



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2020/2021		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2020/2021		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE PEDAGOGICHE		
INSEGNAMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA		
TIPO DI ATTIVITA'	C		
AMBITO	21037-Attività formative affini o integrative		
CODICE INSEGNAMENTO	05130		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03		
DOCENTE RESPONSABILE	LA MARCA ALESSANDRA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	LA MARCA ALESSANDRA Lunedì 16:00 17:00 Ed. 19, sala riunioni		

PREREQUISITI	Gli studenti dovranno essere in grado di: 1. Identificare i principi fondamentali della Didattica Generale 2. Usare correttamente la terminologia specifica della Didattica generale 3. Inquadrare storicamente una teoria didattica 4. Identificare il fine e gli obiettivi dell'educazione 5. Formulare operativamente gli obiettivi educativi finalizzati alla promozione delle competenze 6. Esaminare e costruire gli strumenti di valutazione 7. Gestire le diverse fasi della progettazione didattica 8. Collegare i modelli didattici con le teorie dell'apprendimento ad essi collegate 9. Formulare gli obiettivi educativi in modo adeguato alle esigenze degli alunni 10. Progettare interventi educativo-didattici personalizzati
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	I risultati attesi verranno valutati tenendo conto dello sviluppo delle 15 soft skills (Analisi; Adattabilit� e flessibilit�; Creativit� e innovazione; Problem solving; Digital problem solving; Gestire l'informazione digitale; Creazione di contenuti digitali; Autovalutazione; Gestione dei conflitti; Lavorare in gruppo; Leadership; Comunicazione digitale; Comunicazione; Negoziazione; Imparare ad imparare). Conoscenza e capacit� di comprensione - conoscenza e comprensione degli ultimi sviluppi della Metodologia didattica; - comprensione delle principali problematiche della Metodologia didattica e degli aspetti ad essa correlati. Al termine del corso, il discente approfondir� alcune metodologie e tecniche di insegnamento basate anche sull'utilizzo delle tecnologie ed avr�, altres�, approfondito la conoscenza delle strategie di gestione della classe e le attivit� didattiche secondo la metodologia della flipped classroom. Capacit� di applicare conoscenza e comprensione - capacit� di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico; - capacit� di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici. Al termine del Corso, il discente sar� in grado di utilizzare le metodologie, tecniche, strategie didattiche apprese onde progettare interventi mirati di flipped teaching. Autonomia di giudizio - capacit� di cogliere le diversit� delle strategie utilizzate; - capacit� di esprimere giudizi sulla validit� di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie scelte. Al termine del Corso, il discente sar� in grado di comprendere se e quando la propria progettazione flipped e' completa ed efficace, se e' commisurata al profilo della classe, se e' in linea con la programmazione curricolare ed in armonia con il contesto scolastico in cui e' inserita. Il discente sapr� individuare, in maniera autonoma, eventuali punti di criticit� e limiti nell'impianto progettuale onde apportarvi le dovute modifiche. Abilit� comunicative - capacit� di descrivere oggettivamente la realt� osservata; - capacit� di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato. Al termine del Corso, il discente sar� in grado di interagire efficacemente in gruppo, argomentando e negoziando le proprie opinioni, condividendo le proprie idee e supportando criticamente il proprio punto di vista sulle questioni focali oggetto del corso. Sara', inoltre, in grado di padroneggiare un lessico tecnico e specifico relativo al proprio profilo professionale e funzionale al contesto di lavoro: la classe, la scuola, la comunit� di apprendimento, le TIC. Capacit� d'apprendimento - capacit� di trattare un contenuto da molteplici punti di vista in modo autonomo; - capacit� di utilizzare metodi didattici appropriati. Al termine del corso, il discente avr� sviluppato la capacit� di auto-gestire un eventuale approfondimento dell'apprendimento didattico, attraverso l'utilizzo efficace di strumenti didattici ausiliari quali testi teorici di riferimento, libri di testo, libri per insegnanti, guide per il docente, dizionari tematici, software didattici, risorse online, ecc.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due differenti modalit� di valutazione: A) Attraverso una prova scritta semi-strutturata si verificheranno: 1. la capacit� di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici; 2. la capacit� di analizzare la qualit� della pratica dell'insegnare che risponda ai bisogni differenziati degli alunni e delle alunne secondo i principi della personalizzazione educativa; 3. la capacit� di trattare un contenuto da molteplici punti di vista; 4. la capacit� di utilizzare metodi didattici appropriati; 5. la capacit� di descrivere oggettivamente la realt� osservata; 6. la capacit� di produrre e validare strumenti da fornire agli insegnanti per

	ricostruire la memoria didattica, narrare di se', esplicitare le conoscenze "tacite" e verbalizzare le proprie credenze. Prima della conclusione del corso saranno pubblicate 60 domande dalle quali saranno estratte 3 che costituiranno le domande di esame. B) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, che tenderanno a verificare la capacita' di: 1. gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico, il possesso di un'adeguata capacita' critica sulla validita' di procedure proposte; 2. la capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate. Il colloquio orale sara' centrato sulla discussione di un'ipotesi progettuale di ricerca su un tema di ricerca a scelta dello studente tra le seguenti tematiche: 1. Strategie di apprendimento e competenze 2. Lo sviluppo della saggezza: apprendimento per la vita 3. Vantaggi del modello flipped 4. L'apprendimento e l'insegnamento nella flipped 5. L'influenza dei processi motivazionali sull'apprendimento Il voto in trentesimi sara' il risultato della media dei punteggi relativi alle diverse prove. Per superare l'esame, con un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare un raggiungimento elementare degli obiettivi, ovvero l'acquisizione di una conoscenza di base degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare minimi collegamenti e di esplicitare questi ultimi dimostrando una capacita' linguistico-comunicativa, scritta e orale sufficiente. Per conseguire un punteggio pari a 30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti, ovvero: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, capacita' espressiva ottima, pertinente e degna di nota. Criteri di attribuzione voti: 18/23, lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base ovvero l'acquisizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa sufficiente. 24/26 lo studente deve dimostrare il raggiungimento pieno degli obiettivi ovvero l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonche' la capacita' di operare collegamenti e di esplicitarli con capacita' linguistico-comunicativa degna di nota. 27/29 lo studente deve dimostrare di aver raggiunto decisamente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, buon grado di riflessione, capacita' espressive significative. 30/30 e lode lo studente deve dimostrare di aver raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: piena conoscenza degli argomenti, padronanza critica, capacita' di trasferimento delle competenze acquisite, grado espressivo, generale e specifico, pertinente e di rilievo, originalita' e creativita'.
OBIETTIVI FORMATIVI	Il corso intende offrire una conoscenza consapevole della Metodologia Didattica. Con le lezioni e le esercitazioni ci si propone di far riflettere gli studenti su alcune questioni centrali nello studio della Metodologia Didattica. Si intende aiutare lo studente a comprendere quali sono i suoi temi di studio e il suo metodo di ricerca. Alla fine del corso, gli studenti: 1. Sapranno scoprire la componente "tacita" che orienta l'azione del docente insieme ai principi metodologici. 2. Saranno capaci di analizzare una pratica didattica. 3. Impareranno a gestire le diverse fasi della progettazione didattica. 4. Sapranno formulare gli obiettivi educativi in modo adeguato alle esigenze degli alunni. 5. Sapranno progettare interventi educativo-didattici personalizzati. 6. Impareranno a realizzare, sperimentare e mettere a punto un modello di ePortfolio come strumento di auto-orientamento in ambito universitario, con l'obiettivo di sollecitare la riflessione e la consapevolezza sui propri apprendimenti e conseguentemente il miglioramento delle proprie strategie cognitive.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali e flipped con l'utilizzo di materiali audiovisivi; discussioni guidate; simulazioni e attivita' laboratoriali; aula capovolta.
TESTI CONSIGLIATI	La Marca, A. (2019) Soft Skills e saggezza a scuola. Brescia: Morcelliana. La Marca, A. (2019) Didattica metacognitiva, competenze digitali e personalizzazione. Lecce:Pensa Multimedia.

La Marca, A. (2019). Metodologia Didattica (Ebook)
 La Marca, A. & Gulbay, E. (2018) Didattica Universitaria e lo sviluppo delle soft skills. Lecce: Pensa Multimedia.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La relazione didattica nel processo di insegnamento-apprendimento.
2	Educazione personalizzata: considerazioni operative.
2	L'autoregolazione dell'apprendimento come competenza: implicazioni dei modelli teorici per i metodi di valutazione.
2	Problem solving creativo
2	Promuovere le competenze
2	Strategie di apprendimento e competenze
2	L'apprendimento esperienziale: esperienza come fonte di apprendimento e sviluppo
3	Consapevolezza metacognitiva
2	Stili di apprendimento e stili di insegnamento
2	L'influenza dei processi motivazionali sull'apprendimento
4	Lo sviluppo della saggezza: apprendimento per la vita
2	Condizioni che facilitano lo sviluppo della saggezza
4	Vantaggi del modello flipped
4	Utilizzo di app: ricerca, pratica e tecnologie
4	Educazione del carattere e stile di vita digitale.
4	Le competenze metodologiche per la progettazione di percorsi educativi volti alla formazione del carattere.
ORE	Esercitazioni
2	Questionari di Autovalutazione: MAI, ALM, QPA, QTD