



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2020/2021		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2021/2022		
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>	SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO C.I.		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	16973		
<b>MODULI</b>	Si		
<b>NUMERO DI MODULI</b>	3		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PSI/04, MED/25, M-PSI/08		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	LO BAIDO ROSA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	SEMINERIO FABIO	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
	LO BAIDO ROSA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	MANIACI GIUSEPPE	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
<b>CFU</b>	12		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	2		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	2° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Obbligatoria		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>LO BAIDO ROSA</b> Lunedì 9:00 11:00 Via la loggia, 1. <b>MANIACI GIUSEPPE</b> Giovedì 9:00 12:00 Clinica Psichiatrica di Via La Loggia, 1 <b>SEMINERIO FABIO</b> Lunedì 09:00 10:00 Via La Loggia ,1 Primo piano		

DOCENTE: Prof.ssa ROSA LO BAIDO

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza dei principali modelli di sviluppo psichico e modelli educativi nelle nuove famiglie; Inoltre si richiede conoscenza del modello bio-psico-sociale della disabilità;
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire conoscenza dei processi coinvolti nello sviluppo psicofisico dell'individuo, delle cause che interferiscono sul percorso maturativo, dei diversi quadri patologici, delle modalita' di adattamento del SN;</li><li>• conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne le implicazioni cliniche;</li><li>• comprendere il rapporto tra il processo di sviluppo e i processi educativi;</li><li>• conoscere e comprendere le categorie interpretative che definiscono le teorie e i modelli della psicologia dello sviluppo e della psicologia clinica del ciclo di vita;</li><li>• conoscere e comprendere le convergenze e le divergenze tra sviluppo tipico e atipico.</li></ul> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite a specifici problemi e in contesti differenti durante la fase di elaborazione di un progetto riabilitativo specifico.</li></ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso;</li><li>• individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione.</li></ul> <p>Abilita' comunicative</p> <p>Essere in grado di comunicare con chiarezza e in maniera concisa le conoscenze acquisite.</p> <p>Capacita' d'apprendimento</p> <p>Essere in grado di raccogliere, organizzare e interpretare correttamente le informazioni scientifiche dalle diverse fonti cartacee e informatiche.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Prova orale con valutazione in trentesimi.</p> <p>La prova constera' di un minimo di 2/3 domande che verteranno sull'intero programma (con riferimento ai testi consigliati) alle quali l'esaminando dovra' rispondere mostrando di avere padronanza dell'argomento e capacita' interpretativa di casi concreti. La soglia della sufficienza si raggiungera' allorché l'esaminando mostri conoscenza e comprensione degli argomenti almeno nelle linee generali e sia in grado di orientarsi anche nella risoluzione di casi concreti, oltre a possedere capacita' espositive e argomentative tali da consentire la trasmissione delle sue conoscenze all'esaminatore. Al di sotto di tale soglia minima il giudizio risultera' insufficiente. Quanto piu' l'esaminando riuscira' a interagire con l'esaminatore e quanto piu' le sue conoscenze e capacita' applicative vadano nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto piu' la valutazione risultera' positiva.</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali.

**MODULO  
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO /PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

*Prof. FABIO SEMINERIO*

**TESTI CONSIGLIATI**

A.S. Bombi, E. Cannone, Bambini e salute. Psicologia dello sviluppo per le professioni sanitarie, ed. Il Mulino, Bologna, 2015.  
M. Beatrice Ligorio, S. Cacciamani, Psicologia dell'educazione. Editore: Carocci, Roma, rist. 2018.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	20409-Dimensioni antropologiche, pedagogiche e psicologiche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	51
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	24

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

- Sviluppare la conoscenza aggiornata dei metodi, delle teorie e dei concetti fondamentali della psicologia dello sviluppo
- Acquisire una visione critica dei processi di sviluppo con l'obiettivo di fornire le conoscenze di base, cognitive ed affettive, necessarie agli operatori sanitari che si trovano a lavorare a stretto contatto con i bambini
- Migliorare la propria capacita' di giudizio e di proposta, in relazione all'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in eta' evolutiva
- Definire e delimitare aspetti caratterizzanti dei contesti funzionali allo sviluppo.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
3	Le origini della psicologia dello sviluppo. Dalla psicologia dell'eta' evolutiva alla psicologia dello sviluppo: la prospettiva del ciclo di vita. I modelli teorici della psicologia dello sviluppo
3	Teorie dell'apprendimento: il comportamentismo, l'apprendimento sociale, l'elaborazione dell'informazione.
3	L'apprendimento in prospettiva cognitivista: Piaget, Vygotskij, Bruner
3	Lo sviluppo cognitivo: percezione, memoria, strategie mnestiche, metacognizione, memoria e conoscenza.
3	Le intelligenze multiple e gli stili cognitivi: implicazioni e applicazioni didattico-educative e riabilitative
3	Lo sviluppo affettivo. Dal modello psicoanalitico alla teoria dell'attaccamento
3	Le Emozioni e lo sviluppo affettivo: origini ed espressioni delle emozioni, modello della differenziazione delle emozioni. Interdipendenza delle emozioni e cognizione. Costruzione sociale delle emozioni.
3	Lo sviluppo sociale. Teoria ecologica dello sviluppo di Bronfenbrenner. Le fasi di vita e i compiti di sviluppo.

**MODULO  
PSICOLOGIA CLINICA DEL CICLO DI VITA**

*Prof. GIUSEPPE MANIACI*

**TESTI CONSIGLIATI**

Strepparava MG, Iacchia E, Psicopatologia cognitiva dello sviluppo. Raffaello Cortina Editore, 2012  
Rispoli L, Il corpo in psicoterapia oggi, Franco Angeli, Roma, 2016.

**TIPO DI ATTIVITA'**

B

**AMBITO**

20406-Scienze umane e psicopedagogiche| 20392-Scienze biomediche e psicologiche

**NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE**

102

**NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE**

48

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

- Acquisire una visione critica della prospettiva del ciclo di vita;
- assessment dell'individuo nelle varie fasi del ciclo di vita tenendo conto dei fattori di rischio e di protezione connessi alla fase di sviluppo.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
2	I fondamenti dello sviluppo: concetti e metodi
2	Psicologia del ciclo di vita: sviluppo, accrescimento e maturazione
2	Rapporti tra biologico e psicologico: sviluppo di un individuo
4	Sviluppo, integrazione del Se' e psicopatologia
8	Bisogni ed Esperienze di Base del Se' necessari per uno sviluppo sano
6	Disturbi d'ansia
4	Le fobie e il disturbo ossessivo-compulsivo
4	La depressione infantile
4	Disturbi del neurosviluppo
2	Disturbi somatoformi
2	Disturbi dissociativi
8	Disturbi della personalita'

**MODULO  
PSICHIATRIA II**

*Prof.ssa ROSA LO BAIDO*

**TESTI CONSIGLIATI**

Lo Baido R., Itinerari dell'adolescenza. Editore: Flaccovio, Palermo, 2001. Pietropolli Charmet G., I nuovi adolescenti. Editore: Raffaello Cortina, Milano, 2000.

Caretti V., La Barbera D. (a cura di), Le dipendenze patologiche. Clinica e psicopatologia. Editore: Cortina, Milano, 2005.

Marcelli D., Bracconier A., Adolescenza e psicopatologia. Editore: Masson, Milano, 1999.

La Barbera D., La Cascia C., Guarneri M. (a cura di), Patologie del limite e narcisismo. Editore: Flaccovio, Palermo, 2007. La Barbera D., Francomano A., La Cascia E., Cento Fiori nel Giardino. Apporti teorici, interventi terapeutici e nuove prospettive nella riabilitazione psico-sociale. Editore: Franco Angeli, Roma, 2007.

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	20408-Scienze biologiche, mediche e chirurgiche
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	51
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE</b>	24

**OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO**

Essere in grado di riconoscere in modo appropriato i problemi dell'adolescenza e dell'eta' giovanile adulta e proporre specifiche strategie di trattamento e riabilitazione.

**PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
2	Adolescenza: alla ricerca del nuovo spazio di identita, i nuovi equipaggiamenti. La questione del corpo - L'identita' Sessuale
2	Il potenziale depressivo. L'incremento pulsionale. Problematiche depressive e depressione clinica
1	Condotte suicidarie
2	Esordio psicotico
4	Disturbi dell'alimentazione
1	Relazione mente corpo e psicopatologia
2	Psicopatologia e problematiche della violenza. Le condotte a rischio
6	Disturbi di personalita' in adolescenza. Organizzazione borderline e elementi di trattamento
2	Tecniche di riabilitazione precoce
1	Cenni sugli interventi integrati
1	Trattamenti semi-residenziali