



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2021/2022		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2023/2024		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	DIDATT.DEL GIOCO/PROGETTAZ. DOCUMENTAZ. E VALUTAZ.NELL'INFANZIA C.I.		
CODICE INSEGNAMENTO	20701		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	2		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03, M-PED/04		
DOCENTE RESPONSABILE	PEDONE FRANCESCA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	ALBANESE MARTINA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
	PEDONE FRANCESCA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
CFU	12		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	3		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	<p>ALBANESE MARTINA Lunedì 14:00 16:00 Stanza virtuale: https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aalken5ngsr6xUUKzXmDcE7I591XxZVhmkZZ3sD37tWconversations?groupId=dfa4a2a5-a657-4560-8389-6b4ffb63e803&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e</p> <p>PEDONE FRANCESCA Lunedì 11:30 13:00 Previa prenotazione - Viale delle Scienze, Ed. 15 Stanza 417. SOLO PER GLI STUDENTI DELLA SEDE DI AGRIGENTO e con specifica indicazione nella causale, e possibile effettuare il ricevimento online al link: https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3adccdee98ffb2d444bb867f89a133f76c8%40thread.tacv:Generale?groupId=bf399d9e-d24c-45be-8cc2-879a0aba041f&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e</p>		

DOCENTE: Prof.ssa FRANCESCA PEDONE

PREREQUISITI	Gli studenti devono possedere capacità metacognitiva, competenza strategica nel lavoro di gruppo; conoscenze di didattica generale.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscenza e comprensione delle teorie dell' apprendimento2. Conoscenza critica dei principali modelli di didattica del gioco e docimologici <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacità di utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli alunni2. Capacità di ipotizzare possibili interventi inclusivi nelle situazioni educative nello 0-63. Applicare strategie e metodi innovativi nella soluzione dei problemi educativi legati alla progettazione e alla valutazione <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacità di cogliere le diversità delle strategie utilizzate- capacità di esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte- Capacità di autovalutazione <p>Abilità comunicative</p> <ol style="list-style-type: none">1. Argomentare il proprio punto di vista sulle strategie didattiche adottabili2. Conoscere e usare correttamente la terminologia specifica della didattica del gioco3. capacità di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato <p>Capacità d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista2. capacità di utilizzare metodi appropriati per condurre attività di ricerca in campo educativo
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Al termine del corso per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzerà una modalità di valutazione finalizzata a verificare le conoscenze acquisite, la capacità di applicare le conoscenze acquisite, la capacità critica, le capacità espositive ed argomentative.</p> <p>In particolare:</p> <p>A) Prova scritta semi-strutturata, finalizzata a verificare:</p> <ol style="list-style-type: none">1) la conoscenza dell'oggetto e del metodo della didattica e della docimologia e rapporti con le altre discipline;2) la capacità di progettare e valutare interventi metodologico-didattici ludici;3) la capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista;4) la capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata. <p>B) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, tenderanno a verificare</p> <ol style="list-style-type: none">1) la capacità di riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni;2) la capacità di gestione di situazioni educative relative allo 0-6;3) il possesso di un'adeguata capacità critica sulla validità di procedure proposte;4) la capacità di cogliere le diversità delle strategie utilizzate;5) la capacità di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato. Il voto dell'esame deriverà dalla media dei voti ottenuti. Lo studente otterrà il punteggio massimo se dimostrerà un'ottima conoscenza degli argomenti, ottima capacità argomentativa e di esposizione dei contenuti avvalendosi in modo opportuno del linguaggio specifico della disciplina, se è in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti. Il punteggio minimo si otterrà se lo studente dimostrerà una conoscenza di base degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio specifico della disciplina, una scarsa capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite. 29 - 30 e lode: a) conoscenza avanzata degli argomenti e comprensione critica delle teorie e dei principi della disciplina b) capacità avanzata di applicare le conoscenze acquisite e piena padronanza degli strumenti più efficaci c) piena proprietà di linguaggio specifico d) eccellente capacità di organizzare in maniera autonoma e innovativa gli argomenti oggetto di studio della disciplina. 25 – 28: a) conoscenze esaurienti e specialistiche accompagnate da consapevolezza critica b) buona capacità di applicare le conoscenze acquisite e buona padronanza degli strumenti c) buona proprietà del linguaggio specialistico d) capacità di organizzare in maniera autonoma e innovativa gli argomenti oggetto di studio della disciplina. 21 – 24: a) conoscenza di fatti, principi, e concetti generali dell'insegnamento b) basilari capacità di applicare metodi strumenti materiali e informazioni relativi all'insegnamento c) basilare padronanza del linguaggio specialistico d) basilari capacità di organizzare gli argomenti oggetto di studio della disciplina. 18 – 20: a) Minima conoscenza dei principali argomenti dell'insegnamento b) Minima capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite c) Minima padronanza del linguaggio

	tecnico d) Minima capacita' di organizzare gli argomenti oggetto di studio della disciplina
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali; discussioni guidate; simulazioni e attivita' laboratoriali

**MODULO
DIDATTICA DEL GIOCO E LABORATORIO**

Prof.ssa FRANCESCA PEDONE

TESTI CONSIGLIATI

- Farnè, R. Bortolotti, A. Terrusi M. (2022). Outdoor Education: prospettive teoriche e buone pratiche. Roma: Carocci Editore
- Bondioli, A. Savio D. (2018). Educare l'infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6. Roma: Carocci Editore
- Ricchiardi, P. & Coggi, C. (2013). Gioco e potenziamento cognitivo nell'infanzia. Comprensione, memoria, ragionamento, capacità critica e creatività. La teoria. Trento: Centro Studi Erickson

TIPO DI ATTIVITA'	B, C
AMBITO	10677-Attività formative affini o integrative 50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso intende proporre una ricognizione delle teorie, delle linee evolutive, nonché una analisi dei modelli, delle metodologie del gioco così come la conoscenza e l'applicazione delle strategie e delle tecniche di progettazione del gioco.

Si mira altresì

- a saper attuare una didattica ludica e inclusiva attenta alle diverse esigenze dei bambini
- a saper gestire le diverse fasi del gioco
- a formulare gli obiettivi educativi e a declinare le competenze in livelli o traguardi
- a saper valorizzare le specificità cognitive dei bambini nella prassi didattica.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	- Introduzione al corso - Il gioco: alla ricerca di una definizione - Come gioca il bambino da 0 a 3 anni -Il gioco dal punto di vista del bambino
5	Gioco, educazione e apprendimento
5	La relazione educativa: relazioni tra pari e relazione adulto bambino
5	Gioco e potenziamento cognitivo per l'infanzia
5	Outdoor Education
ORE	Esercitazioni
5	Progettazione di materiali e attività ludica per i bambini da 0 a 3 anni

MODULO
PROGETTAZIONE, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE NELL'INFANZIA

Prof.ssa MARTINA ALBANESE

TESTI CONSIGLIATI

- Cappuccio, G., Compagno, G., Albanese, M. (2023). *Gioco nella fascia 0-6: didattica osservazione e valutazione*. Parma: Edizioni Junior.

- Cappuccio G. & Nicolosi, S. (2023). *Narrare la qualità della valutazione e della documentazione nella prima infanzia*. Parma: Edizioni Junior.

- Materiali didattici forniti e caricati sul portale del docente.

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

1. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni
2. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo
3. Identificare le fasi dell'atto valutativo
4. Esaminare gli strumenti di valutazione
5. Diversificare le strategie di valutazione
6. Comunicare i risultati di un processo di valutazione
7. Analizzare i modelli e le metodologie di progettazione e valutazione per la prima infanzia
8. Discriminare le fasi del processo documentativo
9. Progettare l'osservazione
10. Gestire un piano di valutazione

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	La ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni
4	I modelli di valutazione delle competenze in campo educativo
2	Le fasi dell'atto valutativo
3	Gli strumenti di valutazione
2	La progettazione dell'osservazione
3	Il piano di valutazione

ORE	Esercitazioni
3	Gli strumenti di valutazione
3	I modelli e le metodologie di progettazione e valutazione per la prima infanzia
3	La progettazione dell'osservazione
3	Il piano di valutazione