Le domande tenderanno a verificare a) le conoscenze e la comprensione acquisite; b) le capacità' elaborative; c) il possesso di un'adeguata capacità' espositiva; d) autonomia di giudizio. Distribuzione dei voti 30-30 e lode a) Conoscenza avanzata degli argomenti e comprensione critica delle teorie e dei principi della disciplina. b) Capacità' avanzata di applicare le conoscenze e di risoluzione dei problemi proposti anche in modo innovativo. c) Piena proprietà' di linguaggio specifico. d) Capacità' di organizzare in maniera autonoma e innovativa il lavoro. 26-29 a) Conoscenze esaurienti e specialistiche accompagnate da consapevolezza critica. b) Completa capacità' di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare soluzioni creative a problemi astratti. c) Buona padronanza del linguaggio specialistico. d) Capacità' di organizzare in maniera autonoma il lavoro. 22-25 a) Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali dell'insegnamento. b) Basilari capacità' di applicare metodi strumenti materiali e informazioni relativi all'insegnamento. c) Basilare padronanza del linguaggio specialistico. d) Basilari capacità' di organizzare in maniera autonoma il lavoro. 18-21 a) Minima conoscenza dei principali argomenti dell'insegnamento. b) Minima capacità' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite. c) Minima padronanza del linguaggio tecnico. d) Minima capacità' di organizzare in maniera autonoma il lavoro.
OBIETTIVI FORMATIVI	Obiettivo del corso e' porre lo studente nelle condizioni di confrontarsi con le tematiche discusse, in particolare di sviluppare l'abilità' ad affrontare gli stereotipi caratterizzanti il settore dell'educazione infantile e del concetto di infanzia. Di principale importanza sara' la capacità' di inserire i testi nel contesto storico individuando la loro portata pedagogico-politica. Possiederanno, inoltre, competenze tecniche e teoretiche in materia di intervento sociale in comunità' private, pubbliche e del privato sociale. Sara' a tal fine indispensabile sviluppare negli studenti la capacità' comunicativa di saper trasmettere in modo comprensibile e convincente le proprie conoscenze per mettere a frutto i saperi acquisiti. Nelle lezioni frontali saranno letti effettivamente i testi originali o in traduzione, conducendo gli studenti ad una dettagliata conoscenza tanto del racconto quanto della dimensione linguistica e metaforica.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali con interventi da parte degli studenti. Gli interessati che incontrano delle difficoltà' o non possono frequentare possono chiedere degli incontri con il docente per un supporto didattico complementare.
TESTI CONSIGLIATI	TESTI DI RIFERIMENTO S. Santamaita, Storia dell'educazione e delle pedagogie, Bruno Mondadori 2013 L. Romano, Comunità, Scholé 2022 Dispense a cura del docente REFERENCE TEXTS S. Santamaita, Storia dell'educazione e delle pedagogie, Bruno Mondadori 2013 L. Romano, Comunità, Scholé 2022 Dispense a cura del docente Lecture notes prepared by the teacher

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
6	Identità della storia dell'educazione
6	Il valore educativo della comunità
6	La storia dell'educazione durante il Fascismo
6	La comunità educativa nella storia
6	La storia dell'educazione nell'età contemporanea