



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2021/2022
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2023/2024
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
<b>INSEGNAMENTO</b>	PEDAGOGIA SPECIALE
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	05637
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/03
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	COMPAGNO GIUSEPPA Professore Associato Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	9
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	180
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	45
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	3
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	2° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>COMPAGNO GIUSEPPA</b> Lunedì 15:30 17:00 Online, AULA TEAMS con codice di accesso: 9hon56f.

**DOCENTE:** Prof.ssa GIUSEPPA COMPAGNO

<b>PREREQUISITI</b>	Gli studenti devono possedere capacità metacognitiva, competenza e abilità da esperti nel gestire lavori di gruppo, nel ragionare sui costrutti di base della pedagogia, nel pensiero critico.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Al termine del corso, il discente conoscerà i costrutti teorici di base relativi alla Pedagogia speciale, le principali linee evolutive della disciplina, l'ancoraggio legislativo sotteso alla pratica pedagogica rivolta a soggetti diversamente abili, i modi di classificazione delle disabilità, le principali strategie di intervento in ambito educativo.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso, il discente sarà in grado di individuare i bisogni educativi, selezionare gli strumenti tecnici adeguati, impostare piani di intervento mirati alla integrazione ed alla inclusione della diversabilità in contesti comunitari (famiglia, scuola, lavoro). Sarà, altresì, in grado di comprendere ed argomentare circa le possibili prospettive pedagogiche relative alla situazione di handicap in relazione alla conquista della comunicazione e dell'espressività internazionale.</p> <p>Autonomia di giudizio Al termine del corso, il discente saprà individuare eventuali punti di criticità e limiti nell'impianto progettuale volto all'inclusione nonché alla personalizzazione dell'integrazione; saprà valutare, in maniera autonoma, l'efficacia dell'intervento pedagogico rispetto alla gestione dell'handicap ed in rapporto alle reali competenze dei soggetti diversamente abili.</p> <p>Abilità comunicative Al termine del corso, il discente sarà in grado di interagire efficacemente in gruppo, argomentando e negoziando le proprie opinioni, condividendo le proprie idee e supportando criticamente il proprio punto di vista sulle questioni focali oggetto del corso, con proprietà di linguaggio, accuratezza espressiva e precisione terminologica.</p> <p>Capacità d'apprendimento Al termine del corso, il discente avrà sviluppato la capacità di auto-gestire l'approfondimento e la messa a fuoco delle linee teoriche della disciplina mediante ricerche bibliografiche ad hoc nonché attraverso l'esplorazione critica di altre fonti di informazione. Sarà in grado di approcciare i contenuti proposti (siano essi costrutti teorici, studi di caso o simulazioni d'intervento) da molteplici angoli visuali sino a procedere alla messa in atto di modelli operativi efficaci ai fini dell'integrazione ed inclusione.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Il voto in trentesimi sarà il risultato di della media di due punteggi relativi: 1) ad un elaborato di gruppo al termine delle attività seminariali e laboratoriali consegnato al termine del corso, 2) al colloquio orale finale atto a dimostrare che lo studente riesce a collegare in una visione unitaria le diverse parti del programma. L'elaborato di gruppo consiste nella progettazione di alcune sezioni del PEI, secondo indicazioni e strumenti forniti nel corso delle lezioni.</p> <p>Per superare l'esame, con un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare un raggiungimento elementare degli obiettivi, ovvero l'acquisizione di una conoscenza di base degli argomenti previsti nonché la capacità di operare minimi collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico-comunicativa sufficiente. Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacità di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e degno di nota.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Il corso intende proporre una ricognizione delle teorie, delle linee evolutive, dei riferimenti legislativo-normativi della Pedagogia speciale nonché una analisi dei piani di intervento (metodologie, strategie e tecniche) per l'integrazione della diversabilità in rapporto alla individuazione dei bisogni educativi e delle competenze reali dei soggetti coinvolti.</p> <p>Particolare attenzione sarà rivolta alla progettazione di percorsi educativi mirati e alla delineazione del ruolo dell'educatore come esperto di comunicazione e mediazione a fini inclusivi.</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, esercitazioni in aula, seminari di approfondimento, attività laboratoriali
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cottini, L. (2017). Didattica speciale e inclusione scolastica. Roma: Carocci.</li> <li>- D'Alonzo, L. (2017). La differenziazione didattica per l'inclusione. Metodi, strategie, attività. Erickson</li> <li>- Sidoti, E. Compagno, G. - Gonzalez Monteagudo, J. (2020). Cura e progetto di vita. Strategie di azione educativa. Francoangeli.</li> <li>- Compagno, G. (2019). Drama Teaching Design. Presupposti e metodologie didattiche inclusive. Lecce: Pensa Multimedia.</li> </ul>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
1	Introduzione al corso

## PROGRAMMA

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
9	Definizione di "Pedagogia speciale" e lineamenti epistemologici. Pedagogia speciale: nascita, evoluzione, excursus legislativo Analisi dei costrutti fondamentali: handicap, deficit, disabilita La classificazione dell'handicap
9	La prassi educativa tra identita' e dinamiche affettivo-relazionali Educabilita' e bisogni educativi speciali Pianificazione dell'intervento educativo L'educatore come mediatore cognitivo e della comunicazione
10	Intelligenza e intelligenze: neuroeducation e competenze cognitive diverse Diagnosi clinica e diagnosi pedagogica Il Progetto teatrale speciale La costruzione di un PEI.
<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
4	La costruzione del DRAMA TEACHING DESIGN inclusivo
<b>ORE</b>	<b>Altro</b>
12	Strategie di integrazione: la centralita' del gioco Strategie di integrazione: il progetto sociale Strategie di integrazione: la sensibilita' ritmico musicale Strategie di integrazione: la pratica teatrale