



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2021/2022		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2021/2022		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	PEDAGOGIA GENERALE		
TIPO DI ATTIVITA'	A		
AMBITO	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
CODICE INSEGNAMENTO	05613		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01		
DOCENTE RESPONSABILE	SIDOTI ENZA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	D'ADELFIO	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	GIUSEPPINA		
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	D'ADELFIO GIUSEPPINA Lunedì 11:00 12:00 Edificio 15 - III piano - Stanza P03 13. In modalita online per studenti lavoratori e studenti genitori su specifica richiesta (tramite mail da inviare al docente dopo aver effettuato la prenotazione) SIDOTI ENZA Giovedì 11:00 13:00 Piattaforma Teams https://teams.microsoft.com/l/team/19%3ad92b63ec4b5d443dad8ba17e138c4e0%40thread.ta%20conversations?groupId=670c0bfb-3958-479b-a83c-545d796524af&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fe		

DOCENTE: Prof.ssa ENZA SIDOTI- Lettere M-Z

PREREQUISITI	Nessun prerequisito specifico
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>1. Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso; -riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella società della tarda modernità, con particolare riguardo al nesso tra genere ed educazione, all'educazione degli adulti e al possibile nesso tra educazione e democrazia - comprendere le questioni educative nella prospettiva di una "pedagogia fondamentale" di stile fenomenologico-ermeneutico -identificare la peculiarità di una teoria dell'educazione "al femminile" <p>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli aspetti di autenticità e inautenticità educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche -discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale al loro futuro lavoro. -pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi. <p>3. Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integrare le conoscenze e gestire la complessità e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identità professionale, quanto sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi. - valutare con oggettività e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti <p>4. Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzare con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti <p>5. Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -imparare a imparare -sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Prova in itinere scritta (solo nel mese di novembre) sui contenuti affrontati nel primo mese di lezioni (facoltativa)</p> <p>Prova orale finale.</p> <p>Con queste prove saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso -la capacità di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso; -la capacità di applicare le conoscenze ai contesti educativi -le capacità rielaborative e la abilità di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni; -le capacità comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi -la consapevolezza metacognitiva e la capacità di studiare in modo autonomo, critico e creativo <p>La valutazione sarà espressa in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode. Molto buono: 29-27 Buono: 24-26 Soddisfacente: 21-23 Sufficiente: 18 – 20. Insufficiente: esame non superato</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; -comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione; -apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati; -apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	lezioni ed esercitazioni
TESTI CONSIGLIATI	<p>1. Bellingreri, A.(a cura di). Lezioni di pedagogia fondamentale, La Scuola-ELS, Brescia 2017</p> <p>2.Sidoti E, Compagno G. Monteagudo J.G. Cura e progetto di vita. FrancoAngeli, Milano 2020</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
10	Educazione e pedagogia: un'introduzione storica ed epistemologica
10	La pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa
5	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: note sulla relazione educativa

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Educare alle connessioni mente – corpo- emozioni
5	I diritti dei bambini e i contesti educativi

ORE	Esercitazioni
10	esercitazioni applicative delle formulazioni teoriche

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPINA D'ADDELFIO- *Lettere A-L*

PREREQUISITI	Nessun prerequisito specifico
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>1. Conoscenza e capacita' di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso; - riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella societa' della tarda modernita, con particolare riguardo al nesso tra genere ed educazione, all'educazione degli adulti e al possibile nesso tra educazione e democrazia - comprendere le questioni educative nella prospettiva di una "pedagogia fondamentale" di stile fenomenologico-ermeneutico - identificare la peculiarita' di una teoria dell'educazione "al femminile" <p>2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli aspetti di autenticita' e inautenticita' educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche - discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale al loro futuro lavoro. - pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi. <p>3. Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrare le conoscenze e gestire la complessita' e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identita' professionale, quanto sulle responsabilita' sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi. - valutare con oggettivita' e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti <p>4. Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzate con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti <p>5. Capacita' di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare a imparare - sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Prova in itinere scritta (solo nel mese di novembre) sui contenuti affrontati nel primo mese di lezioni (facoltativa)</p> <p>Prova orale finale.</p> <p>Con queste prove saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso - la capacita' di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso; - la capacita' di applicare le conoscenze ai contesti educativi - le capacita' rielaborative e la abilita' di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni; - le capacita' comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi - la consapevolezza metacognitiva e la capacita' di studiare in modo autonomo, critico e creativo <p>La valutazione sara' espressa in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode. Molto buono: 29-27 Buono: 24-26 Soddisfacente: 21-23 Sufficiente: 18 – 20. Insufficiente: esame non superato</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita; - comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione; - apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati; - apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, lettura e discussione guidata su testi pedagogici.
TESTI CONSIGLIATI	<p>1. A. Bellingreri (a cura di), <i>Lezioni di pedagogia fondamentale</i>, La Scuola-ELS, Brescia 2017</p> <p>2. G. D'Addelfio, <i>In altra luce. Per una pedagogia al femminile</i>, Mondadori, Milano 2016.</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
10	Educazione e pedagogia: un'introduzione storica ed epistemologica
10	La pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: note sulla relazione educativa
10	Il pensiero femminile sull'educazione nel Novecento e oggi
5	Affettività ed etica nelle relazioni familiari
5	I diritti dei bambini e i contesti educativi
ORE	Altro
5	Considerazioni conclusive